

基于核心素养背景下高中语文课堂渗透生命教育的策略研究

宋文勋

河西学院文学院 甘肃张掖 734000

摘 要: 随着素质教育的深入发展, 核心素养的培养成为高中语文教学的重要目标, 核心素养下如何有效地在高中语文课堂中融入生命教育, 以提升学生的生命意识和价值判断能力。通过文献综述和课堂实践相结合的方法, 梳理了生命教育在高中语文教学中的现状与挑战, 并提出了具体的渗透策略。采用问卷调查法、多元文本分析和反思写作等方法能够有效促进生命教育的内化, 将生命教育渗透于语文教学不仅有助于学生核心素养的提升, 还能够促进其全面发展, 对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

关键词: 核心素养; 高中语文; 生命教育; 教学策略

引言

随着现代教育理念的发展, 素质教育逐渐回归教学实践的核心位置, 其中核心素养的培养更被赋予了厚重的期待。核心素养的培育不仅要求学生掌握系统的知识结构, 还要求他们形成积极的价值观和人生观, 而这正是生命教育所致力于实现的目标。然而, 传统的高中语文教学往往侧重于文学知识的传授和语言能力的训练, 忽视了生命教育的重要性。鉴于此, 深入探究如何在高中语文课堂中融入生命教育, 并基于核心素养背景下探索有效的渗透策略, 成为了本文需要解决的问题。

本文旨在探讨和构建一套高中语文课堂实施生命教育的策略体系, 以提升学生对生命的感悟和价值判断能力, 进而促进其核心素养的全面提升。在此过程中, 研究着力分析了当前高中语文教育中生命教育的现状, 识别了存在的问题与挑战, 并提出了一系列切实可行的教学策略。

1 核心素养与生命教育的关联

1.1 核心素养的内涵及其重要性

在当前教育领域, 核心素养的概念越来越受到重视, 它被认为是学生在面对快速变化的社会和未来复杂挑战时必须具备的基本素质和能力集合。核心素养不仅覆盖了学科知识的掌握, 更强调能力、情感、价值观等方面的全面发展。高中语文教学作为素质教育的重要组成部分, 肩负着培养学生核心素养的重要使命。

核心素养的内涵可以从多个维度进行解读。在教育部发布的《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》

中, 核心素养被细化为语言文字运用、文化传承与创新、思维品质与审美情感等关键能力。这些能力的培养是高中语文教学的核心内容, 也是生命教育不可或缺的组成部分。生命教育旨在引导学生深刻理解生命的意义, 认识生命的价值, 尊重生命、珍爱生命, 并在实践中体验生命成长的过程, 从而形成积极向上的人生观和价值观。

核心素养的重要性体现在各个层面。在认知发展层面, 核心素养的培养有助于学生形成批判性思维和创新意识。语文课堂上, 通过对文学作品的深入分析, 学生能够学习到如何从不同角度审视问题, 如何发现并解决问题, 这对于他们的认知发展和问题解决能力都具有重要作用。

在情感态度和价值观形成层面, 核心素养的内化能够促进学生的情感共鸣和价值认同。高中阶段的学生正处在人生观和世界观形成的关键时期, 通过语文教学中融入的生命教育, 学生能够体验到文学作品中人物的情感波动, 理解不同生命状态下的价值选择, 进而在共情中塑造自己的情感和价值观。

在社会实践层面, 核心素养是学生适应社会、参与社会、贡献社会的基础。语文课堂不仅是知识传授的场所, 更是学生社会实践能力培养的平台。通过对文学作品的学习和模拟情境下的角色扮演, 学生能够了解不同的社会角色和社会责任, 为将来的社会实践打下坚实的基础。

在个人终身发展层面, 核心素养的培养关系到学生的终身幸福与成就。生命教育的融入能够帮助学生建立起正确的生命观和价值判断能力, 这将伴随学生的一生, 成为他们

不断追求个人成长和实现自我价值的内在动力。

面对新时代的教育要求,把握核心素养的内涵及其重要性,对于高中语文教学具有指导性意义。教师在教学过程中不仅要传授语文知识,更要注重生命教育的渗透,以此提升学生的核心素养,培养他们成为能够适应未来社会、担当民族复兴大任的时代新人。

1.2 生命教育的含义与价值

生命教育的含义首先体现在其对生命现象的多维度认知。它不仅仅关注生物学意义上的生命现象,更加关注个体的生存状态、心理健康、价值观念等方面,以此帮助学生建立起对生命的全面理解和深刻感悟。在这一过程中,生命教育倡导尊重生命、关爱生命,并鼓励学生在个人成长的道路上,实现自我价值和社会价值的统一。

在价值层面,生命教育的重要性不言而喻。首先,它有助于学生形成正确的生命观和价值观。通过生命教育,学生能够认识到生命的有限性和宝贵性,从而更加珍惜自己和他人的生命,形成积极向上的人生态度。其次,生命教育能够增强学生的生存能力。在面对生活挑战和压力时,具备生命教育背景的学生能够更好地调适自我、处理问题,展现出较强的适应性和抗挫能力。最后,生命教育有助于培养学生的社会责任感。通过对生命的深刻理解,学生能够意识到自己作为社会成员的责任,从而在未来的社会实践中,更加积极地为社会可持续发展贡献力量。

生命教育在高中语文课堂的融入不仅对学生个体的成长有着深远影响,对于促进学生核心素养的全面提升、准备其成为具有社会责任感 and 创新精神的时代新人同样具有不可替代的作用。因此,深入研究并有效实施高中语文课堂中生命教育的渗透策略,对于提升教育质量、培育未来社会栋梁之才具有着至关重要的现实意义。

1.3 高中语文课堂在核心素养培养与生命教育中的角色

在当前教育改革的背景下,高中语文教学不仅需要关注学生知识技能的提升,而且更要着眼于学生核心素养的培养。核心素养是指学生在学习过程中所形成的关键能力,包括批判性思维、创新意识、情感态度和价值观等方面。同时,生命教育作为一种注重生命意义和价值的教育,其在高中语文教学中的融入,对于学生核心素养的提升具有不可估量的作用。

高中语文课程强调文学素养的培养,文学作品中蕴含

着丰富的生命哲理和人文精神。通过对文学经典的学习,学生能够接触到不同时代、不同文化背景下的生命故事和人物典型,这对于拓宽学生的生命视野,深化对生命现象的理解具有显著的作用。例如,通过阅读鲁迅的《阿Q正传》等作品,学生不仅能够学习到文学知识,更能思考人生的尊严和价值,从而在潜移默化中提升自身的生命教育水平。

语文课堂是情感态度与价值观教育的重要场所。在语文教学中,通过师生互动、小组讨论等形式,教师可以引导学生在认识文本的感悟生命的意义,培养积极向上的人生态度和价值追求。例如,在探讨《雷雨》这一剧本时,教师可以和学生一起讨论家庭关系、人性的复杂性等话题,引导学生在感受文学魅力的反思个人的生命态度和行为选择。

高中语文课堂的核心素养培养与生命教育需要结合实际,紧密联系社会和学生生活实际。通过选取与学生生活密切相关的材料,让学生在阅读和写作中贴近生活,感悟生命,可以更好地实现教育目标。

生命教育在高中语文教学中的实施,还需要教师具备相应的教育智慧和教学能力。教师不仅要有深厚的文学素养和人文关怀,还要能够根据学生的实际需要灵活运用各种教学策略,创造情境,激发学生的学习兴趣,引导学生进行深入的思考和感悟。

高中语文课堂在核心素养培养与生命教育中扮演着至关重要的角色。通过文学作品的学习、情感态度与价值观的培养、联系社会实际和生活实际的教学内容,以及批判性思维能力的培养,可以有效促进学生核心素养的提升,同时深化学生对生命的认识和尊重。

2 高中语文课堂中生命教育现状分析

2.1 高中语文教学中生命教育的现状研究

当前关于高中语文课堂融入生命教育的议题受到了广泛关注,众多学者从不同角度出发,对如何在核心素养背景下实施生命教育进行了深入的探讨和研究。现有的研究成果在理论构建和实践探索两个层面展开,为本文的研究提供了重要的参考和启示。

在理论构建层面,学者们普遍认为核心素养是新时代教育的重要目标,其中包括文化意识、批判性思维、创新精神等多个维度。王瑶在《高中语文生命教育调查与研究》中立足费尔巴哈人的本质理论并结合《课标》为学校改善生命教育的现状提出具体的对策建议。郭汶童在《高中文学阅读

教学中渗透生命教育的策略研究》中从文学阅读的角度探究生命教育在高中语文教学的渗透,并通过对两所高中进行实地调查研究,提出了具有针对性的策略。

在实践探索层面,众多教师和教育工作者致力于在高中语文课堂中实际运用生命教育的策略。吴泽玲在《谈在高中语文课堂中渗透“生命教育”》中提出,在语文教学中融合生命教育的措施,包括挖掘语文教材中生命教育的素材,创设情境引导学生体验生命教育,在阅读和思考中让学生理解生命教育,以及在实践中内化生命教育的操作措施。俞钱晨在《基于深度学习理念的生命教育实践研究——语文课堂融入生命教育例说》中提出,语文教学中进行生命教育的策略主要包括:创设教学情境,融合生活元素;开展角色互换,增强课上体验;立足文本主题,渗透生命教育。

尽管现有研究在理论和实践上都有所建树,但也存在一些不容忽视的问题和挑战。目前的研究多集中于课堂教学策略的设计和效果评估,而对于学生生命意识和价值判断能力的长期影响缺乏跟踪研究。

本文在综述现有文献的基础上,进一步分析了高中语文课堂中生命教育的现状与挑战。研究发现,尽管教育部门和学校对于生命教育的重要性有所认识,但在具体操作层面,教师在选择教学内容和方法时仍然存在困惑。

针对这些挑战,本文提出了一系列渗透策略。首先,教师应当在教学设计中有意识地整合生命教育内容,例如通过课文中的人物、事件创设情境,引导学生进行情感体验和价值思考。其次,教师需要运用多元化的教学方法以促进学生对生命话题的深入探讨。最后,教师应鼓励学生进行反思写作,以文字的形式记录自己对生命的感悟和认识,这样有助于学生形成更加深刻和持久的生命理解。

2.2 现存的问题与挑战

当前高中语文教学在内容上过于侧重于应试教育,缺乏深入的生命教育内涵。普遍存在的现象是,课堂上教师为了追求高考分数,往往忽略了课文中蕴含的生命哲理和价值观念,导致学生在接受知识的同时对生命的认知和体验严重不足。

教学方法的单一化也是一个突出的问题。目前,许多高中语文课堂依然采用传统的讲授法,学生的学习方式往往局限于被动接受和机械记忆。这种教学模式难以激发学生对生命议题的深刻思考 and 情感共鸣,也不利于培养学生的批判性思维和独立判断能力。教育研究表明,互动式和体验式的

教学方法更有助于生命教育的渗透,但这在当前的语文教学中并不普遍。

教师对生命教育的理解和实施能力参差不齐,这直接影响了生命教育在高中语文课堂的效果。一方面,部分教师对生命教育缺乏深入理解,无法准确把握生命教育的内涵和要求,导致在教学过程中无法有效引导学生进行生命层面的探讨和反思。另一方面,即使一些教师意识到生命教育的重要性,但由于缺乏相应的教学策略和方法,也难以将生命教育有效融入语文教学之中。

3 透生命教育策略的提出

3.1 基于核心素养的生命教育课程设计策略

基于核心素养的生命教育课程设计策略是实现高中语文教学目标转型的重要途径。核心素养的提出强调了知识、技能、情感、价值观等多元维度的综合培养,而生命教育作为一种跨学科的教育模式,能够在培养学生核心素养的同时,增强其生命意识和价值判断能力。在课程设计中,我们必须充分考虑如何将生命教育的理念和内容与高中语文教学相结合,形成具体的实施策略。

3.1.1 课程设计应注重生命教育主题的融入

高中语文课程中蕴含着丰富的生命教育资源,如古诗词中表现的生命哲思、名篇佳作中的人物命运探索等。设计时,教师需精心挑选与生命教育相关的文本,将这些内容自然地融入教学大纲和单元主题中,使学生在习得语文知识的感悟生命的价值和意义。例如,通过鲁迅的《阿Q正传》来探讨人的尊严和生命的价值,通过余华的《活着》来体察生活的苦难与希望。

3.1.2 教学方法的创新也是课程设计的关键

传统的教学方法往往侧重于知识的传授和技能的训练,而忽视了情感态度和价值观的培养。在基于核心素养的生命教育课程设计中,教师应采用情景模拟、角色扮演、案例分析等互动式教学方法,让学生置身于模拟的真实情境中,体验和反思生命事件,从而深化对生命教育主题的理解。例如,在讨论《雷雨》时,可以让学生分组进行角色扮演,通过角色互动来体验家庭伦理冲突对个体命运的影响。

3.1.3 跨学科整合有利于提升生命教育效果

高中语文教师应与心理学、哲学、社会学等相关学科教师合作,共同设计涵盖多学科视角的生命教育课程内容。这种跨学科的教学设计有助于学生从多角度理解生命现象,

培养复杂问题解决的能力。例如,在分析《背影》时,可以引入心理学知识,帮助学生理解亲情对个人成长的影响。

3.2 基于核心素养的生命教育教学方法研究

3.2.1 情境模拟

情境模拟让学生置身于模拟的生活或文学场景中,通过角色扮演、情境对话等方式,体验不同角色的生命状态和心理变化。例如,通过模拟《雷雨》中周萍的困境,让学生在角色互换中体会人物的苦痛与挣扎,引导他们思考如何面对家庭、社会的压力,从而更深刻地理解尊重与爱护生命的意义。这种方法能够刺激学生的同理心,增强他们对生命价值的认识。

3.2.2 多元文本分析

在处理与生命相关的文学作品时,教师可以引导学生从多个角度出发,进行全面深入的文本解读。例如,在分析《活着》这一小说时,可以从人物的生存状态、人生选择、家庭关系等多个维度进行探讨,引导学生理解生命的复杂性和多样性。通过对文本的深入分析,学生不仅能够提升文学素养,还能够在对生命议题的探讨中加深对生命尊严与价值的认识。

3.2.3 反思写作

在阅读和讨论文学作品后,教师可以鼓励学生进行反思写作,如写日记、心得体会或是读后感、角色置换等。通过写作,学生能够表达自己对生命议题的理解和感悟,同时也能够整理和巩固课堂上的学习成果。例如,通过写作表达对《红楼梦》中林黛玉生命悲剧的感受,学生可以更深入地思考个体生命的脆弱性和生命态度的重要性。这种写作活动有助于学生从情感和理智两个层面,对生命议题进行深入的反思。

3.2.4 跨学科整合

语文教学不应局限于文学文本的分析,而应与心理学、教育学、社会学等学科相结合,形成跨学科的教学模式。通过引入不同学科的视角,学生能够更全面地理解生命议题,培养跨学科的思维能力。比如,在讨论《背影》时,结合心理学分析父子关系的心理动因,从社会学的角度探讨家庭对个人成长的影响,让学生在多个维度上理解生命的价值和意义。

基于核心素养的生命教育教学方法,不仅需要教师在教学设计上做出创新,更需要在教学实践中不断探索和完善。

教师应当根据学生的实际需求,选择合适的教学策略,使生命教育真正成为高中语文教学的有机组成部分。通过这些方法的实施,我们可以期待学生在语文学习的同时,能够培养出对生命的深刻理解和应有尊重,为其未来的成长打下坚实的基础。

4 结语

通过理论探讨和实践分析,对高中语文课堂中渗透生命教育的策略进行了深入研究,明确了核心素养背景下语文教学与生命教育的紧密关联性,提出了情境模拟、多元文本分析及反思写作等渗透策略,旨在提高学生的生命意识和价值判断力。研究的结论认为,将生命教育与语文教学结合,不仅能促进学生核心素养的发展,也为他们的全面成长提供重要支撑。然而,由于研究深度和广度的限制,本文在生命教育的多元化和课堂策略的个性化适应问题上尚有待进一步探索。尤其是在多样化教育背景下,如何有效整合资源,真正做到教育内容的个性化和教学策略的精准化,仍需在未来的研究中予以深化。

参考文献:

- [1] 焦晶莹. 基于核心素养的高中语文阅读教学策略研究[J],2019.
- [2] 黄娅玲. 语文核心素养视角下的高中语文微型写作教学研究[J],2019.
- [3] 金颖慧. 基于语文核心素养背景下的高中语文生活化教学的策略研究[J]. 作文成功之路: 小学,2019.
- [4] 李映仪. 基于核心素养的初中生物高效课堂生命教育的研究[J]. 科学咨询(科技·管理),2020.
- [5] 武艳艳. 语文核心素养视角下的高中阅读教学中语言训练策略研究[J],2019.
- [6] 高婷婷. 基于语文核心素养的高中阅读专题教学研究[J],2018.
- [7] 李怡铭. 探究基于核心素养下的幼儿生命教育实践[J]. 天津教育(中、下旬刊),2018.
- [8] 罗丹. 基于语文学科核心素养的课堂教学策略研究[J]. 活力,2019.

作者简介:

宋文勃(2000—),女,汉族,甘肃民乐人,河西学院文学院学科教学(语文)专业研究生。