

基于“SPOC+ 翻转课堂”的中职《旅游学概论》教学研究

王晓青

贵州师范大学 贵州贵阳 550025

摘 要: 在信息技术飞速发展的时期,“互联网+”越来越成为各行各业关注的焦点。如何将“互联网”和传统教学模式相结合成为当下教学改革的热点。本文分析了《旅游学概论》课程教学中存在的问题,结合“互联网+”在教学中改革的现状,选择“学习通”作为载体,实现对传统课堂的翻转,形成“SPOC(小规模限制性在线课堂)翻转课堂”的教学模式,探究在此模式下的教学内容重构、课程实施、教学评价方法及相关的教学效果。通过教学实践表明,“SPOC 翻转课堂”教学模式有效的提升了学生在课堂学习的效率以及面对突发事件的应对能力。

关键词: SPOC 翻转课堂;旅游学概论;教学改革;课程改革

引言

教育兴则国家兴,教育强则国家强。随着互联网行业迅猛发展,国与国之间的竞争也从垄断、封锁转向了人才的竞争。习总书记早在福建工作时从经济、科技、人才和教育发展的内在联系出发,突出强调教育的基础作用。“经济靠技术,技术靠人才,人才靠教育。教育发达—科技进步—经济振兴是一个相辅相成、循序渐进的统一过程,其基础在于教育。”教育可以为民族振兴和社会进步提供人才支撑,“致天下之治者在人才”。2018年8月,教育部专门印发了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》(教高函[2018]8号),强调:“各地教育行政部门、各高校要加快完善现代信息技术与教育教学深度融合机制,有序有效推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目的建设、应用及管理。以提升教师信息技术应用能力为着力点,制定出台有效的教学激励和管理办法,加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程”。教师应打破传统的教学模式,充分利用互联网和其他的教学方式、方法来创新新的教学路径,深入挖掘教学资源提高学生自主学习能力以及发现问题和解决问题的能力。此研究基于超星学习通平台上的SPOC课程,对《旅游学概论》实施翻转课堂教学实践,代表了旅游专业教学模式创新的重要探索,对于提升教学效能具有显著价。

1 SPOC 翻转课堂内涵及现状分析

1.1 SPOC 教学方法

2008年加拿大以为教授提出MOOC(Massive Open

Online Course)一种可以容纳多人的大规模在线开放课程,在线课程的开发是对传统课堂教学的补充,将优质教育资源共享。但是MOOC作为一种大规模课程教学,无法提供个性化或者本校化的在线课程教学,2013年,加州大学伯克利分校的Fox教授提出了Small private online course(SPOC)即为“小规模私有在线课程”SPOC翻转教学模式,SPOC作为MOOC的拓展和补充课程,主要的教学策略是以学生自主学习为核心,教师指导为辅助,旨在激发学生参与热情,强化课堂互动,从而促进学生创新能力与实践技能的发展。

1.2 翻转课堂学习模式

翻转课堂是一种以学生为中心的教学模式,是一种对传统课堂的重新安排,在传统教学模式中,主要是以教师在课上教授理论知识,学生课后复习并进行练习。在翻转课堂中,教师不再是主导地位而是起到指导和协助的作用,学生自主地学习和掌握知识。翻转课堂和传统课堂教学模式的最大区别是教学方式的不同,传统教学是以课堂作为教学场所,以教师讲授知识学生被动的接收知识为主。这种教学模式是以讲授式为主的教学方法;翻转课堂则是将课中和课前相转换,课前学生通过学习通等在线课程网站提前学习教师录制的知识点视频或者其他教学资源,课中则是以实践、讨论和深入学习为主。在此教学模式下,不仅可以启发学生对所学内容进行思考,同时也可以使学生在思考中发现问题、解决问题从而引起学生的学习兴趣,提高学生的学习质量。

1.3 SPOC 翻转课堂模式

SPOC 翻转课堂是一种将 SPOC 教学方法和翻转课堂教

学模式相结合的一种混合式教学模式。用“小规模私有在线课程”为基础，将课堂内外学习活动结合起来，通过在线学习平台如：超星学习通。将传统课程课中新知识传授部分转向教师在课前通过录制视频等方式发布在班级网上课程中，学生在课前通过自主学习、小组讨论等方式学习新知识，课中教师对学生课前学习中所存在的疑惑进行解答并于学生进行深入的探究，课后教师在学习通发布复习作业，并针对学生的作业进行个人指导。基于此，若能成功整合 SPOC 与翻转课堂模式，不仅可有效克服在线教育中学生“表面学习”现象，还能适应并满足各类学生对课程内容的不同需求，促进线上线下的教学活动紧密结合，从而构建一个更为有效的双向反馈体系。

2 《旅游学概论》课程原有教学模式所面临的问题

近些年来，随着科学技术的不断发展，社会对于人才的需求也逐渐发生着变化，纯理论性人才已经不再适应当今社会变化的需求，“能力+知识”已经成为当下对人才的需求，从而转变了教学导向，从侧重“知识传递”转向旨在“培养学生成长能力”的教育策略。随着学习内容的不断更新和增加，学生的学习压力不断地加大，如何使学生更好更快的掌握学习资料成为现阶段教育从业者们所要关注的重点，虽然现阶段传统的教育模式也融合了多种教学方法，但仍然存在一些不足，主要表现在以下几个方面：（1）知识以讲授为主，缺少对学生能力的培养。《旅游学概论》是一本以教授学生专业知识、内容比较枯燥乏味，教师如何在有限的时间内再调动学生积极性的基础上，使学生更好的掌握书本上的知识，《旅游学概论》作为旅游学专业的基础课程部分章节的授课偏重于经典讲授模式，未能有效的突出学生的主体地位。（2）教材内容缺乏生动性，教材还是以陈述性知识为主，程序性知识占据少量，无法调动学生的积极性。（3）班级授课制的教学方式在一定程度上忽视了学生之间的差异，无法对学生进行个性化教育。每个学生都是独立的个体，无论在个性还是对知识的可接受程度上都是存在着不同，鉴于此，应对不同学生类型积极探求个性化教育路径，实施精准的指导与管理。（4）缺乏科学合理的评价机制。教学评价是教学工作的补充环节，是教学活动中重要的环节。传统的教学模式主要以总结性评价为主，考核评价方式为期末考试成绩（60%）和平时成绩（40%）相加，这种评价方式忽视了学生在学习过程中的自主性、创造性等方面。针对此问

题应该在教学评价方面采用多种评价方式相结合的措施。

3 《旅游学概论》教学模式的改进

《旅游学概论》是各大中高职旅游学院针对旅游专业开设的一门专业主干课程，是一门综合性较强，直接服务于旅游专业的学科。该课程主要研究旅游活动、旅游者、旅游也得发展以及旅游资源和旅游组织，并在此基础上使学生能够了解旅游也得发展以及基础知识。借助本课程的学习与实践，学生将掌握必要的旅游服务理论与操作技巧，进而有效指导日常生活与职业活动。开设此课程旨在培育具备旅游服务技能的专业人才，对推动旅游业的建设与丰富旅游活动具有显著的促进作用。

3.1 教学设计

针对 SPOC 翻转教学设计可以将教学过程分为三个阶段：（1）前期准备（2）教学实施（3）教学评价三个阶段逐步开展翻转教学。见图 1

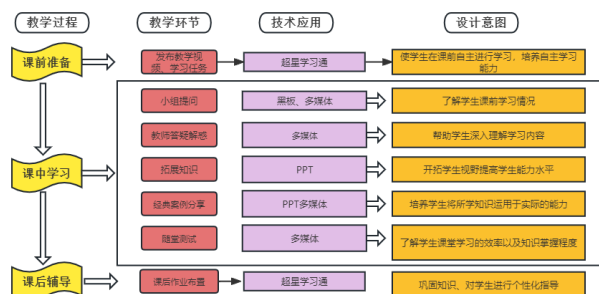


图 1 教学实施流程

3.2 教学实施

3.2.1 课前准备阶段

课前教师根据课程目标以及本节课所学习的内容，录制 5-15 分钟的微课，同时在学习通上发布学习任务并建设本课时的 SPOC 课程。在每次线下授课前，教师将已制作好的自主学习任务单和微课、PPT 等在线学习资源上传到学习通后，学生通过小组之间讨论，完成学习清单，并由每小组的组长收集并上交。

3.2.2 课中学习阶段

课堂学习主要涉及问题解答与知识延伸，其详细流程包括：首先，通过学习通平台，教师可以监控学生作业及学习任务的执行情况，进而对学生的课前学习成效进行评估与反馈。针对发现的问题，教师将予以指正，并提出改进建议，以此激发与推动学生更加充分地准备课前预习。；其次教师

将讲授的知识进行系统化、体系化的梳理并讲解，并对学生课前在学习通上所提出的疑惑进行解答；最后，教师提出相关热点和案例，小组之间进行讨论，教师在讨论期间严格控制好课堂秩序以及记录每组讨论的情况，并针对性地进行个别指导，讨论结束后每组代表发表想法，其他小组进行提问和点评。

3.2.3 课后复习阶段

课后复习主要包括线下课后习题的练习和线上主题的讨论两种形式，学生需要在课后完成学习通上所发布的主题或者讨论作业，同时通过线上平台学生在遇到难点时可以及时和教师进行沟通交流，使学生对知识点更加深入的了解。其次，通过小组之间的共同和交流使学生了解自己所存在的问题，并及时改正。在现代旅游发展课后拓展时，可以通过播放相关视频、主要任务、事件介绍，让学生了解近代旅游业发展的原因以及发展的历程。

3.3 教学评价

SPOC 翻转课堂教学的评估主要涉及形成性评估与终结性评估这两种策略。过程性评价是贯穿于整个学习过程中，首先可以通过学生在学习平台视频点播量、作业的完成程度、课后小组讨论情况通过互联网大数据进行分析；其次小组成员内部进行打分，主要包括小组内成员的自评、互评和教师组评。总结性评价主要是通过笔试成绩进行评价。分数的构成主要是过程性评价（50%）和总结性评价（50%），其中，过程性评价包括视频学习、作业和测试完成、课后参与度、小组表现。

评价方式	评价内容	占比
过程性评价（50%）	视频学习	10%
	作业和测试完成	20%
	课后参与度	10%
	小组表现	10%
总结性评价（50%）	考试	50%

图2 评价指标

4 结语

鉴于《旅游学概论》课程内容丰富但可能显得乏味的传统挑战，本研究探索性地利用“学习通”平台，以实现教学流程的反转，创新构建了一种名为“SPOC 翻转课堂”的新型教学体系。在教学实践中，我们精心设计与课堂教学内容相匹配的预习作业、测试试题以及情境模拟练习，旨在通过 SPOC（小规模限制性在线课程）翻转课堂模式，将其深度融入教学流程中；同时在教学过程中教师引导学生拓宽研究视野，挖掘教学内容中的思政元素，将课程思政融入到教学的全过程。将“传授知识和培养思想品德”贯穿到整个教学过程。

参考文献：

- [1] 张正海, 赵晶晶, 郑培和, 等. 基于 SPOC 翻转教学设计在《药用植物栽培学》教学中的应用研究 [J]. 特产研究, 2024, 46 (03): 182-186.
- [2] 郭桂珍, 杨海英, 鱼银虎, 等. 基于“SPOC 翻转课堂”的《高分子物理》教学研究与实践 [J/OL]. 高分子通报, 1-7[2024-06-19].
- [3] 何宗樾, 王希茜, 唐孝文. 基于“SPOC+ 翻转课堂”的混合式教学设计研究——以金融经济学课程设计为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (12): 108-111.
- [4] 陈汝真, 姚燕婷. 基于 SPOC 翻转课堂的混合教学模式实践研究——以 Linux 操作系统应用课程为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (03): 27-30.
- [5] 宋银秋. 数字化转型背景下 SPOC 翻转课堂混合式教学改革实践——以梧州学院“高级英语”课程为例 [J]. 长春师范大学学报, 2023, 42 (11): 178-182.
- [6] 《习总书记教育重要论述讲义》第 74 页.

作者简介：

王晓青(1996—), 女, 汉族, 山东青岛人, 贵州师范大学, 研究方向为非物质文化遗产及人类生态学, 中职教育。