

数字技术赋能乡村教师信息化转型的逻辑框架

桂颖萍

武汉工程大学马克思主义学院 湖北武汉 430205

摘 要: 随着数字技术的持续深入发展,乡村教育体系中教师信息化转型的需求愈发迫切。这一转型不仅是提升乡村教师专业能力的内在要求,也反映了学生对于新颖高效学习方式的客观需求。在当前教育环境中,学生渴望通过更加互动和个性化的学习体验来提高自身的学习效果。然而,乡村教师因为乡村教育的滞后,在教学能力、课堂氛围营造以及学生成效等方面,难以实现与信息技术的有效融合,无法充分利用数字化手段挖掘优质教学资源和创新教学方法。数字技术为乡村教师的信息化转型提供了新的契机,乡村教师运用数字技术进行信息的高效整合与利用,不仅成为助推乡村教育的主力军,更是实现教育现代化、提升教育质量的关键力量。

关键词: 乡村教师;数字技术;赋能;信息化

1. 深化强国战略:教育优先发展的理论逻辑探究

2003 年,国务院召开新中国成立以来的第一次全国农村教育工作会议,要求把农村教育摆在教育工作重中之重的战略地位,强调“必须充分认识农村教育在全面建设小康社会中的基础性、先导性、全局性作用。乡村教师作为乡村教育的主人翁,在教育工作中发挥着至关重要的作用,其功能性发挥关乎着教育质量的整体效果。2022 年,《新时代基础教育强师计划》指出,要“推进教师队伍建设信息化”,对乡村教师的转型与新的发展提供了政策指引。

强国必先强教。乡村教育一直是我国教育发展的薄弱环节,多年来由于政策资源分配不均、教师身份边缘化等问题,乡村精英逐渐流失,形成乡村教师“下不去、留不住、教不好”的时代之殇和乡村教师效力弱化、诉求滞化、话语隐化的现实困境^[1],乡村教育发展出现停滞状态。《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(2012 年)要求大力提升教师的专业化水平,伴随着数字技术深入教育场域,乡村教师在提升专业化水平时必须重视信息化素养的培育,以信息化转型带动乡村教育优质升级。

数字技术的运用,能够帮助乡村教师掌握信息技术工具,极大地促进了教学资源的开发与教学活动的有效开展。通过数字化平台,教师能够实现对教学资源 and 教学工作的信息化整合、管理和融合,使得优质资源得以广泛地传播,有效缩小了城乡教育资源的差距,极大推动了教育公平的实现。数字技术的运用是实现乡村教师身份信息化转型的关键

环节。对于乡村教师自身而言,持续接触并运用新的数字信息技术,不仅促进了其专业技能的成长、提高了教学质量,也加速了教师身份从传统向信息化的转型,更好地适应数字化时代的教育需求。

2. 提升教育质量:乡村教师队伍信息化建设的现实思考

第一,数字化的时代要求。随着数字信息技术不断发展,知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化,这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求^[2],信息化转型正在重塑学校的教育教学。根据教育部办公厅发布的《乡村教师培训指南》,为了解决当前乡村教师培训中网络研修与教育教学实践结合不够紧密等问题,应积极推动数字技术在网络研修与教育教学的桥梁作用,持续为乡村教师提供专家指导和优质课程资源的信息化手段。《教师数字素养》、《中国教育现代化 2035》等文件显示,当今时代教育场域对乡村教师的信息化教学能力提出了更高要求。

在当前教育环境中,传统的教学手段面临着诸多挑战,难以适应知识的迅速更新和学生个性化学习需求的增长。数字技术的兴起为解决当下传统教学手段的困境提供了新的视角。数字技术能够支持乡村教师依托数据信息,对学生进行更为全面、深入的分析,对教学过程进行精准的数据化管理和改进。乡村教师借助数字技术实现自身的信息化转型,通过数字化平台,搜寻适合本地实际情况和学生个体差异的教学方法以及优质的教学资源,适应了数字化时代教育发展的新潮流。

第二,乡村教师自身的专业诉求。从生态学视域来看,乡村教师本身的专业能力如教学创新知识、教师信息技术应用知觉、知识创造能力等内环境因素影响着他们进行教学模式的创新。^[3]在当前教育信息化快速发展的背景下,许多乡村教师虽已意识到信息技术应用的重要性,但受限于乡村教育资源的匮乏,其信息化能力的发展面临诸多挑战。乡村地区的数字化信息平台建设滞后,难以满足实际需求,近乎形同虚设。即便部分教师掌握了基本的数字技能,由于缺乏必要的资源和平台支持,乡村教师难以将信息技术有效融入课堂教学之中。相比之下,城市地区的学校通常具有更为现代化的设施,享有更为丰富的在线学习资源,并提供持续的职业发展机会。这种状况加剧了城乡教育差距,城乡教师之间在信息技术应用能力和教学水平上的差距日益显著。传统教学体系的惯性效应以及对信息化转型的不完全认知也使得乡村教师的专业发展处于被动地位^[4],仅依赖于传统教学方法,教学成效处于一种平庸的状态。

数字技术为乡村教师提供了实现信息化诉求的途径。通过数字化平台,乡村教师可以接触到广泛的教学资源、教学策略,以及专业发展的平台,能够向经验丰富的教师学习优秀的教学方法和教学理念,提升自身的专业技能。这种信息化的转变能够切实提升乡村教育的信息化水平,促进教育公平和教育质量的全面提升。

第三,学生高效多元的学习需求。在现代教育环境中,学生群体对于新型教学方式的需求日益凸显,他们渴望摆脱传统、单一的教学模式,寻求更具互动性和参与感的学习体验。传统的课堂教学往往局限于教师单向传授知识,缺乏动态性和实践性,学生被动接受信息,难以直观地看到自己的学习效果。乡村教师能够借助信息技术的支持,改变传统课堂的枯燥面貌,为学生带来更为高效与生动的学习体验。同时利用信息反馈机制对学生的学习过程进行实时跟踪和评估,为学生提供即时反馈的学习路径。通过融合现代数字技术手段,学生能够从被动的学习者转变为主动的知识探索者,积极参与到学习过程中,激发学生的内在学习动力并提升学习效率。

乡村的学生往往受限于传统的学习成绩评估方式,接触多元评价体系的机会更少,难以获得全面展示和提升自身的综合素质的机会。教师利用信息技术手段,如在线学习平台 and 数据分析工具,能够对学生的 学习过程进行实时跟踪,并提供即时反馈,帮助学生及时调整学习策略,激发学生在

创新能力、实践能力、社会责任感等方面的发展潜力,更加关注学生在学习过程中的表现和进步。

3. 教师专业成长路径:强师战略下信息化转型的行动逻辑

3.1 规范教师队伍建设

第一,去边缘:乡村教师在我国教育体系中长期处于相对边缘的位置,由于地域限制,他们往往缺乏与其他地区的教师队伍进行充分的信息交流与互动,难以及时获取最新的教育理念和技术资源。一方面,要加大对乡村教师的信息资源倾斜。乡村教师长期处于边缘化地位,很大一部分原因在于他们获得的信息量有限、信息获取渠道相对狭隘。政府应加大对乡村地区的信息资源倾斜,利用数字技术建立专门的信息服务平台,确保乡村教师能够第一时间接收到最新的教育资讯和政策解读,保障教育资源公平分配,促进乡村教师的信息化转型。另一方面,应构建城乡教师交流合作平台。设立城乡教师数字化交流项目,打破地域限制,促进城市与乡村教师之间的互动与合作,使乡村教师摆脱以往相对孤立的教学状态,融入更广阔的教育交流网络。

第二,助发展:首先,乡村教师接触数字平台的机会较少,在教学工作中缺乏时间学习复杂的操作流程,因而必须为他们提供操作简单的数字平台,减少教师的学习曲线。其次,学校要为乡村教师提供专门的数字技能培训,并且鼓励乡村教师不断更新自身的知识结构和信息素养。最后,鼓励和支持乡村学校配备必要的信息技术设施。乡村学校不能缺少必要的信息技术设施,阻碍信息的畅通与整合,要积极为教师提供开展信息化教学所需的硬件基础,提供稳定的网络连接。利用现有的多媒体教室,配备投影仪、互动白板等设施,不仅城乡教师之间能够进行远程协作活动,乡村地区的学生也能够接受到来自先进地区的教学资源 and 教学援助,接触到更多样化的学习机会。

第三,固队伍:首先,要以乡村教育需求为导向,加强定向公费培养。我国“优师计划”每年为中西部欠发达地区定向培养大量教师,这不仅是补充乡村教师队伍的重要途径,也是提升乡村教育信息化水平的必要举措。在教育水平较低的乡村学校,这些教师不仅能够带来先进的教育理念和方 法,还能够通过信息化手段提升教学效果,从而壮大乡村教师信息化队伍。其次,人工智能等数字技术可以为教师专业发展提供新的干预手段。具有信息能力的年轻教师帮助老

教师使用数字化设备,带动老教师运用数字技术提升信息化能力,共同探索如何将优质资源融入日常教学中,有利于团结乡村教师队伍。最后,乡村校长的信息化领导力水平影响了乡村教师应用数字技术进行信息化转型的态度和行为。^[5]校长不仅是学校的管理者,更是信息化教育的倡导者和实践者。这种自上而下的支持和鼓励,能够激发教师主动学习数字技术的积极性,使教师更加愿意投入时间和精力去锻炼检索和运用信息的能力。

3.2 提升信息化专业素养

乡村教师的专业成长应围绕终身学习为中心,以适应教育信息化的潮流。在当前快速发展的信息技术环境下,乡村教师的专业发展对提升乡村教育质量至关重要,乡村教师的专业发展可以摆脱原来的时空束缚,以更少的教育成本服务更多的对象^[6]。因此,乡村教师必须主动出击,主动参与各类信息技术培训,掌握现代教育工具的应用技巧,不断更新自身的知识结构和技术能力,成为使用信息技术的先行者,实现从传统教育者到信息化教育者的转变。通过这一转型,乡村教师能够更有效地运用信息技术工具,增强教学内容的多样性,改进教学策略,从而推动乡村教育的全面信息化发展。可见,这种终身学习的心态不仅能够促进教师个人的专业成长,也为乡村教育的现代化进程提供了新的动力,进而推动了教育公平及整体质量的提升。

教师自身的信息化转型在培养学生的信息素养过程中发挥着不可缺少作用。在教育实践活动中,学生无疑是课堂的主体,信息素养的培育关系到学生学习能力和创新能力的发展,而教师作为课堂的关键引导者,其自身的信息化转型对促进学生信息素养的培育具有深远影响。乡村教师要以学生为中心,将信息技术于教学设计中,为学生创造互动性强、资源丰富的学习环境,帮助学生有效获取、评估和应用信息,激发学生的信息探索兴趣,为培养适应信息化时代的创新型人才奠定坚实基础,有效提升乡村教育的现代化发展水平。

3.3 营造数字化课堂生态

在数字技术的迅猛发展和广泛应用背景下,乡村教师能够利用信息技术手段,探索多样化的教学方式,这不仅提高了学生的课堂互动性,也为学生搭建了一个数字化的知识桥梁,提供了获取信息的渠道,有助于提升他们的认知水平。数字化课堂允许学生更加主动地参与到教学过程中,将传统

的教学模式转变为更加动态和参与性强的学习环境。在这种数字化教学环境中,学生对信息的探索欲望大大提高,对信息应用技术的学习热情也愈发高涨,能够学会批判性地评估和运用所获取的信息。数字智慧平台能够根据每个学生的表现生成个性化的学习路径,确保每位学生都能获得最适合自己的教育资源和指导,并通过即时反馈机制直观地看到自己的发展效果。

数字化课堂生态使得教育过程变得更加可视化。乡村教师能够充分利用数字技术所收集到的大量学习数据进行精准教学,针对每位学生的具体情况,制定个性化的教学策略,真正做到因材施教、“对症下药”。通过分析教育成效,乡村教师能够全面了解学生的学习状态,形成有针对性的教育方案,帮助学生有效提升学业表现,确保每个学生的需求都能得到充分关注。数据分析并非一次性活动,而是一个动态的过程。乡村教师能够在数据的支持下持续观测到学生的学习动向和综合素质的发展,及时调整教学策略,满足不同层次学生的发展需求。在数字化课堂生态中,乡村教师能够更加了解和帮助到每一个学生,促进每一位学生的全面发展,为乡村教育的高质量发展提供了新的思路和方法。

参考文献:

- [1] 李思文,向天成.新时期乡村教师队伍建设政策的内在图景与优化策略[J].教育学术月刊,2024,(08):95-104.
- [2] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(002).
- [3] 杨晓宏,李策,梁丽,等.生态学视域下教师信息化教学模式创新的动力机制[J].电化教育研究,2023,44(04):101-109.
- [4] 方红,张天雅.数字化转型赋能乡村教师专业发展:现实阻力与实践路向——基于“AGIL”模型视角的分析[J].中国电化教育,2024,(06):61-69.
- [5] 黄庆双,张岩.乡村教师数字素养的生成逻辑、困境根源与发展路径[J/OL].现代教育管理,1-9[2024-12-09].<https://doi.org/10.16697/j.1674-5485.2024.12.012>.
- [6] 陈琛.教育信息技术促进师德师风修养培养和教师专业发展思考[J].河南教育(教师教育),2023,(10):12-13.

作者简介:

桂颖萍(2001-),女,安徽芜湖人,武汉工程大学硕士研究生,研究方向为马克思主义中国化,文化,党建与社会治理。