

探寻国内普通教育师范生转型老年教育的可能性

郑雪丽 卜可盈 钱依慧

杭州师范大学经亨颐教育学院 杭州钱塘 310018

摘 要: 随着人口老龄化加剧,老年教育需求日益增长。本文通过分析师范生技能适应、社会期待及自我意识等挑战,提出扩大教育资源供给、构建多元化课程体系及完善职前教育机制等路径。建议高校增设老年教育相关课程,加强实践培训,并推动线上线下融合教学模式,以培养兼具教育学与老年学知识的专业师资。转型不仅缓解师范生就业压力,亦助力提升老年人生活质量,实现社会价值与个人发展的双重目标。

关键词: 师范生转型;老年教育;老龄化社会

随着全球人口老龄化的加速,老年教育作为提升老年人生活质量、促进社会和谐发展的重要途径,逐渐受到各国政府及学术界的广泛关注。《2023 年度中国精神心理健康》蓝皮书数据显示,国内有 19.05% 的老年人处于轻度抑郁状态,12.17% 存在中高程度抑郁情绪。^[1]相较于国外发达国家,我国虽然是世界上老龄人口最多的国家,但老年教育领域起步较晚,存在经验不足的问题,因此借鉴国外老年教育的成功经验十分必要^[2]。

1 师范生发展面临的挑战

1.1 老龄化浪潮下的技能适应问题

2021 年 12 月国务院印发《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》,要求丰富老年文体服务,需要建设国家老年大学,推动面向社会开放办学。对老年课程进行专业化设计,拓展社会参与能力和自我实现能力的课程,提高社会参与类课程活动的比例,促进老年人通过学习提升适应社会快速发展的能力,为社会再参与、老龄就业等打下基础^[3]。而在传统师范教育培养下的普通师范生对老年教育接触甚少,并不了解老年教育领域,大多数师范生在老年教育课程设置、实施方面的相关知识存在较大空白,同时一旦想转型从事老年教育,所面对的学生群体将发生巨大改变,学生群体从心智不成熟的儿童转变为有社会阅历的老年人,教学需求不一样^[4]。

1.2 多重社会期待下的职责压力

截至 2022 年底,我国 60 岁及以上人口占全国总人口的 19.8%,其中 65 岁及以上人口占全国总人口的 14.9%,已接近中度老龄化阶段。老龄化社会增加了老年教育的需求,我

国进入了少子化时代,2023 年,我国全年出生人口 902 万人,总人口较上年末减少 208 万人。^[5]人口减少导致幼儿园和中小学教师过剩,他们面临着失业风险,在校师范生也面临潜在的就业困难,迫切寻求未来发展新出路。同时疫情过后,毕业待就业的师范生人数更多,师范生面临巨大就业压力。

1.3 复杂发展环境中的自我意识

同时许多普通师范生对自身定位认知不足,对于未来发展道路较模糊,课堂实践方面的缺乏。而部分学校在此方面疏于引导,未能关注到普通师范生的真实需求,不能使毕业的普通师范生找到一份合适的工作,同时社会对教师的严格要求与教师待遇不平等之间的矛盾,也加剧了师范生对未来的焦虑。

2 师范生转型老年教育的发展新目标

为了应对人口老龄化这一挑战,《老年教育发展规划(2016—2020)》明确提出到 2020 年基本形成覆盖广泛、灵活多样、特色鲜明、规范有序的老年教育新格局的目标^[6]。这一目标的提出,不仅体现了国家对老年教育的重视,也为我们指明了未来发展的方向。

2.1 政策大目标解读

政策文件中提出的老年教育新格局目标,旨在通过一系列措施,实现老年教育的全面覆盖和优质发展。具体而言,这一目标包括以下几个方面:老年教育应覆盖到城乡各个角落,确保所有老年人都有接受教育的机会。目前只有 700 多万老年人在老年大学等机构学习,我国老年教育资源供给不足,城乡、区域间发展不平衡。相较于求学儿童,老年教育形式和内容应多样化,满足不同老年人的学习需求和兴趣爱好

好。老年人对于学科知识的需求远没有对文化文艺、精神生活方面的活动大。老年教育应具有独特的特色和优势,形成自己的品牌和影响力。利用好快速发展的信息技术,在教学实践中,师范生应学会运用“线上+线下”的教育手段将其变为老年教育实施的助力。同时,老年教育应建立健全的管理体系,确保教育活动的规范性和有效性。在设计开发老年教育学习资源的过程中,注重将积极应对人口老龄化国家战略部署融入学习资源建设,创新教学手段,引导老年人学习需求的升级转化,完善多门类、多层次、有特色的学习资源体系,拓展老年人学习领域。^[7]

2.2 主要任务与实施路径

扩大老年教育资源供给,主要包括老年教育机构和师资队伍两个方面。要增加老年教育机构的数量和质量,提供更多的教育资源。这包括加强老年大学、社区学院等教育机构的建设,以及鼓励社会力量参与老年教育,形成多元化的教育资源供给体系。师范院校应增设或加强老年教育相关专业课程,培养具备老年心理学、教育学、健康管理等知识的专业师资。鼓励师范生参与老年教育实践,通过实习、志愿服务等方式,让师范生提前接触老年教育,积累实践经验,为日后转型打下坚实基础。建立老年教育师资库,整合师范院校、社会培训机构等资源,建立老年教育师资库,为老年教育机构提供人才支持。

要探索多种形式的老年教育,如远程教育、社区教育、老年兴趣小组等,以满足不同老年人的学习需求。同时,要加强老年教育与社区、家庭、企业的联系,推动老年教育的社会化发展。开发多样化老年教育课程,结合老年人的兴趣和需求,师范生可参与设计健康养生、文化艺术、科技应用等多样化的老年教育课程。师范生可以利用对信息技术的掌握,推动老年教育线上线下融合,为老年人提供更加灵活便捷的学习方式。

要建立完善的老年教育支持服务体系,为老年人提供便捷、高效的学习服务。这包括加强教育咨询、学习辅导、学习资源提供等方面的服务,以及建立老年人学习成果认证和转换机制,激发老年人的学习热情。师范生可运用所学的教育心理学知识,为老年人提供个性化的学习辅导,帮助他们克服学习障碍。还可以组织老年人学习成果展示、交流等活动,激发老年人的学习热情,增强他们的学习成就感。^[8]

要创新老年教育的发展机制,推动老年教育的持续发

展。这包括加强老年教育的研究和规划,制定科学的发展目标和计划;加强老年教育的政策支持和资金保障,为老年教育提供有力的保障;加强老年教育的国际交流与合作,借鉴国际先进经验,推动老年教育的国际化发展。参与老年教育政策研究:鼓励师范生关注老年教育政策动态,参与相关政策研究,为老年教育政策制定提供建议。

综上所述,构建老年教育新格局是一项长期而艰巨的任务。我们需要按照政策文件的要求,加强组织领导,完善政策体系,加大投入力度,推动老年教育的全面发展和优质发展。只有这样,我们才能为老年人提供更好的教育服务,让他们在社会进步中共享发展的成果。

3 师范生就业转型的具体路径

3.1 丰富师范生培训模式

我国进入老龄化社会后,在政府的大力支持下,我国养老体系不断完善,老年人群体在物质层面得到基本满足后,在精神文化层面和学习需求方面有较大增长。因此,为了深入贯彻政策文件中提出的老年教育新格局目标,为师范生就业转型提供新思路,社会各界,包括高校及师范生都必须积极关注政策导向,以政策作为探索就业转型的行动指南。^[9]

就老年教育队伍建设而言,2016年,国务院《发展规划》首次从国家层面聚焦老年教育队伍建设,明确指出要“加强队伍建设”,表明国家和政府开始着力建设高水平老年教育师资队伍,为老年教育高质量发展提供人才支撑^[10]。地方政策对老年教育队伍建设的关注更是早于中央。对于师范生而言,趋向就业转型的准备和努力顺应了国家和地方政策的出台,为师范生就业转型提供了支持。对比初等教育和高等教育等传统的教育体系,老年教育存在一些新的变化,因此急需扩大新型教师队伍规模,为了夯实老年教育师资力量,必须制定专门的老年教育工作队伍政策、条例等开发新型教师培训模式也迫在眉睫。

在当前中国高校中,师范生专业较为多元和分散,两个专业之间的学科知识无法互相迁移。针对老年教育融合性和丰富性的特点,应着重探索学生参与的融合教师发展的路径。

3.2 构建新式师范生培训体系

在现有教育框架中,有关基础教育、职业教育等多种类型的教师队伍建设较有实效,为了加强老年教育建设,相关老年教育政策鼓励拓宽师资来源渠道。以往我国老年工作

主要由退休兼职人员、志愿者以及部分少量正式员工承担。随着老龄化程度加深,这种方式已逐渐不能满足社会对多数量、高质量老年教育的需要。相较于应试教育,老年教育应归为素质教育,其形式和内容更加多样化,老年人对于学科知识的需求远没有对文化文艺、精神生活方面的活动需求大。因此,为了更好地开展老年教学活动,高校应鼓励培养具有多方面兴趣爱好的师范人才。其次,老年教育政策中也要鼓励在高等院校或职业院校开设老年师范专业,在培养方案中设置教育学、老年学以及技能专业课,关注老年教育知识需要,必须兼顾学科性和师范性。

3.3 完善现有的职前教师教育机制

为了完善教师培训机制以及教师终身学习体系,加强教师队伍职业化、规范化,必须完善职前教师教育实习制度。职前教师实习,作为培养未来教师、更新教师队伍的重要环节,在我国教师教育体系中发挥着至关重要的作用。当前中小学职前教师教育实习的培养状况不够理想,而老年教育的职前教师实习制度更加匮乏。结合中小学实习培养状况存在的一些问题,可以建设性地为老年教育教师实习提供一些借鉴。从教育实习培养模式来看,职前教师教育实习的培养模式相对单一。学校师资力量有限,对于职前教师实习的重视程度不够,实习内容基本相同,主要为教学实习,且针对性不强。^[11]

从教育实习的指导老师来看,职前教育实习的指导力度略显不足。在实习质量与教学质量的权衡下,实习教师往往对教学存在应付现象,并且也不能得到有针对性的指导。鉴于老年教育与中小学教育在教学进度、教学要求等方面的不同,学校可以让实习教师更多地参与到老年教育课程教学实践中,让实习教师通过实践把握老年教学的核心^[12]。

从教育实习评价角度来看,职前教师教育实习的评价缺乏具体标准。在老年教育实习过程中,应更加看重实习教师在从教信念、师德师风、教育情怀等方面的表现,而不仅仅是单一地以专业知识发展为评判标准^[13]。

4 结论

老年教育是一项实践性很强的工作,普通教育师范生应注重实践能力的培养和提升,通过深入研究政策导向、拓

展社会合作网络、关注老年人实际需求以及强化实践能力培养等措施,不断改进教学方法和管理模式,为老年人提供更加优质的教育服务^[13]。国内普通教育师范生可以在老年教育领域找到适合自己的发展方向,并实现个人价值和社会价值的双重提升。

参考文献:

- [1] 蔡金铭. 互联网时代老年教育发展的研究与思考[J]. 互联网周刊, 2023, (13): 99-101.
- [2] 刘逸楠. 老年教育的功能定位与发展路径[N]. 光明日报, 2021 12-24 (2).
- [3] 楚良勋. 日本老年教育特点及其对我国老年教育的启示[J]. 继续教育研究, 2006, (04): 63-64.
- [4] 李艳莉, 徐新民, 柴瑜婧. 党的十八大以来我国老年教育政策论析[J]. 中国成人教育, 2023, (19): 3-9.
- [5] 籍献平, 马少荣, 朱全友. 中国老年教育政策法规的演进[J]. 河北广播电视大学学报, 2020, (02).
- [6] 汪洋, 陈功. 我国老年教育政策的演变及逻辑理路——基于 1978-2021 年政策文本的质性分析[J]. 成人教育, 2022, (04).
- [7] 李化宪, 杨仕鹏, 张元玉. 职前教师教育实习模式构建与探索——以遵义市第四中学教师专业发展示范基地校建设为例[J]. 贵州教育, 2024, (07): 21-23.
- [8] 徐桂珍, 彭娟. 美国和日本的老年教育对我国老年教育发展的启示意义[J]. 职教论坛, 2016, (36): 93-96.
- [9] 饶冠俊. 日本老年教育发展及启示[J]. 中国成人教育, 2019, (14): 71.
- [10] 谢虔. 国外老年教育比较研究与经验启示[J]. 新经济, 2015, (35): 15-16.
- [11] 张建军, 徐在福. 应对人口老龄化我国老年教育发展对策研究[J]. 工业技术与职业教育, 2015, 13(01): 58-61.
- [12] 张婷. 人口老龄化视域下我国社区老年教育服务体系构建研究[D]. 2022.
- [13] 曾庆利. 日本老年教育政策带来的启示[J]. 家庭科技, 2021, (06): 50-52.