

小学新手教师学习力现状及提升策略

胡璇凌

湖州师范学院 浙江湖州 313000

摘要:党的二十大报告明确提出“加快建设学习型社会、学习型大国”的战略目标,强调通过全民终身学习体系的构建,为高质量发展提供人才支撑。近年来,随着基础教育改革的持续深化,教师角色正经历从“知识传授者”向“学习引导者”“创新实践者”的多维转变。通过分析发现,当前小学新手教师学习力存在学习动力表层化、意志力碎片化及转化力缺失等问题。针对此,提出“教师主体实践优化”与“学校制度支持”双路径提升策略,为优化教师学习力培育体系、推动基础教育高质量发展提供了理论与实践参考。

关键词:小学新手教师;教师学习力;学习动力;学习转化力

绪论

在知识与信息化深度融合的背景下,教育作为国家竞争力的基石,其质量提升与教师专业素养密切相关。随着基础教育改革的深化,教师角色正从“知识传授者”向“学习引导者”转型,但小学新手教师群体面临学习力提升困境。教师学习力作为其获取知识、更新实践的核心能力,既是破解个体专业成长瓶颈的关键,也是响应教育现代化战略的必然要求。

“教师学习力是指教师获取信息、改造自我、更新教学工作并转变自身生存状况的能力。”^[1]首先可以肯定的是教师学习力源自教师对教育理想和教育信念的追求,对教育事业的热爱,是获取知识、实现自我超越、促进学生健康成长的力量源泉。从教师专业发展视角审视,初入小学教坛的新任教师正经历职业启蒙期,其学习效能的强化构成了推动专业成长的关键要素。

但是教师学习力的发展也会受到教师职业特性、学校环境等多方面的影响,因此,要对教师学习力的构成进行综合分析。陈金国,朱金福等学者认为教师学习力是学习动力、学习能力、知识吸收以及知识运用的总和^[2];崔振成则提出教师学习力的基本结构包括反思力、接纳力、探究力与生成力。^[3]在前者的研究基础上,笔者将教师学习力划分为学习动力、学习意志力、学习转化力三个维度,系统剖析小学新手教师学习力的现状、归因与提升路径,从而破解教师个体发展瓶颈,进一步响应国家教育战略、赋能学习型社会建设。

1 小学新手教师学习力现状

1.1 “应学”的动力不足:学习内驱力的表层化

教师的学习目标的明确性与规划的系统性是其专业成长的核心支撑。当前小学新手教师普遍存在学习规划模糊化和目标短期的问题,表现为阶段学习重点不清、知识建构缺乏系统性,他们的教育理想多停留在“站稳讲台”等初级层面,对职业发展长远发展缺乏清晰认知。这种目标导向与规划能力的双重缺失,导致学习行为碎片化,职业动能难以持续深化。

部分小学新手教师的学习以解决目前产生的问题为主,例如“如何管理班级纪律”“如何提高学生成绩”,而对学科核心素养、教育理论更新等系统性学习缺乏重视。此外,学习动机呈现功利化倾向。大多数教师选择“看期刊论文”作为主要学习方式,但事实上这种学习多服务于职称评定或应付检查,没有反思与实践并不能真正促进专业成长。

1.2 “该学”的持久力薄弱:学习意志力的碎片化

尽管教师普遍认可学习对专业发展的价值,但如学校临时安排的会议、家长紧急沟通等事务等等频繁外部压力会导致学习动力被异化为“被动适应”。教学成绩、班级管理、科研任务等多重压力导致教师心理资源耗竭,学习意志力难以维持。新手教师第一次带班,如果班级成绩倒数,就会产生逃避心理。导致“新手期热情消退后,压力导致的倦怠感加剧”成为普遍现象。小学新手教师多数需要担任班主任,其学习时间被班级管理严重挤占。《中小学教师职业倦怠影响因素及模型研究》显示,班主任的职业倦怠状况要比一般

任课教师严重,情感耗竭程度也更高。此外,不合理的考评制度也进一步加重小学新手教师产生倦怠现象。目前的考评制度多是成绩导向的,比较片面,忽略了教师在其他层面的付出。

1.3 “能学”的实践能力缺乏:学习转化力的缺失

1.3.1 机械套用教学模式

大多数小学新手教师在校期间主要的学习方式还是听课评课、讲座培训,传统的学习方式对新手教师的培养有一定的提升作用,但是多是不经过思考的模仿式学习。教学模式作为教育理论的实践载体,本应服务于教学情境的多样性。但部分教师陷入“模板依赖”困境,将先进教学模式机械移植于课堂,忽视了学生个性差异与教学环境的动态性。

长期固化的教学评价体系催生了教师的“安全区思维”。在应试导向下,教师更倾向于沿用“题海战术”等确定性策略,而对项目式学习、跨学科整合等创新方法持观望态度。这种对既有路径的依赖,本质上是教师对变革风险的本能规避,反映出其创新内驱力的薄弱。

1.3.2 教学反思形式主义

反思是学习转化的重要桥梁,但在当前教育场域中的,反思活动呈现出显著的“技术理性”倾向,部分教师的反思行为异化为“任务清单”。反思内容呈现表层化特征,多数教学日志仅机械复现“教师讲授—学生练习—作业布置”的操作流程,对教学目标的适切性、学生认知节点的突破策略等核心维度鲜有触及。所以在面临教学问题时这些新手教师更倾向于将教学困境归咎于学生基础薄弱或者课时不足,而非自身教学设计的逻辑漏洞,缺乏“对行动后果的持续性追问”。

2 小学新手教师学习力存在缺陷的原因

2.1 教师个体:自主发展能力的多维困境

首先小学新手教师的学习基础动力欠缺。教师学习基础力的内核主要是教师学习原动力,包括学习态度、兴趣、动机等要素,其中,学习态度是教师对学习较为持久的肯定或否定的行为倾向或内部反应的准备状态,包括认知成分、情感成分和意志成分,是学习原动力的根本。^[4]部分新手教师因职业倦怠或知识自满,陷入“经验依赖症”,将学习视为负担;另一些教师则以功利化目标为动机,忽视内在成长需求,导致学习原动力不足。学习的基础动力不足,自然无法进一步提升学习力。

其次小学新手教师的知识转化力不强。教师认知转化

机制包含解析、重构、调适三个关键步骤,最终实现知识传递的个性化适配。新手教师常滞留于表层理解,缺乏批判性吸收,且迁移能力欠缺,面对新情境时难以有效调用既有知识,导致“学用脱节”现象普遍。

最后新入职的教师创生力薄弱。叶澜认为没有教师的教育创造,就很难有学生的创造精神。^[5]由此可见教师的知识创生力的关键作用。在以创生知识为基础的知识经济时代,教师学习不再是被动接受知识的过程,而是作用于情境的创生知识与构建知识。但小学新手教师多习惯被动接受定论性知识,缺乏教学反思深度,难以生成适应教学改革的实践智慧。

2.2 教育评价体系和家长的双重压力

新手教师普遍承受学校对“教学成绩”的过度侧重,即评价体系偏差的问题。在新课改背景下,教师被期待兼具“引导者”“启发者”等多重角色,^[6]但现实中绩效压力迫使其优先完成教学任务。一方面,绩效压力下的时间贫困现象导致教师难以开展个性化教学设计和差异化指导,另一方面,标准化评价体系往往忽视学生自主能力发展的过程性特征。这种期望与现实的错位不仅消解了教师专业实践的完整性,更在深层次上动摇了教师的职业认同基础。

此外家校沟通障碍也是新手教师面临的一大压力源。家长们往往倾向于将教育的全部责任归咎于教师,忽略家庭教育的重要性,这无形中给教师增添了额外的管理负担。新手教师由于缺乏实践经验,在沟通技巧和情绪调控上往往显得力不从心,难以妥善处理家校间的矛盾与分歧。实证数据显示,缺乏沟通培训的教师更易陷入“单向信息传递”模式,难以建立平等互信的家校关系。^[7]这不仅影响了家校合作的效率,也给教师的职业成长带来了不小的挑战。

3 小学新手教师学习力提升策略

3.1 教师主体实践路径优化

3.1.1 输入阶段:分层设计,按需培训

在学习形式方面,依托职前培训、校本研修及在线课程等多元渠道,系统构建课程设计与课堂管理知识体系,避免形式化倾向。在满足教师共性的基础上要兼顾教师的个性发展,尤其是小学新手教师,他们初入职场,在人际交往、学识见识等方面都处于起步状态,需要学校更多的扶持和帮助。针对新手教师在人际沟通与教学管理中的薄弱环节,设计针对性研讨活动,通过需求分析明确教师个性化发展诉求,采用差异化培训策略,兼顾共性需求与个体差异。

3.1.2 整合阶段：知识结构化

在教师专业发展进程里，把零散的碎片化知识转化为具有条理的结构化认知，是一项极为重要的任务。这一转化不仅对提升教学质量大有裨益，还能助力教师在教育领域持续迈进，达成自我突破。

撰写教学日志是教师实现自我反思与成长的关键途径。日常教学工作繁杂，教师常常会遭遇形形色色的问题与困惑。借助记录教学日志，教师能够有条理地梳理这些难题与疑惑，并深入剖析、思考。小学新手教师尤其要留意教学中的难点与痛点，深挖问题产生的根源，并尝试探寻解决办法。通过这一过程，教师能够加深对碎片化知识的领悟，将其融入自身教学体系之中，构建起结构化认知。与此同时还需要养成巩固反思的习惯，通过找问题、找差距、解决问题、缩小差距的循环形成“教学－反思－改进”循环机制，培养批判性思维与问题意识。

3.1.3 输出阶段：创新驱动发展

教师职业学习力的生成与发展是一个动态演进的复杂过程，只有教师自身在创新实践中的持续探索，才能有效促进其专业认知图式从经验型向智慧型转化。教学创新能力是指教师在整个教学过程中体现出来的应变能力和研究能力，最终形成自己独特的教学风格。^[8] 这种能力要求教师突破知识传递者的角色定位，尤其对于初入职的小学教师而言，其创新潜能的开发不仅关乎个体专业成长，更直接影响基础教育质量提升。

小学新手教师需要具备开放性学习取向，主动突破学科壁垒与学段局限，进行跨学科知识整合与现代教育技术吸纳。同时还需要形成情境化思维范式，能依据具体教学场域中的学情特征、内容属性，动态调整教学策略，实现教育智慧的创造性转化。通过创造性教学设计的反复验证与迭代优化，最终实现教学艺术的个性化表达与创新性突破。

3.2 学校调整思路，解放激励教师发展

3.2.1 削压减负

2019 年 12 月颁布的《关于减轻中学校教师负担进一步营造教学良好环境的若干意见》，提出要切实减轻中小学校教师工作负担，保证检查、评比和考核降低逾半，确保教师全身心地投入到教学和人才培养中。学校进行削减压力的举措并不是降低教学质量，而是在确保正常教学秩序和教学质量的基础上，必须妥善合理安排教师的工作量，让教师集中精力投入教学活动，保证教师学习时间。科学分配教学任务，

减少重复性行政事务。其深层价值在于重塑教育治理逻辑，使教师回归“学习者”与“研究者”的本质角色。

3.2.2 建立发展性评价机制

传统评价模式存在显著缺陷，它过度依赖学生学业成绩，忽视学科差异与个体发展阶段性，这种终结性评价导向抑制教师创新探索动机。教师评价体系的革新应构建以促进专业成长为价值导向的发展性评价机制，通过制度设计激活教师特别是青年教师的自主发展动能。鼓励小学新手教师追求创造性学习，调动其学习能动性，不断促进教师进行高水平深层次的学习。

现代教师评价理论强调，有效的评价应当成为教师成长的“脚手架”。在评价中，重视过程和结果、自我评估和他人评估的结合，开展多渠道、多层次、多方面的评估，同时提供适当的积极反馈及支持。实施分层分类评价，根据教师职业生涯阶段和学科属性，制定差异化评价标准，强调形成性评价与终结性评价的结合，突出教学改进过程的价值，激发教师将外在评价压力转化为内在学习动力，形成“评价－反思－改进－提升”的良性循环机制。

参考文献：

- [1] 樊香兰，孟旭. 教师个体学习力：意蕴与诉求 [J]. 中国教育学报，2011(05):65-68.
- [2] 陈金国，朱金福，陆金桂. 面向技术创新的学习力评价方法 [J]. 科技进步与对策，2007,(08).
- [3] 崔振成. 超越悲剧：教师学习力的退化与提振 [J]. 东北师大学报（哲学社会科学版），2014(05).
- [4] 鞠玉翠. 师范生学习动力系统的若干特点——基于全国教师教育机构调查数据的分析 [J]. 基础教育，2014(1):72-83,89.
- [5] 叶澜. 教师角色与教师发展新探 [M]. 北京教育科学出版社，2001:3.
- [6] 黄乐丹. 自主学习者对教师角色期待的研究 [J]. 教育理论与实践，2019,39(24):36-38.
- [7] 刘柳迪. 农村小学家校沟通问题研究 [D]. 华中师范大学，2013.
- [8] 王宪平. 课程改革视野下教师教学能力发展研究 [D]. 华东师范大学，2006.

作者简介：

胡璇凌（2005—），女，汉族，浙江衢州人，本科在读，研究方向为小学教育。