

基于图式理论的英语阅读教学策略构建

吕和玲

西南科技大学外国语学院 四川绵阳 621010

摘要: 英语阅读本质上是一种跨文化语境下的意义建构过程,而非单纯的语言解码行为。本文探讨了基于图式理论的英语阅读教学策略及其应用。图式理论强调读者通过建立、激活和重构认知图式来建构文本意义。研究表明,在阅读前激活背景知识、阅读中引导图式整合、阅读后促进图式重构的教学策略,能够有效提升学生的阅读理解能力和跨文化交际能力。

关键词: 英语阅读;图式理论;教学策略

引言

阅读作为一种多维度的认知活动,不仅是获取知识的重要来源,更是提升思维能力、语言表达能力和情感理解力的有效途径。同时,阅读是人们在现代社会中生存和发展所必备的一项社会文化技能^[5]。然而,当前英语阅读教学仍存在诸多问题:比如教学目标过于侧重应试技巧,忽视了学生实际语言运用能力;教学模式多以教师为主导,缺乏互动性与参与感;教学方法局限于词汇、句法等语言知识的讲解,未能充分借助阅读材料培养学生的文化素养与批判性思维能力。这些问题制约了英语阅读教学的有效性,亟需通过理论创新与实践探索加以改进。

近年来,图式理论(Schema Theory)在外语学习研究领域引起了广泛关注。该理论强调,学习者通过激活已有的背景知识(图式)来理解、吸收和记忆新信息,从而促进语言学习的有效性。国内众多学者通过实证研究来证实图式理论在外语教学中的可行性与积极作用^[6]。基于上述背景,本研究旨在探讨图式理论在英语阅读教学中的应用效果。

1 图式理论及其在英语阅读教学中的应用价值

1.1 图式理论概述

图式理论(Schema Theory)的核心观点是,人类通过构建和运用“图式”(Schema)这一认知结构来处理、理解和记忆新信息。图式可以被视为一种心理框架或模板,它帮助个体将新知识与已有经验相结合,从而实现了对信息的有效加工与整合。图式理论的历史渊源可以追溯至18世纪德国哲学家康德(Immanuel Kant)的《纯粹理性批判》。康德在其中首次提出图式的概念,并将其定义为连接纯粹概念与感性直觉的中介机制。它使得抽象的理性概念能够与具体

的感官经验相结合,从而形成有意义的知识结构^[2]。20世纪后,英国心理学家巴特利特(Frederic Bartlett)指出,图式是对过去反应或经验的主动组织。他强调,图式并非静态的,而是动态的、可调整的认知结构,能够随着新经验的积累而不断修正和扩展^[1]。此外,心理学家让·皮亚杰(Jean Piaget)、鲁姆哈特(Rumelhart David)等学者对图式理论进行了补充和完善,使其逐步发展为一个系统的认知理论框架如今,图式理论被广泛应用于认知心理学、语言学、教育学等多个学科领域。图式理论不仅为理解人类如何组织和处理信息提供了理论框架,还为个体在复杂环境中进行有效决策和问题解决提供了重要的认知工具^[4]。

1.2 图式理论分类

20世纪80年代初期,语言学家Carrell与Eisterhold开创性地提出了内容图式与形式图式的概念。与此同时,语言图式被视作图式理论在语言学习范畴的自然拓展与延伸,这些知识如同搭建语言大厦的基石,是顺利开展语言学习与运用的前提条件。

1.2.1 语言图式

语言图式(Linguistic Schema)是指个体预先储存并灵活运用语言知识框架,这一框架涵盖了发音、词汇的广泛积累与恰当选用、句法结构的深刻理解与构建,以及语义内容的把握与解读等多个维度。语言图式是典型语言模式的心理表征,它使我们能够高效地处理语言。具备相应的语言图式可以实现对输入语言信息的解码,为调动大脑中的内容图式和形式图式做准备^[8]。因此,不断优化和完善自身的语言图式,不仅是提升专业技能的必由之路,也是适应多元语言环境、实现跨文化有效阅读的重要保障。

1.2.2 内容图式

内容图式 (Content Schema) 是指有关文本主题的背景知识^[3]。主要涵盖两个核心维度: 一是特定文化背景知识, 包括政治、历史、宗教信仰、风俗习惯等; 二是与源语言相关的专业学科知识, 如科技、经济、法律等领域的专业知识。这些知识构成了个体在阅读过程中理解和解读文本内容的重要认知基础。

在英语阅读中, 内容图式能够帮助读者激活与文本主题相关的背景知识, 从而促进对文本内容的深度理解。其次, 内容图式在弥补语言图式不足方面发挥着重要作用。当读者遇到语言层面的障碍, 如生僻词汇或复杂句式时, 内容图式可以提供上下文线索和背景信息, 帮助读者预测文本内容并消除歧义, 从而实现对本体的准确理解。

1.2.3 形式图式

形式图式 (Formal Schema) 涉及文本修辞结构的知识, 如体裁或组织模式^[3]。在英语阅读情境下, 形式图式有助于读者预测文本内信息的编排逻辑。英语文本类型丰富多样, 如演讲、谈判、访谈及典礼致辞等, 各自彰显出独特的文本结构与语言特性。读者预先存储的与阅读主题相关联的形式图式被激活后, 得以快速识别文本结构, 捕捉作者的行文意图, 进而提升信息获取的效率与信息处理的准确性。

在阅读理解过程中, 三种图式需要协同运作, 凭借语言图式破解语言障碍, 借助内容图式理解文本内涵, 依靠形式图式梳理文本结构, 从而实现对本体的全面理解。

2 英语阅读过程中图式的作用机制

在英语阅读中, 学生面临的一个主要问题是依赖母语思维模式进行阅读理解, 导致对本体的深层次理解不足。而图式理论通过语言图式、内容图式和形式图式的综合作用, 能够帮助学生构建英语阅读的认知框架, 从而摆脱母语思维依赖, 逐步形成英语阅读的自主性。这种自主学习能力的培养不仅有助于提高学生的阅读水平, 还能为其终身学习奠定基础。本文对图式在阅读教学中的意义主要从三个方面来叙述。

2.1 提升阅读理解能力, 促进信息整合

图式理论认为, 阅读理解是一个主动的过程。当读者遇到新信息时, 他们会将其与已有的知识结构进行比较和整合, 又称之为新旧信息整合过程。例如, 如果读者在阅读一篇关于“人工智能”的文章时, 遇到一个新概念“机器学习”,

他们会将这一新概念与已有的关于人工智能的知识整合, 形成更全面的理解。同时, 文本中的信息可能不完整或模糊, 读者可以通过已有的图式填补这些空白。例如, 如果文章中提到“The Great Depression”, 但没有详细解释, 读者可以通过已有的历史知识理解这一事件的背景信息。

2.2 增强预测能力和推理能力

读者在阅读过程中会不断预测文本的内容和发展方向, 这是基于读者的背景知识和已有的图式运行的。读者在阅读标题、副标题和开头段落时, 会根据已有的知识预测文本的主要内容。读者还会根据文本的体裁和结构特点预测文本的组织方式。例如, 若读者知道这是一篇议论文, 他们可能会预测文章将包括引言、论点、论据和结论。这种预测帮助读者更快地找到关键信息, 提高阅读效率。另一方面, 读者通过已有图式推理作者的写作意图和观点。例如, 如果作者在文章中多次提到“环保”和“可持续发展”, 读者可以推理出作者关注环境保护问题。有时, 文本中的信息是隐含的, 这就需要教师引导学生推理隐含信息。

2.3 培养跨文化意识

英语阅读常涉及不同文化背景, 借助图式可以更好地理解文化差异, 提升跨文化交际能力。读者在阅读涉及不同文化背景的文本时, 可以通过已有的文化图式理解文本中的文化元素^[7]。

综上, 图式帮助读者在英语阅读中更好地理解、预测、整合和推理信息。同时, 图式理论在词汇学习、跨文化意识和阅读策略的运用中也起着重要作用。教师可以通过应用图式来设计更有效的阅读教学活动, 帮助学生提高阅读理解能力和阅读效率, 培养跨文化交际能力。

3 基于图式理论的英语阅读创新策略

传统的阅读教学往往侧重于词汇和语法的讲解, 忽视了学生对文本整体结构的把握和背景的理解。在英语阅读教学模式的革新下, 教师可以设计更具针对性的教学活动, 如通过预读激活学生的背景知识, 或用问题引导帮助学生构建文本的逻辑框架。这种教学模式不仅能够提高学生的阅读效率, 还能培养其批判性思维能力和跨文化理解能力。本章节将从阅读前、阅读中和阅读后的教学全过程来系统分析图式指导下的英语阅读教学策略。

3.1 激活策略: 背景知识导入与预读设计

背景知识导入旨在激活学生相关的内容图式, 帮助他

们更好地理解阅读文本。背景知识导入可以包括提问、讨论、介绍相关主题知识等。通过提问和讨论,激活学生已有的相关知识,帮助他们建立与文本主题的联系。介绍相关主题知识则有助于直观地激活学生的背景知识,帮助他们更好地理解文本内容。预读是阅读教学中的另一个重要环节,旨在进一步激活学生的背景知识,预测文本内容,明确阅读目标。预读可以包括预测、头脑风暴、关键词汇学习等。通过预测激活学生的背景知识,帮助他们建立对文本内容的初步理解;以头脑风暴激活学生的相关词汇和概念;最后学习关键词汇,帮助学生理解文本中的重要概念,减少阅读障碍。

3.2 图式构建策略:多模态教学资源的整合与应用

多模态教学资源包括文字、图片、音频、视频等多种形式。多模态教学资源的整合和应用是将不同形式的资源结合起来,形成一个丰富的学习环境,利用各种资源进行教学活动,以帮助学生构建和扩展他们的图式。例如,在阅读一篇关于“历史事件”的文章时,教师可以展示与其相关的图片,引导学生讨论图片中的信息。讨论后教师可以让学生进行总结,分享他们的理解和感受,进一步巩固图式。该策略不仅为英语阅读教学提供了有效的支持,也符合现代化教学的要求。

3.3 图式修正策略:批判性阅读与反思性学习

图式修正策略能够帮助学生在阅读过程中不断修正和扩展图式并培养批判性思维和反思性学习能力。学生在阅读过程中,不仅要理解文本的表面意思,还要对文本内容进行分析、评价和质疑。批判性阅读可以使学生形成更全面和深入的理解,包括作者的写作意图和论证逻辑、作者观点和文本中的潜在问题和偏见。同时,图式修正策略能使学生不断反思自己的理解过程和学习策略。最后,图式构建是一个长期性、复杂性的动态过程,受个体所处语言环境、教育背景、认知能力等多重内外因素的交互影响。个体通过不断的学习、积累、巩固与修正,逐步形成独特的认知图式,为后续的理解与表达提供坚实的认知基础。

4 结语

图式理论作为一种有效的认知理论,为阅读教学的优化提供了新思路。然而,其在实际应用中提醒我们,教学改革需结合具体学情,灵活调整教学策略。综上所述,图式理论对英语阅读教学的意义体现在多个层面:它不仅能够帮助学生克服认知障碍、优化教学模式,还能推动理论研究的发展并促进学生的自主学习能力。在未来的英语阅读教学中,教师应充分借鉴图式理论的核心思想,设计更具科学性和实效性的教学活动,从而全面提升学生的阅读能力与综合素质。

参考文献:

- [1]Frederic, Bartlett. Remembering: A study in Experimental and Social Psychology[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1932.
- [2]Kant, Immanuel. Critique of Pure Reason[M]. Translated by Norman Kemp Smith, Palgrave Macmillan, 1929: 180-183.
- [3]Patricia, Carrell & Eisterhold John. Schema theory and ESL reading pedagogy[J]. TESOL quarterly, 1983: 553-573.
- [4]Patricia, Carrell. Content and formal schemata in ESL reading[J]. TESOL quarterly, 1987: 461-481.
- [5]佟大明. 图式理论与大学英语批判性阅读思维教学[J]. 外语教育研究, 2021, 6(2): 18-22.
- [6]王嫦娟,李国瑞. 图式理论在英语教学中的应用研究评述[J]. 心理研究, 2009, 2(06): 90-93+46.
- [7]许秀云,曹春春. 图式与文化——图式理论在外语教学中的应用[J]. 天津外国语学院学报, 2003, (03): 72-75.
- [8]张法科,王顺玲. 图式理论在 EFL 阅读教学中的应用研究——以《综合教程》教学为例[J]. 外语界, 2010, (02): 87-94.

作者简介:

吕和玲(1998—),女,汉族,山东淄博,硕士研究生在读,研究方向为英语口语。