

基于高职医药健康院校视角的教育论述实践路径探究

韩梦梦 张玮 张智惠

桂林生命与健康职业技术学院 广西桂林 541200

摘要:随着社会的发展和进步,对医药人才的需求也不断增加,并且呈现逐年递增趋势。当然对于医药人才,不仅在数量上持续增长,在质量和素养方面也提出了更高要求。如何培养出医药健康领域专业人才成为当前高等医学院校刻不容缓的责任。而高职医药健康院校在培养医药健康领域专业人才方面发挥着关键作用。那么,如何在高职医药健康院校教育中,更好地践行先进教育理念,提升教育质量,培养出适应时代需求的高素质医药健康人才,成为亟待深入探讨的重要课题。本文首先探讨了当今时代高职医药健康院校面临的机遇和挑战,其次,阐述了国家领导人重要思想对培养医药健康人才的重要性,最后提出高职医药健康院校视角的教育论述实践路径,希望可以为当前高职医药健康学院开展相关工作提供参考依据。

关键词:高职医药;健康院校;教育思想;人才培养;实践路径

在新时代的大背景之下,国家领导人的重要思想为教育事业的未来发展提供了明确的方向。作为医药健康专业人才培养的关键场所,高职医药健康院校肩负着向社会输送高质量应用型专业人才的重大责任。在学生的培养过程中融入国家领导人的重要思想,对于培养拥有坚定的理想信念、高尚的道德品质、扎实的专业技能和强烈的社会责任感的医药健康人才具有极其重要的作用。这种做法不仅有助于提高学生的个人素质,而且为推进医药健康产业的进步和确保人民的健康福利提供了坚实的人力资源支持。

1 高职医药健康院校教育面临的机遇与挑战

1.1 高职医药健康院校教育面临的机遇

随着“健康中国”战略的深入推进,医药健康行业迎来了快速发展期。近年来,我国医疗卫生事业取得重大成就,医疗服务能力显著提升。对医药人才的要求也越来越高,尤其是高端医学人才需求量逐年增大。由此可见,社会对医药健康专业人才的需求持续增长,为高职医药健康院校提供了广阔的发展空间。另一方面,国家对职业教育的重视程度不断提高,出台了一系列支持政策,并鼓励各地探索建立校企合作办学机制,培养更多高素质技能型紧缺专门人才。因此,医药健康行业作为一个新兴的朝阳行业,其发展前景十分光明。但这对于高职医药健康学院而言却是难得的历史机遇。同时,信息技术正飞速发展,而大数据、人工智能在医药健康领域的应用,为高职医药健康院校教学手段创新、课程体

系优化创造了有利条件。

1.2 高职医药健康院校教育面临的挑战

有机遇就有挑战,当前,高职医药健康院校在人才培养过程中面临着诸多挑战。一方面,高职大部分学生对专业认知不足,学习动力欠缺,职业规划不清晰,导致在进行医药相关知识的学习过程中往往存在畏难情绪,缺乏自主探究精神,最后只能被动接受教师传授的理论理论知识,使其不能有效地将所学知识运用于实际生活当中;另一方面,教育教学方法有待改进,实践教学环节相对薄弱,导致学生的实践能力和创新能力难以满足行业需求。对于医药这个行业而言,实践才是提升的关键环节,医药人才只有在实践中不断总结实践经验才能更好地提高自身水平,才能在医药行业立足,进而更好地服务人民,在医药健康行业做出突出贡献,并为社会贡献自己的力量。此外,在全球化背景下,医药健康行业对人才的综合素质要求越来越高,不仅需要扎实的医药专业知识和技能,在品德方面也应具有较强的道德修养,同时还需具备良好的沟通能力、团队协作能力以及跨文化交流能力等,这对高职医药健康院校人才培养提出了更高要求。

2 国家领导人重要思想融入高职医药健康院校学生培养的重要性

2.1 能够更加有效地引导高职医药专业学生坚定理想信念

国家领导人重要思想中关于理想信念内容丰富且深刻,能够引导高职医药健康院校的学生加强自身责任感,提高自

身素质;增强自信心,提升自我价值感,积极投身社会主义医疗事业,更好地为人民群众提供医疗卫生保障服务。众所周知,在医药健康领域,学生进入岗位后会面临各种利益诱惑和复杂的工作环境,而在这样的环境中只有坚定理想信念,才能在未来职业生涯中坚守职业道德,全心全意为人民群众的健康服务。当然,高职医药健康院校,要通过强化理想信念引领学生树立正确人生观和世界观,不断夯实大学生思想道德基础,促进他们成为德智体美全面发展的合格人才。

2.2 有利于培养高职医药专业学生高尚的道德品质

医药健康领域直接涉及广大人民的生命和健康,因此从业人员的道德标准显得尤为关键。国家领导人的重要思想强调了道德建设的重要性,将其整合到高职医药健康院校的教育和教学中,这将有助于培养学生的仁爱之心、敬业精神和诚信意识。在教学过程中融入社会主义核心价值观,指导学生在日常的学习和实践活动中遵循良好的道德规范。例如,在高职医药实践教学强调严谨的学术态度和对患者的关爱,这样可以帮助学生在不知不觉中培养出高尚的道德观念。

2.3 有利于提升学生专业素养和社会责任感

国家领导人的重要思想,包含创新发展和以人民为中心的理念,对于高职医药健康院校学生的专业素养提升和社会责任感的培养,具有非常重要的指导作用。我们鼓励学生密切关注行业的最新趋势,并积极地参与到科技创新的各种活动中,以培养他们的创新思维和实践操作能力。此外,我们希望学生能深入了解医药健康事业在社会中的重要性,并增强他们为大众健康提供服务的责任心和使命感。例如,鼓励学生参与到社区医疗服务和健康科普宣传等社会实践活动中,使他们在这些活动中深刻感受到自己工作对社会的重大意义。

3 基于高职医药健康院校视角的教育论述实践路径

3.1 高职医药健康院校更新教育理念,以国家领导人重要思想为引领

3.1.1 高职医药健康院校在进行专业教学时要坚定理想信念教育

国家领导人强调理想信念是精神的钙剂,对于高职医药健康院校学生而言,坚定的理想信念是其未来投身医药健康事业的强大精神支撑。因此,医药专业教师在专业教育过

程中,除了要将专业知识更好地进行传授,更重要的是在其中融入理想信念教育,可以通过主题班会、专题讲座等形式,引导学生学习习总书记关于中国梦等思想理念的重要论述,使学生深刻认识到自己在实现“健康中国”梦想中的责任与使命。如,高职院校相关教师领导人可以邀请在医药方面成绩较为突出的校友回到学校,分享他们在医药和健康领域始终坚守的初衷和为实现自己的理想所付出的努力,这也鼓励了学生们为维护人民的健康而持续学习的崇高志向。

3.1.2 教学时要不断强化以人民为中心的教育理念

医疗健康领域与广大人民的生命健康息息相关。高职医药健康学院在进行教学活动时,应始终将人民为核心的发展理念融入到教育和教学过程中。在教学过程中,应该鼓励学生从患者的视角思考如何提供高质量的医疗服务。例如,在护理学的课程设置中,强调了对患者的关心和尊重其隐私的重要性,旨在培育学生的人文关怀意识。通过组织学生参与社区义诊和健康扶贫等实践活动,可以让学生真正感受到医药健康工作对人民群众的重要性,从而加强他们为人民服务的意识。

3.2 在进行教学时搭建一个融合思政元素的课程体系

3.2.1 不断更新优化思想政治理论课程

高职医药健康院校的学生通过思想政治理论课程,能够建立正确的世界观、人生观和价值观,这是一个重要的阵地。院校应该对课程内容进行进一步的调整和完善,确保国家领导人的核心思想在课程中得到更多的关注。在教授《思想道德与法治》这门课程时,可以结合医药健康行业的职业道德标准,对社会主义核心价值观的深层含义和实际操作要求进行了深入的探讨。此外,通过多媒体教学工具,可以播放关于医药健康领域的杰出人物的事迹视频,旨在激发学生的讨论,并加强他们的道德觉悟和对法治的认识,进而为今后走入医药行业奠定良好的理论基础。

3.2.2 积极推动专业课程中的思政建设

深度探索医药健康专业课程中的思想政治元素,并将其与专业知识进行有机的整合。如,在《临床医学概论》这门课程里,当介绍疾病治疗的实例时,融入了国家高层关于科技进步和医疗资源公正分配的观点,旨在培养学生的创新思维和对社会公正的认识。在《药学专业课程》这本书里,特别强调了药品研发所应承担的社会责任,并指导学生树立正确的职业观念。通过专业课程的思想政治建设,实现了知识的

传递、能力的培养和价值的引导,实现了协同教育,不仅学生专业知识学得透彻,而且在思想层面也有了更大的提升。

3.3 采用新颖的教学手段,以增强教学效果

3.3.1 利用案例教学法的深化应用

在教学过程中,可以根据实际情况选择具有代表性和与时俱进的医药健康行业的案例进行分析。在探讨医疗纠纷处理的相关议题时,收集以真实发生的医疗纠纷案例作为起点,指导学生运用他们所掌握的法律知识、专业技巧和职业道德标准进行深入的分析 and 讨论,并给出相应的解决策略。利用案例教学方法,不仅可以增强学生的问题分析和解决技巧,还可以帮助他们深入了解国家领导人的法治观念在医药健康领域的实际应用。

3.3.2 充分利用信息技术进行教学

借助先进的信息技术教学手段是当前比较流行的教学方法。医药健康专业知识相对于其他知识而言是比较枯燥的,而利用信息技术来构建一个智能化的课堂,不仅能够调动高职医药专业学生的积极性,而且能够将医药知识更加生动的进行传授,使学生在轻松的氛围中学到而且学好知识。例如,利用在线教学平台进行虚拟仿真实验教学,可以让学生在虚拟的环境中进行手术操作、药品调配等实践活动,从而提升学生的实践技能。此外,通过大数据对学生的状况进行深入分析,为教育者在调整教学方法时提供了重要参考,从而达到个性化的教学目标。除此之外,还可以采用人工智能作为教学辅助工具,例如智能答疑系统,以便及时解决学生在学习旅程中可能遇到的各种问题,从而提升学习的效率。

3.4 加强实际操作教学,以提高学生的实际操作技能

3.4.1 加强实践教学基地建设

高职医药健康院校可以和更多高质量的医药公司和医疗机构建立深入的合作伙伴关系,并进一步发展实践教学基地。在基地的建设阶段,共同拟定实践教学的计划和评估标准,以确保实践教学的高品质。例如,在与医院的合作中进行实习指导,医院会选择有丰富经验的医生作为实习导师,并根据医院的实际操作流程和标准为学生提供培训和指导,确保学生在实习期间能够更深入地掌握所学的专业技巧,同时也能满足国家领导的职业精神标准。

3.4.2 开展多样化实践项目

鼓励学生积极参与各种实践活动,例如,科学研究项

目和创新创业项目。创建一个名为“基于互联网的社区慢性病管理实践项目”,该项目旨在让学生运用他们所掌握的知识,为社区中的慢性病患者提供一种线上与线下相融合的健康管理服务。通过实施实践项目,旨在培养学生的创新思维、团队合作精神和社会服务技能,同时也希望学生能在实际操作中加深对专业知识的掌握和运用,以更好地满足未来工作岗位的各种需求。

4 结束语

综上,从高职医药健康学院的视角出发,教育论述的实践路径构成了一个多维度 and 系统性的工程项目。通过更新教育观念、构建融合思想政治元素的课程体系、创新教学方法、加强实践教学和加强师资队伍建设和一系列措施,可以有效提升高职医药健康院校的教育质量,培养出德智体美劳全面发展的高素质医药健康专业人才,为推动医药健康行业的发展、实现“健康中国”战略目标提供坚实的人才保障。在将来的教育和教学过程中,高等职业医药健康学院应当持续地进行创新探索,不断地完善其实践方法,以满足社会的持续变化和行业的发展方向。

参考文献:

- [1] 张琴,刘兴."体医"融合视域下中医药理论融入高职院校体育健康教育的路径研究[C]//2024 第二届四川省体育科学大会论文报告会.四川职业技术学院运动与健康学院;四川省遂宁高级实验学校外国语学校,2024.
- [2] 王媛媛.基于新媒体时代医药类高职院校立德树人路径探析[J].2021.
- [3] 陈孝强,彭慧,辜静静.高职院校依托产业学院平台的"产学研创"协同育人路径研究——基于十堰高职院校教育实践视角[J].湖北工业职业技术学院学报,2024,37(4):25-27.
- [4] 吕莹,刘刚.高职院校"三全育人"的实践路径研究——以医药类高职院校为例[J].辽宁高职学报,2020,22(7):5.
- [5] 王俐."大思政课"视域下高职思政课实践教学创新路径研究[J].2025.

作者简介:

韩梦梦(1992—),男,汉族,山西运城人,桂林生命与健康职业技术学院教师,本科,主要研究方向为高职教育探索。