

基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学创新研究

乔园锋

江苏省昆山市硅湖职业技术学院 江苏昆山 215332

摘要: 学前教育作为基础教育的重要内容,随着教育的不断深入,其教学模式的创新与发展已十分受关注。游戏教学模式以其独特的教育价值和优势,逐渐成为幼儿园学前教育教学创新的重要方向。本文通过深入探讨游戏教学模式在幼儿园学前教育中的应用,剖析其对幼儿发展的积极作用,并结合具体的实例提出游戏教学模式在幼儿园学前教育中的实施策略,为促进幼儿园学前教育教学创新提供理论支持和实践参考。

关键词: 游戏教学模式; 幼儿园; 学前教育; 教学创新

1 引言

学前教育是终身学习的开始,是国民教育体系的重要组成部分,它对于幼儿身心健康、习惯养成和知识启蒙具有不可替代的重要作用。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“幼儿园要为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足其各方面发展的需要,使其在快乐的童年生活中得到有益于身心发展的经验。”游戏是幼儿最喜爱的活动形式之一,它符合幼儿的年龄特点和认知规律,能够调动幼儿学习的兴趣和主动性,促进幼儿在身体、情感、认知、语言和社会交往等方面的全面发展。在当前学前教育改革的背景下,探索游戏教学模式在幼儿园学前教育中的有效应用,对于提高学前教育质量,实现教学创新具有重要的现实意义。

2 游戏教学模式的内涵与特点

2.1 游戏教学模式的内涵

游戏教学模式是指教师将教学内容通过游戏活动进行融合,让幼儿在玩中学,学中玩,达到教学目标的一种教学模式。它强调幼儿的主体地位,通过创设生动有趣的游戏情境,激发幼儿的学习兴趣和内在动力,使幼儿在轻松愉快的氛围中积极主动地参与学习,获取知识和技能,发展各种能力。游戏教学模式不是游戏与教学的简单叠加,而是游戏与教学的有机结合,游戏是教学的载体,教学由游戏来实施,二者相辅相成,共同促进幼儿发展。

2.2 游戏教学模式的特点

2.2.1 趣味性

游戏教学模式最显著的特点是趣味性。游戏本身具有趣味性、丰富性、挑战性等特点,吸引幼儿的注意力,激发

他们的好奇心与探索欲望。在游戏教学中,教师依据教学内容和幼儿的兴趣爱好,设计丰富的游戏活动,如角色扮演游戏、建构游戏、体育游戏等,使幼儿在游戏中学习知识,感受学习的快乐,提高幼儿的学习积极性和主动性。

2.2.2 自主性

游戏教学模式强调幼儿的自主性,幼儿在游戏活动中可以按照自己的意愿选择游戏的内容、游戏的伙伴和游戏的方式,尽情地抒发自己的想法、感情,充分发挥自己的想象力、创造力。教师则作为观察者、引导者,尊重幼儿的主体地位,给幼儿以必要的支持和帮助,鼓励幼儿自主探索、自主学习,培养幼儿的自主意识和自主能力。

2.2.3 体验性

游戏教学模式注重幼儿的体验性。幼儿通过体验、感受、操作亲身参与游戏活动,获得直接经验。这种体验式学习方式,可以使幼儿对知识有更深刻地理解和掌握,让幼儿的学习更有效。再如科学实验游戏中,幼儿在亲自动手操作实验器材,观察实验现象,得出实验结论中,既能学到科学知识,又能培养幼儿的观察能力、动手能力和科学思维能力。

2.2.4 综合性

游戏教学模式具有综合性的特点。一组完整的游戏活动往往是多种知识和技能的综合,有利于幼儿在身体、情感、认知、语言、社会交往等方面全面发展。例如,在角色扮演游戏“超市购物”中,需要幼儿掌握数学知识进行计算,使用语言与同伴进行交往沟通,了解社会规则和人际交往礼仪,还锻炼了幼儿的身体协调及独立解决问题的能力。这种综合性的学习方式,能适应幼儿多元化的发展需求,促进幼

儿综合素质的提高。

3 游戏教学模式对幼儿园学前教育教学创新的重要意义

3.1 激发幼儿的学习兴趣和主动性

兴趣是最好的老师，是幼儿学习的内在动力。传统的学前教育教学模式都是以教师讲授为主，幼儿处于被动接受知识的状态，易产生厌学的情绪。而游戏教学模式以其趣味性、自主性的特点，能充分调动幼儿学习的兴趣和主动性。幼儿在游戏中能积极主动地参与学习，主动探索未知世界，这种积极的学习态度，将对幼儿的终身学习产生深远的影响。

3.2 促进幼儿的全面发展

幼儿期是人体发育和机能发展的关键时期，也是形成良好的品德和行为习惯的重要时期。游戏教学模式创造丰富的游戏情境，满足幼儿身体、情感、认知、语言和社会交往等方面的发展需求，促进幼儿全面发展。比如体育游戏可以锻炼幼儿的身体协调能力和运动技能，锻炼幼儿的毅力和勇气；角色扮演游戏可以让幼儿理解他人的感情和需要，发展幼儿的社会交往能力和语言表达能力；建构游戏可以培养幼儿的空间想象力和创造力，发展幼儿数学认知能力等。

3.3 培养幼儿的创新思维和实践能力

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。在游戏教学中幼儿可自由发挥想象力和创造力，尝试不同游戏玩法和解题方法。教师通过鼓励幼儿创新，为幼儿提供宽松的创新环境，培养幼儿的创新思维和实践能力。再如建构游戏中幼儿可根据自己的想象建构出不同的建筑模型，在这一过程中幼儿要不断地尝试探索，培养了幼儿的创新思维和实践能力。

3.4 优化教学过程，提高教学质量

游戏教学模式是教学内容和游戏活动相结合的，它使教学的过程充满了生气和趣味。教师通过游戏的方法引导幼儿学习，更好地把握教学节奏，提高教学效果。同时，游戏教学模式还可以使教师更加深入地掌握幼儿的学习情况和发展水平，及时调整教学策略，优化教学过程，提高教学质量。

4 幼儿园学前教育中的游戏教学模式运用实例

4.1 角色扮演游戏在语言领域教学中的应用

语言是交流和思维的工具，幼儿期是语言发展的关键时期。角色扮演游戏能为幼儿提供丰富的语言交流环境，让幼儿在模拟生活中真实的生活情境中自由表达出自己的想

法和情感，提高幼儿的语言表达能力和沟通能力。如中班语言活动“吃饭去餐厅”，教师创设餐厅的游戏情境，准备餐桌、餐具、食物模型等游戏材料，让幼儿分别扮演餐厅服务员、顾客等角色。在游戏过程中，“顾客”要用礼貌用语向“服务员”点餐，“服务员”要热情地接待“顾客”，准确地为“顾客”提供服务。幼儿通过这种角色扮演游戏，不仅学会了礼貌用语，而且语言表达的流畅性和逻辑性也得到提高，并加深了对社会生活的了解。

4.2 数学领域教学中的建构游戏

数学是研究数量、形状、结构与空间关系的科学，它对幼儿逻辑思维发展有重要的促进作用。建构游戏能让幼儿在操作与建构的过程中感知与理解数学概念，提高幼儿的数学认知能力。例如：在大班数学活动“认识正方体和长方体”中，教师给幼儿提供了各式各样积木，让幼儿通过观察、比较、搭建等活动，认识正方体和长方体的特征。在搭建过程中幼儿发现正方体的六个面均为正方形且大小相等，长方体的六个面中相对的两个面是相同的长方形。通过这种建构游戏，幼儿可以比较直观地掌握正方体和长方体的概念，培养了幼儿的空间想象能力和数学思维能力。

4.3 体育游戏在健康领域教学中的应用

健康是幼儿幸福生活的基础，体育游戏是促进幼儿身体健康发展的重要手段。体育游戏具有趣味性、竞技性，能激发幼儿参与体育活动的兴趣，锻炼幼儿身体协调能力和运动技能。又如在小班健康活动“小兔子跳跳跳”中，教师将幼儿分成若干组，每组幼儿扮演小兔子，在场地上设置不同高度的“障碍物”如：小垫子、小纸盒等。开始时“小兔子”要跳过“障碍物”，到了终点，再回到起点，与下一“小兔子”击掌接力。这个体育游戏既锻炼了幼儿腿部肌肉力量和跳跃能力，又培养了幼儿的团队合作精神和竞争意识。

4.4 科学领域教学中的科学实验游戏

科学领域的学习可以促进幼儿的好奇心和探索欲望，使幼儿学会科学思维和实践。科学实验游戏，其直观性和趣味性使幼儿在亲自动手操作的过程中，能够观察实验现象，探索科学奥秘。又如，中班科学活动“有趣的磁铁”中，教师给幼儿出示各种磁铁以及各种铁制品、塑料制品、木制品等材质的物品，让幼儿做实验操作，看磁铁可以吸引哪些物品。幼儿在实验过程中发现磁铁能吸引铁制品，而对塑料制品、木制品没有吸引力。这样一个科学实验游戏，使幼儿不

仅了解了磁铁的基本特性，而且培养了幼儿的观察能力、动手能力和科学探究精神。

5 幼儿园学前教育中游戏教学模式实施策略

5.1 创设适宜的游戏环境

适宜的游戏环境是实施游戏教学模式的重要条件，能激发幼儿游戏兴趣与创造力。教师要依幼儿年龄特点和教学目标，创设丰富多样、具启发性的环境。一方面要规划好宽敞、安全，能满足幼儿活动需求的的游戏空间；另一方面要投放丰富且具层次性、可操作性的游戏材料，满足不同幼儿兴趣与发展水平，如建构游戏区放置各类积木和人偶等辅助材料，让幼儿发挥想象建构。此外，教师还可借助自然环境与社会资源，创设更真实、生动的游戏情境，像户外种植、参观科技馆等。

5.2 选择合适的游戏内容

游戏内容的选择关乎游戏教学效果。教师需依据教学目标与幼儿兴趣爱好，挑选具教育价值且符合其年龄特点的内容，要贴近幼儿生活实际，且有一定挑战性，以调动探索欲和学习动力。例如小班数学活动安排“给小动物喂食”游戏，让幼儿用不同形状食物卡片对应动物嘴巴，了解形状特征。游戏教学中，教师要发挥引导作用，鼓励幼儿参与。先介绍游戏规则和玩法，明确目标任务；幼儿遇困难时，提供必要指导帮助，给予鼓励引导以助其完成游戏；同时留意幼儿表现，发现闪光点和问题，做出适当评价反馈，激发游戏热情与自信心。

5.3 增强教师与幼儿的互动

良好的师幼互动是游戏教学模式成功实施的关键，教师要尊重幼儿的主体地位，与幼儿建立平等、民主、和谐的师幼关系。教师在游戏过程中要积极参与幼儿的游戏，与幼儿一起玩耍、一起探索，成为幼儿游戏的伙伴。同时，教师要善于倾听幼儿的想法和需求，及时给予回应和支持，鼓励幼儿大胆表达自己的观点和情感。通过加强师幼互动，能够增强幼儿对教师的信任和喜爱，提高幼儿参与游戏的积极性和主动性。

5.4 注重游戏的评价与反思

游戏评价是游戏教学过程中的重要环节，通过评价能

够了解幼儿的学习情况和游戏效果，为教师调整教学策略提供依据。教师应采用多元化的评价方式，对幼儿在游戏中的表现进行全面、客观地评价。评价内容不仅要关注幼儿的知识 and 技能掌握情况，还要关注幼儿的情感态度、合作能力、创新思维等方面的发展。评价方式可以采用教师评价、幼儿自评、幼儿互评等多种形式，让幼儿参与到评价过程中，提高幼儿的自我评价能力和反思能力。此外，教师还要注重对游戏教学过程的反思，总结经验教训，不断改进游戏教学方法和策略，提高游戏教学质量。

6 结论

游戏教学模式作为一种创新的教学方式，在幼儿园学前教育中具有重要的应用价值。它能够激发幼儿的学习兴趣和主动性，促进幼儿的全面发展，培养幼儿的创新思维和实践能力，优化教学过程，提高教学质量。在实施游戏教学模式的过程中，教师要创设适宜的游戏环境，选择合适的游戏内容，引导幼儿积极参与游戏，加强教师与幼儿之间的互动，注重游戏的评价与反思。只有这样，才能充分发挥游戏教学模式的优势，实现幼儿园学前教育教学的创新与发展，为幼儿的未来发展奠定坚实的基础。随着教育的不断深入，游戏教学模式在幼儿园学前教育中的应用将越来越广泛，我们应不断探索和创新，让游戏教学模式更好地服务于幼儿的成长与发展。

参考文献：

- [1] 李一凡,张仁甫,霍力岩.高瞻课程对我国幼儿园家庭教育指导服务的启示[J].中华女子学院学报,2025,37(02):119-128.
- [2] 许佳妍.人工智能视域下我国幼儿园课程数字化转型的困境与突破路径[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2025,44(02):119-128.
- [3] 肖沙.现代信息技术赋能幼儿表现性评价的路径选择[J].上海教育评估研究,2025,14(01):12-16.
- [4] 杨淑萍,曹紫杨.乡村幼儿园园长在地化教育领导力的时代内涵、实践价值及提升路径[J].教育理论与实践,2025,45(05):54-59.