

师范院校外语专业教育实践的思考与改革建议

石 威

内蒙古师范大学外国语学院 内蒙古呼和浩特 010050

摘 要: 本文探讨了外语专业师范生在教育实践中存在的问题,原因及解决策略。文章中指出,对教育实践课程重视程度不足、课程设计理念不明确、“双导师制”落实到位、与基地校的合作关系处理不当等是当前外语专业教育实践中存在的主要问题。作者提出的解决办法包括转变观念,重视教育实践课程;优化教育实践课程设计,完善监管与考核评价机制;加强院校与基地校的合作,建立有效的信息沟通体系,确保教育实践课程有序进行。

关键词: 教育实践; 外语; 制度建设; 教学能力提升

教育实践是师范生培养体系的有机构成,是理论联系实际、培养师范生成为合格师资的综合性、实践性必修课程。通过有效的教育实践,能够增强师范生的社会责任感、创新精神和实践能力,更好地掌握教学设计,有效提升师范生班级管理与学生指导能力,对全面提升教师培养质量,不断深化教师教育改革具有重要的意义。

2016年3月,教育部颁布的《教育部关于加强师范生教育实践的意见》中明确指出,“师范生教育实践依然是教师培养的薄弱环节,师范毕业生的教育教学能力尚不能完全适应中小学(含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校)的需要”。在实际的教育实践过程中,由于受各种主客观因素的影响,部分外语类师范生的教育实践活动并不能按照教育实践课程所要求的预期目标组织实施,使得师范生的教育实践不能达到预期效果,导致师范生无法形成良好的师德素养和职业认同,教学基本技能教育缺失,教学设计能力欠缺,班级管理与学生指导能力得不到很好的专业指导等问题。本文对外语类师范生教育实践过程中存在的问题进行反思,分析产生问题的原因并尝试提出修改意见。

1 师范高校外语专业教育实践中存在的问题

外语专业师范生教育实践是指在本科生培养方案中设置足量的教育实践课程,主要由教育见习、教育实习和教育研习三个模块组成(简称“三习”),引导学生进行师德体验、教学设计、教学实践、班级管理实践。《教育部关于加强师范生教育实践的意见》颁布后,全国师范类高校积极响应文件精神,从内容、形式、师资、评价、基地、经费等方面对教育实践进行全方位改革。通过调研总结最近几年外语专业

教育实践改革情况,发现以下若干问题。

1.1 教育见习未得到重视

教育见习是师范专业学生从学习教育理论到教育实习之间的过渡环节。其主要目的在于让师范生初步了解基础教育现状及教学的一般规律,树立从教意识,对教师身份进行自我感知和建构,增强职业使命感和责任感,引导学生学习学科教学理论和教学技能,为教育实习奠定良好的基础。

目前,师范类院校外语专业普遍对教育见习的重视程度不够,见习形式设置单一,见习内容主要包括到基地学校考察和观摩、线上观看优秀的中学教学视频、组织教育专题讲座。此外,教育见习往往忽视师范生班级管理能力的培养。《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》指出,教师应熟悉校园安全、应急管理相关规定,了解学生日常卫生保健、传染病预防、实习安全管理和意外伤害事故处理的相关知识,掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。然而,在现实教育见习中,高校往往重点关注师范生教学技能的培养和教育理论的灌输,忽略生活常识的普及教育,缺乏对师范生班级管理能力的培养。教育见习过程中,师范生应经历对教师身份的感知、认同和自我构建,消除师范生“教师”和“学生”双重身份的矛盾。在此过程中,高校内指导教师的引导经常缺席。

1.2 教育实习管理与基地建设有待加强

依据《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》(教高函〔2019〕12号)文件精神,为落实好学生实习工作,部分高校联合中小学共建师范生教育实践基地。按照各专业培养计划,师范生应在本科三年级或者四

年级的某一学期被派往签约实习基地校进行教育实习,签约基地校为实习生提供住宿且不收取任何费用。实习生进入基地校生活学习这一行为本身会对中小学校内安全管理构成挑战,实习生站上讲台授课也会对正常教学秩序造成干扰。如果不能及时协调高校与基地校之间责、权、利三者关系,合作建设实习基地校很难维持,教育实习难以取得良好效果。常见矛盾问题是,学生奔赴不同地区不同实习基地校开展实习,高校无法对实习生进行统一管理,基地校对实习生的管理具有辅助性特点,这导致高校和实习基地校在实习生安全管理方面存在真空地带,学生校外安全管理难度加大。

一些高校对学生的实习行为规范不足,致使学生在基地校不能很好地遵守各项规章制度,和基地校老师产生矛盾的事情时有发生,影响教育实践活动的正常开展。此外,一些师范类专业的实习基地校建设数量不足,导致学生无法按照培养计划开展实习实践。例如,一些高校将小语种设置成师范类专业,而开设相关专业的中学数量屈指可数。为了满足学生的实习要求,为数不多开设小语种的中学每次接纳实习生的数量远远高于自己的承受能力范围,师资力量无法得到保障。经常出现的情况是,一名中学(小语种专业)指导教师同时指导多名实习生。

1.3 教育实践“双导师制”落实不到位

根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》第五条规定,师范生实习由高校教师和中小学教师共同指导完成。由于对教育实践课程存在着认识上的偏差,加之教师本身忙于教学、科研、行政等工作,高校指派的教育实习指导教师无法抽出更多时间对学生进行有效指导,往往只注重学生在基地校实习期间的出勤情况,对于学生实习实践期间的师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践了解不足。

基地校指导教师普遍缺少教育实践课程指导工作目标及标准的培训,指导工作存在随意性。基地校指导教师的任命缺少选拔和监督,指导教师能力水平参差不齐,部分指导教师知识储备不足、缺乏经验,在教学指导及班级管理方面不能对实习生进行有针对性的指导^[1]。此外,高校和基地校实习指导教师缺乏沟通,对学生的指导存在重叠或者缺失。

2 原因分析

2.1 对师范生教育实践的重视程度不够

高校教师往往将教学重点放在专业知识的传播,忽略对师范生师德素养和职业认同、教学基本技能、提高自身的综

合能力等方面的培养。师范生的教育见习和研习流于表面,学生在实习前后没有进行深入思考和反思,教育实践的效果无法达到预期设想。

多数学生把教育实践视作取得毕业资格的必要环节,不认真领会教育见习、实习、研习的目的、意义和重要性。教育实践在高年级阶段进行,彼时学生已经对就业有初步设想,相当一部分学生将精力放在复习研究生升学考试或者公务员考试,消极对待教育实习。

2.2 教育实践课程目标不清

教育实践教学大纲是教育见习、实习、研习开展的指导性文件,意义重大。高校教育实践教学大纲定期修改,具体工作通常分配给个别教师撰写。修订后大纲的“三习”目标、功能、内容、要求及评价的合理性、可行性未经专家论证,不利于指导、规范实习生^[2]。高校与实习基地校的协同培养机制建设滞后,校内指导教师和基地校指导教师分工不明确,无法对师范生培养产生积极影响。

2.3 制度建设亟待加强

高校制度化建设是教育实践高质量发展的重要保证。高校依据教育部颁布的文件制定和完善教育实践工作管理办法,明确“三习”要求、指导教师职责、实习学生管理办法、实习成绩评定、优秀指导教师评优办法,对实践教学经费等内容做出详细说明。

教育实践中双导师遴选不规范,将对培养高质量师资产生消极影响。对指导教师的评价和奖励机制不完善是当前高校普遍存在的问题。缺乏有效奖励机制影响老师们工作的积极性,进而导致实习管理松散,实习教学评价缺乏创新性,严重制约实践教学质量的提升。

一些学生实习态度不端正,不能认真完成实习任务,实习报告手册书写潦草甚至有大量空白。由于实习重修影响学生按期毕业,各单位通常对实习态度不认真的学生进行批评教育、督促改正,很少依据管理文件处理上述学生,这为实习管理工作增加了难度。此外,对实习生的评价标准缺乏一致性,也限制了学生教育实践水平的提升^[3]。高校指导教师与基地校指导教师身处不同的教学环境,对教育理念存在不同看法。高校教师对实习生在实习基地各方面情况的掌握度不够,对实习生的评价不够深入,造成评价结果缺乏一定的客观性。而基地校指导教师对实习生进行评价时依靠主观印象,因此实习成绩并不能准确反映实习生的实习情况。实

习评价标准不统一让学生难以真正理解自己在教学过程中存在的问题,也无法在日后的教学工作中加以改正。

3 解决存在问题办法及策略

针对上述存在问题,应该采取如下措施及策略:

3.1 持续推进教改工作,提升认识、转变观念

随着教师教育的不断深入推进,高校教师要深刻认识到师范生教育实践课程是培养高素质、专业化的适合当前中小学生的师资力量的重要手段。要积极转变传统教学观念,特别是对于作为中坚力量的年轻教师要不断强化培训,培养适应新课程理念的教育师资,不仅要做好向学生传授专业知识,更要注重师范生的师德素养、教学技能、发现问题、处理问题的能力的培养。

注重师范生见习教育,使学生充分感受到作为未来的人类灵魂的工程师,知识与文明的传播者,身上所担负的责任重大,不断增强师范生的社会责任感、使命感。认识到教育实践课程不仅能够使他们掌握课堂教学的相关技能,更能够弥补在校学习知识结构上的不足,提高自身的综合能力,持续提升学生对教育实践课程的重视度。

3.2 强化教育实践课程设计

目前,教育实践课程设计仍是师范专业的薄弱环节。因此,编写教学大纲时,教育实践课程设计需要下大气力按照整体设计、分阶段安排原则做好各阶段的教育实践课程设计,教育实践课程设计要贯穿教学周期始终。教育实践课程设计要以师范生对教师职业具有全面、系统的认识为导向,以丰富师范生的实际教学经验、激发创造潜力、充分地认识自己、提升自我、实现自我为目标规划设计课程。各阶段教育实践活动任务安排要循序渐进、逐步递进开展。同时完善和强化教育实践活动的监管与考核评价,全面客观评价师范生教育实践,客观反映学生在教育实践期间的真实状态。

不断探索更多的教育实践形式,有效提升师范生的综合能力,全面提升教师培养质量。例如:在见习阶段,高校可以开展大语言模型对基础教育的辅助培训,让学生接受最前沿的教学方法与管理理念,拓展学生的思维与眼界,激发他们的创新潜力。

3.3 加强院校与基地校的合作,明确双方责权利

院校可以采用合同、协议、合作、共享等多种形式与师资力量较好的中学建立长期、有效合作,共同制定可行的教育实践方案,以多种形式接纳师范生到基地校进行教育实践教育活动。明确双方在师范生教育实践过程中的责、权、利三者关系,院校要充分理解师范生到基地校开展教育实践对基地校的教学带来的影响及不便,基地校要尽可能安排教学及班级管理经验丰富、责任心强的教师担任指导老师。必须要明确双方指导教师的管理和指导工作职责,双方指导教师要建立起有效的交流沟通渠道,共同合作完成师范生的教育实践课程。建立健全教育实践过程中指导考核激励机制,将指导教师的指导效果纳入到教师的绩效考核中,充分调动双方指导教师的积极性,确保双导师制落到实处。使师范生能够真正地掌握专业能力,提高实习质量。

期间院校与基地校要建立有效的信息沟通体系,确保信息畅通。随时掌握学生的动态,及时解决学生在教育实践期间出现的各种问题,确保教育实践课程有序进行。同时,加强对教育实践活动指导工作的有效督查,有效落实各项工作职责,确保教育实践课程取得应有成果。

综上所述,目前教育实践课程设计仍然是师范类院校培养教师的一个较为薄弱的环节,师范生教育实践工作仍需要不断强化。当前正是知识爆炸时代,我们只有与时俱进,改变陈旧的教学理念,勇于探索,不断创新,才能适应当前形势需求,培养出完全适应中小学教育教学能力的合格人才。

参考文献:

- [1] 刘建民. 师范院校教育实习的现状与对策研究 [J]. 管理视野, 2020(15):66-67
- [2] 张梦瑶, 陆道坤. 师范院校教育实习评价的困境与对策 [J]. 教书育人, 2024(12):22-25
- [3] 陈雪梅. 认证背景下西藏高校师范专业教育实习问题研究 [J]. 西藏教育, 2024(04):49-52

作者简介:

石威(1989—),女,蒙古族,研究生学历,研究方向:高校师范教育、一带一路对周边国家的影响。