

数字化教材在大学外语课程中的应用效果与优化策略研究

黄晓力

昆明城市学院 云南昆明 650106

摘要: 随着信息技术的发展,数字化教材在大学外语课程中的应用逐渐普及。本文以外研社第四版《新视野大学英语教材系列》和 U 校园 AI 版 app 数字教材为研究对象,探讨其在提高学生自主学习能力、课堂互动、个性化学习及即时反馈等方面的效果,并分析了其优势与局限性。提出了优化策略,包括内容个性化、多样性、教师数字化教学能力提升及技术支持等。通过实证研究,数字化教材有助于提升语言能力,并推动教学方法改革,促进大学外语课程的教学模式转型。

关键词: 数字化教材; 大学外语课程; 应用效果; 优化策略

引言

随着信息技术的飞速发展,数字化教育逐渐成为现代教育体系中的重要组成部分。在大学外语教学领域,数字化教材作为信息化教育的重要形式之一,正在逐步改变传统的教学模式和学习方式。外研社最新发布的第四版《新视野大学英语教材系列》在原有内容的基础上融入了数字化教学元素,通过 U 校园 AI 版 app 数字教材的辅助,提升了学生的自主学习能力和课堂互动性,为外语教育注入了新的活力。数字化教材不仅突破了传统教材的时间和空间限制,还通过个性化学习路径和实时反馈机制,提供了更加灵活和高效的学习方式。然而,数字化教材在实际应用过程中也面临着一些挑战,诸如技术难题、教师培训不足、学生使用习惯等问题,这些都在一定程度上影响了其推广和应用效果。本文旨在通过对外研社最新第四版《新视野大学英语教材系列》及 U 校园 AI 版 app 数字教材的分析,探讨数字化教材在提高学生语言能力、提升教学效果、促进个性化学习等方面的应用效果。

1 数字化教材在大学外语课程中的应用效果

1.1 提升学生自主学习能力

数字教材通过丰富的学习工具以及交互手段提升了学生的自主学习能力。例如 U 校园 AI 版 app 数字教材上设置了个性化的学习路径,系统根据学生的学习进度与学习掌握情况,智能推送适合其当前阶段的学习内容以及配套的练习题,实现了针对弱项的强化,利于学生提高其自主学习能力,某高校学生应用 U 校园 AI 版 app 开展英语学习后,提高了学生的自学能力,学生不仅可以通过该应用随时随地进行听

说训练、单词练习、语法练习等内容,且学习进度更具灵活,学生英语成绩得到相应提高,调查得知学生自主学习时长提高约 30%。

1.2 增强课堂互动与学生参与感

数字教材打破了传统课堂中教师对学生的单向传授,在很大程度上提高了课堂教学的互动性,丰富了学生课堂的参与感。《新视野大学英语教材系列》与数字平台的结合不仅仅是借助多媒体课件提高了学生的课堂注意,还可以在教学中引入强互动性的课堂模块,比如在线讨论、在线测验、实时反馈等。在一次课堂教学中,老师借助 U 校园 AI 版 app 中的在线互动功能来开展了一次话题讨论的课堂活动,学生能够通过平台中的教学讨论直接递交自己的观点,教师可以在教学活动中予以及时点评,课堂互动活跃,学生的课堂参与度明显提高。相对于传统的纸质教材的教学效果而言,数字教材有效地减少了传统单向化课堂的呈现,提高了学生参与课堂学习的主观性和积极性。

1.3 促进个性化学习与差异化教学

数字化教材的个性化教学。U 校园 AI 版 app 大数据分析每个学生的学习进度及学习掌握的情况,推荐每个学生个性化学习内容,做到区别对待。如果学生对语法和听力测试水平不高,U 校园 AI 版 app 则会推送对水平比较高的练习题目,弥补学生学习漏洞。另外,U 校园 AI 版 app 有语音识别功能,针对每个学生的发音错误,及时纠正学生的错误发音。

1.4 提供即时反馈与学习评估

数字化教材通过即时反馈功能为学生提供实时学习反

馈, 能够使学生了解自己的学习状况, 及时调整自己的学习方法。例如, 《新视野大学英语教材系列》数字化教材的每个章节学习后都设计有实时在线测评, 学生完成测试题后, 系统会立即将正确率结果呈现出来, 针对错误的题目也会为学生推送相关学习资源帮助学生巩固。某大学的英语教学团队发现学生在使用数字教材后, 学生错误反馈内容会在第一时间被纠正, 学生的错题掌握率有了大幅度的提升, 相比于传统的作业批改方法, 数字化教材能对知识内容更好更有效率地实现回顾与总结, 以有效提升学生的语言能力。及时反馈是形成性评价的一部分, 是提高学生学习成效的重要因素。

1.5 提高学习资源的可访问性与多样性

数字化教材中的学习资源包括视频、音频、互动练习、网上测试等资源能够有效扩充传统教学环境的边界, 例如, U 校园 AI 版 app 中提供的视频讲解和互动板块, 使学生可以自主选择课后观看教学讲解视频, 进行复习和巩固等。在某高校试验对比研究中, 研究者发现数字化教材在学生课外学习时间上有所增加, 学生的需求被数字化平台的多样化、丰富化学习资源满足, 学生在课后使用数字学习平台观看教学视频和在线互动的的时间比传统教材学习时多出 25% 左右。创造丰富多样的弹性学习环境是有效教学的要素之一。

2 数字化教材在大学外语课程中的优化策略研究

2.1 优化教材内容的个性化与多样性

教材的数字内容为学生提供个性化的学习路线, 但是如果只在资源上实现内容个性化, 则意义可能并不大。因此, 在个性化学习路径的具体设计中, 一方面应该先由平台基于学习者的已有学习和能力等学习历史的个性化分析结果, 针对每一位学习者推荐最合适的学习内容, 并分层次分阶段完成个性化任务设置。可以通过综合整合多项内容, 如多媒体互动教学片、模拟对话场景、情景性任务, 以增强学生学习参与度和学习的动力。如 U 校园 AI 版 app 可以通过分析学生的语法、听力、阅读能力等学习薄弱点, 为其推送相应的习题和学习材料, 有针对性地为学生推荐适合的学习内容等。另一方面, 老师可根据平台数据对学生学习进度的监测, 对每一学生采用差异化、个性化推荐教学内容和教学方法等, 给学生提供个性化的学习资源。

2.2 增强教师对数字化教材的有效使用能力

教师是数字化教材有效使用的主体, 要通过培训和帮扶手段, 让教师最大限度地发挥数字化教材的教学优势。一

方面要通过定期培训实现对教师数字平台使用技能和方法的普及, 比如明确教师能利用平台的功能有哪些, 如何通过使用平台的互动功能、数据分析功能和测评功能, 以保证数字化教材教学的有效实现等。同时, 要实现培训的内容更加科学, 比如教师如何根据数字化教学目标设计数字化课程, 如何使用平台实现即时反馈和个性化教学, 如何对学生学习行为数据进行分析反馈以实现有针对性的指导等。另一方面就是平台可以给教师提供数字教学资源库, 让教师利用资源库设计更加丰富趣味的课堂活动。比如, 教师能够通过 U 校园 AI 版 app 的课堂互动功能, 在课堂上实现学生口语的即兴练习、通过语音识别、语音评分、实时反馈的方式让学生练习口语, 增加口语练习的次数, 同时减轻教师的评分负荷。

2.3 完善数字平台的技术支持与用户体验

数字化教材优化绝不仅仅是教学内容本身的优化, 平台技术支持、体验优化也极为关键。其一, 平台要够稳定、兼容, 支持不同型号、操作系统的设备以及不同类型的媒体文件。其二, 平台更直观的界面, 更优化的操作程序; 技术上的优化可以是对于多个终端之间同步功能的开发, 让学生可以在教室、课后、手机上实现无缝衔接的学习, 对教师也可以有更多课堂管理支持, 对课堂实时互动作监控功能、教师对学生课堂表现的自动监测、分析功能等。

2.4 加强学生的学习动机与自我调控能力

微课在线学习的一个重要特点是能够体现学生的自主性与自我控制能力, 因此, 增加这个优势需要提供有效的学习激励和自省反馈机制。首先, 在线平台应当实施奖励性措施, 如采用积分、奖章等形式对学生学习状态的提高加以激励, 激发学生间的主动互动、完成任务、挑战自我等行为。其次, 在线平台要具备学生自省自测、自我评估功能, 使学生清醒认识到自我学习的进展, 根据反馈及时调适学习行为, 如学生定期自我测试学习状况, 及时分析自己所处的学习层次及现状, 及时调整自己的学习计划, 从而避免进行低效率的学习。

2.5 加强教材内容与实际生活的联系

数字化教材不仅要语言学习视角出发帮助学生, 也要着力提高教材内容与学生实际生活经验的关联度, 提高学习的实用性及趣味性。为此, 可以通过将教材内容与热点话题、文化互通以及真实情境融合的方式实现。如阅读篇章部

分,还可增加一些具有全球化、国际化特点的报刊或视频素材,使学生能够用外语了解世界各国文化、了解时事和国情。同时教材中可增加一些跨领域的内容,如通过与科学、历史、艺术领域的融合丰富教材,提高学生的学科兴趣,激发其探索热情。

除此之外还可以在平台上构建一个动态的学习内容库,定期推送相关课程的热点、学生感兴趣的内容,使教材的内容具有时效性和实用价值,也可以利用时事新闻、国内外社交热点等结合,构建相关的语言任务,让学生置身于真实的场景,利用语言完成相关的任务,从而提高学习的实效性。

3 数字化教材在大学外语课程中的优化案例分析与实证研究

3.1 案例一:北京外国语大学数字化教材的应用

北京外国语大学的大学英语课程几乎全部采用数字版《新视野大学英语》教学资源,利用包括U校园AI版app在内的多种数字资源,学生可以自由选择,利用平台完成个性化学习,即时反馈结果。北京外国语大学的例子,在阅读理解板块,通过平台推送阅读理解文章,每堂课开始自动推送学生需要阅读的文章,并且通过语音识别进行即时的口音纠正,帮助学生短时间内进行读说练习。根据该校英语教学部的统计,学生使用数字化教材以后,学生学习热情得到提升,学生自主学习时间延长25%。利用平台的互动测评,在每节课后,学生可以进行即时测试,并且在错题分析中实现精准反馈,根据调查实证分析数据,使用数字化版教材的学生,尤其是对于口语与听力部分,相比纸质教材的学生,提升幅度达到20%以上。通过数字教材的学生,对于学习的兴趣度的增强和清晰的感知,知道自己哪里欠缺,进而高效复习。

3.2 案例二:上海外国语大学的在线英语教学平台

在《大学英语》课程中,上海外国语大学充分运用自建的网络英语教学平台,借助网络教材进行辅助教学。该网络教材综合课程课本和网络教材功能于一身,学生在使用过程中需要在平台上完成作业、观看微课视频、进行网络互动等。上外英语系利用数据研究分析发现,数字教材不仅有利于培养学生的自主学习能力,更有利于培养学生的思辨能力。例如在课堂上涉及“文化差异”这一单元的内容时,该课程平台会涉及关于跨文化探讨,学生可以利用网络平台与全世界各色人种的同学进行线上讨论,对于某一文化现象各个国家

看法的不同,从而拓展学生们的眼界。

在对该平台的使用数据分析中,对跨文化讨论的学生较没有参与讨论的学生,其语言能力的综合水平评价提高了15%,特别是对学生的写作和口语能力提升很大。

3.3 案例三:浙江大学的数字化教材与学习评估

在浙江大学的外语课程中,外语教师利用《新视野大学英语》数字教材和在线学习测评平台,学生通过网络进行定期测试,教师根据学生测试结果进行针对性授课。教师可根据每名学生答题正确率、学习时间、薄弱点等,为每个学生量身定制个性化的学习任务和复习任务。浙江大学统计数据显示,使用数字教材和在线学习测评系统学生中80%的学生觉得在平台可以获取学习反馈,并及时调整学习策略。在写作方面,使用数字教材学生提高非常明显,平均得分比过去学生提高16%,具体来说,在使用数字教材后,学生通过平台提供的语法和句型练习明显提高写作质量。

4 结论

本文通过分析外研社最新第四版《新视野大学英语教材系列》和U校园AI版app数字教材在大学外语课程中的应用,探讨了其在提升学生自主学习、课堂互动、个性化教学以及即时反馈等方面的显著效果。数字化教材能够有效增强学生的学习积极性和语言能力,同时为教师提供了更加精准的教学支持。然而,数字化教材的应用仍面临一些挑战,如技术兼容性、教师培训等问题。

参考文献:

- [1] 潘晓颖.数字化教材赋能外语学科建设探析[J].华章,2024,(12):30-32.
- [2] 陈文婷,曹妍妍,杨鲁新.国内外数字化外语教材二十年研究进路对比分析[J].西安外国语大学学报,2024,32(03):69-73+100.
- [3] 杨港,匡琼琼.信息化时代外语教材发展态势与新形态教材建设展望[J].外语教材研究,2023,(00):44-64.
- [4] 赵崇俊.国际传播视域下应用型本科院校大学英语数字化教材建设研究[J].咸阳师范学院学报,2022,37(06):112-115.

作者简介:

黄晓力(1986—)女,广西百色人,讲师,研究方向为英语、管理学。