

基于 SPSS 的大学英语四六级成绩实证研究

周爱前 苏英杰 刘金星 张学谦

江苏科技大学 江苏镇江 212100

摘 要:在推进高校大学英语教学改革的过程中,科学合理地利用大学英语四六级考试(CET4/6)成绩大数据至关重要,这能为教学提供有力的反馈与支持。本文对江苏省某高校 23 级非英语类专业本科生首次 CET4/6 成绩做描述性统计和相关性分析,研究表明:学生的首次 CET4/6 成绩与高考、分级英语成绩以及是否提高班为正相关;剔除高考英语成绩影响后,本文发现某高校采取的分级教学举措对大学英语教学产生了积极的影响;提高班四级考前应重点关注听力部分的提升,而对于基础班四六级和提高班六级考前则需要将阅读理解部分作为重点强化对象。基于以上研究结论,本文针对大学英语教学改革提出了一些具体的建议,旨在为高校大学英语教学改革提供有益的参考与借鉴。

关键词:高考英语;大学英语四六级;相关性;分级教学

引言

段辉艳等认为英语四六级考试改革会比较好地引导大学生,改进大学生的实际运用英语进行交流的水平^[1]。当下,大学英语等级考试作为一项认可度颇高的英语能力测试,如何将高校大学英语四六级(CET4/6)成绩大数据科学合理利用,发现其隐藏的规律和联系,为更有效组织教学,需要学者们给予更多的关注和探究。本文以江苏某高校为例,对全校某一年级非英语类专业本科生的首次 CET4/6 成绩进行描述性统计和相关性分析。因该高校在大学生入校后组织大学英语分级考试,根据其结果进行分级教学,为探析本科生首次 CET4/6 成绩相关影响因素,本文考虑对高考英语及大学分级英语考试成绩与 CET4/6 成绩等相关性进行分析和探究。

1 研究对象及数据分析

本文以江苏科技大学 23 级非英语类专业的全校 3522 名本科生为样本,统计其高考英语成绩、2023 年入学后分班教学前分级英语考试成绩、2023 年 12 月首次参加 CET4 成绩、2024 年 6 月首次参加 CET6 成绩,并进行系统性分析。本研究数据未做抽样,减少了抽样可能导致的偏差,故分析结果有较高信度。

运用 IBM SPSS Statistics 25 软件,分别对本科生高考英语、大学英语分级考试与首次四六级成绩等进行相关性分析;考虑控制高考英语与分级英语成绩,分析其与四六级成绩的偏相关情况;分析分级教学情况下,是否提高班与四六

级成绩等相关性;最后,剖析实施分级教学举措下,不同类型班的四六级成绩与对应的各单项成绩的相关性。

2 数据分析结果

2.1 高考英语及分级英语成绩与 CET4/6 成绩的双变量相关性分析

通过 SPSS 分析得,总样本高考英语成绩与 CET4 成绩的相关系数为 0.644,显著性为零,二者呈显著正相关,说明高中英语水平对 CET4 成绩有显著正影响;高考英语与六级成绩的相关系数为 0.395,显著性为零,说明高中英语水平对 CET6 成绩也有显著的影响,但相较于四级的影响较弱。然而,文献陈卓等研究的结论:高考英语成绩与六级考试成绩无显著相关性,其研究结论与本文结论不一致^[2],可能本文研究数据样本量较大,且江苏省内高校与西部某高校可能存区域差异性。通过 SPSS 进行分级英语成绩与 CET4/6 成绩的双变量相关性分析中,分级英语成绩与 CET4 成绩的相关系数为 0.741,显著性为零,二者呈显著的强正相关,说明分级英语考试水平对 CET4 成绩有显著正影响;分级英语成绩与六级成绩的相关系数为 0.556,显著性为零。基于此,分级英语考试水平对 CET6 成绩的影响强于高考英语成绩对 CET6 成绩的影响。因此,江苏科技大学在进行大学英语教学前,组织英语分级考试,后组织分级教学,有实际的应用价值和现实指导意义。

2.2 高考英语及分级英语成绩与 CET4/6 成绩偏相关分析

由软件分析得,高考英语成绩与分级英语成绩的相关

系数为 0.679, 显著性为零, 二者呈显著正相关, 说明高考成绩对分级英语考试成绩有显著的影响。基于此, 考虑到大学英语四六级成绩可能同时受高考成绩和分级英语成绩的影响。因此, 下文分析控制“高考成绩”、“分级英语成绩”时, 变量间的偏相关性。由表 1 得, 当含控制变量“高考成绩”时, 分级英语成绩与四、六成绩的偏相关系数分别下降为: 0.542、0.454, 显著性为零; 四级与六级的偏相关系数为 0.584, 显著性为零。当含控制变量“分级英语成绩”时, 四级、高考成绩与六成绩的偏相关系数分别下降为: 0.487、0.174, 显著性为零; 四级与高考成绩成绩的偏相关系数为 0.22, 显著性为零。通过偏相关分析, 揭示: 剔除高考成绩的影响, 分级英语成绩对四六级影响仍显著, 但四级与六级成绩之间的相关性逐渐减弱; 剔除分级英语成绩影响, 高考成绩对四六级有较弱影响, 且六级更弱于四级, 但四级对六级仍有积极的影响。因此, 大学生要注意到高考成绩和分级英语成绩对六级成绩的影响在逐渐减弱, 特别是控制分级英语成绩下, 高考英语水平对六级考试成绩的偏相关系数仅为 0.174, 要想通过大学英语六级考试并取得较好的成绩, 更应该从考生自身努力出发, 绝不可有吃老本等思维意识。

表 1 高考成绩及分级英语成绩与 CET4/6 成绩偏相关系数

控制变量		分级英语成绩	高考成绩	CET4 成绩	CET6 成绩
高考成绩	分级英语成绩	1		0.542**	0.454**
	CET4 成绩	0.542**		1	0.584**
分级英语成绩	CET4 成绩		0.220**	1	0.487**
	高考成绩		1	0.220**	0.174**

**在 0.01 级别 (双尾), 相关性显著。

2.3 是否提高班与 CET4/6 成绩相关性分析

考虑样本大学英语教学实际运行情况: 本科生参加完英语分级考试后, 组织了分级教学, 分二个等次的班级: 提高班和基础班。因此, 通过 SPSS 软件进一步分析“是否提高班与四六级成绩相关性”, 得出: 本科生是否提高班与 CET4/6 成绩、高考成绩、分级英语考试成绩的相关系数分别为: 0.420、0.208、0.291、0.519, 显著性为零。因此, 影响四六级成绩的不仅仅是前文分析的高考英语成绩、分级英语成绩, 在该校采取的分级教学措施, 设置的提高班与基础班的教学模式, 对大学英语教学有积极影响。23 级有效样本数据中筛选 407 人进入提高班, 其中, 分级英语考试成

绩均不低于 73 分 (满分 100 分), 404 人首次通过四级考试, 首次四级通过率高达 99.26%; 381 人首次参加六级考试, 其中, 316 人首次通过大学英语六级考试, 提高班首次六级通过率达 77.64%。样本数据中基础班共 3115 人, 其中, 2211 人首次通过四级考试, 基础班首次四级通过率 70.98%; 首次通过四级考试中 1835 人参加六级考试, 首次通过 596 人, 基础班首次六级通过率 19.13%。而总样本, 首次四级通过率 74.25%, 而六级首次通过率仅有 25.89%。因此, 首次通过率提高班显著好于基础班。

2.4 CET4/6 成绩与其各分项成绩相关性分析

由软件分析得, 提高班中, 四级总成绩与各单项成绩的相关系数由高到低依次是听力 (0.807)、阅读 (0.678)、写作 (0.558), 均为正相关, 且均有显著性差异, 且听力与四级总成绩的正相关程度最高, 对总成绩的影响最大。然而, 基础班中, 大学英语四级成绩与各单项成绩的相关程度由高到低依次是阅读 (0.868)、听力 (0.790)、写作 (0.769)。大学英语六级总成绩与各单项成绩的相关性分析表明, 提高班大学英语六级成绩总分与各单项成绩的相关系数由高到低依次是阅读 (0.820)、听力 (0.704)、写作 (0.622), 基础班的大学英语六级成绩总分与各单项成绩的相关系数最高是阅读 (0.854), 听力和写作 (0.653) 影响相当。

3 结论与建议

通过对江苏省内江苏科技大学 23 级非英语类专业的 3522 名在校本科生的高考成绩及分级英语考试成绩与 CET4/6 成绩等相关数据的统计分析, 得出以下结论与建议:

3.1 师资协同发展, 构建教研共同体

通过总样本相关性分析得出, 高考成绩与大学英语考试四六级成绩均呈显著正相关, 说明高考英语水平越高, 对大学英语四、六级考试成绩越有显著的积极影响, 但大学英语四级较六级而言, 影响较弱。基于此, 高校教师在大学英语教学中, 绝不能忽视本科生高中英语的基础水平, 然而, 好的高中英语基础也离不开前期英语基础的积淀。因而, 大中小学英语教师应做好跨学段教研机制, 积极参加各类教师培训, 构建大中小学教研共同体, 加强大中小师资力量的协同发展。江苏省高校青年外语教师培训基地, 2016 年在江苏科技大学成立以来, 累计培训外语教师近 3000 人, 覆盖全省及周边省份的百余所高校, 加强了中小学与高校外语教育的联系, 提升外语能力培养的系统性与连贯性, 探索构建

了新的大中小英语教研共同体实践路径。

3.2 分级教学提质, 赋能四六级考试

通过 SPSS 分析得出: 剔除高考成绩影响后, 分级英语成绩虽对大学英语六级成绩影响较四级弱, 但仍有显著影响。通过是否提高班与四六级等成绩相关性分析, 发现该校采取分级教学的举措对大学英语教学也有积极影响, 一定程度上帮促了 CET4/6 通过率的提高。因此, 高校要提高 CET4/6 通过率, 应注重分级教学的提质增效。提高班四级考前应重点关注听力训练, 其次是阅读和写作; 六级考前重点关注阅读训练, 其次是听力与写作。基础班中, 四级和六级均于考前重点关注阅读, 其次四级是听力与写作; 六级考前对听力与写作教学安排要相当。基于此, 高校大学英语分级考试, 考虑通过从听力、阅读、写作等方面进行评估测试, 其测试结果为科学组织大学英语分级教学提供数据支撑和依据。根据相关性分析结果, 本文认为: 高校大学英语采取的分级教学应因材施教, 才能真正实现大学英语分级教学的提质增效, 赋能 CET4/6 考试, 助推高校四六级通过率的提高。

3.3 学科竞赛引领, 建立英语能力成长档案

高校考虑以学科竞赛为引领, 坚持以赛促学、以赛促教、以赛促改, 积极鼓励学生参加各类有一定含金量的学科竞赛, 如: “外研社·国才杯” “理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛—英语演讲、英语辩论、英语写作、英语阅读; “21 世纪杯” 全国英语演讲比赛”。通过积极参赛, 促进

高校间的互学互鉴, 推动大学英语教育教学改革。同时, 高校以学生参加学科竞赛为契机, 切实做好有组织的分级教学工作, 考虑将高考英语及分级英语成绩与学科竞赛成绩一并采入英语能力成长档案, 并持续跟进后期各学年的大学英语期末成绩、四六级成绩、各类学科竞赛成绩等有效样本, 实现高中大数据有效贯通。高校后期可借助数据挖掘技术, 适时进行数据分析, 必要时在一定范围内进行数字资源共享, 便于高中大英语教学经验的分享和交流, 助力学生的英语能力提升。

参考文献:

[1] 段辉艳, 黎学基. 英语四六级改革政策的实证分析 [J]. 黑龙江高教研究. 2010 (12):191-193.

[2] 陈卓, 于鹏. 高考英语成绩与大学英语四、六级成绩的实证研究 [J]. 海外英语, 2019.6:113-115.

作者简介:

周爱前 (1982—), 女, 汉族, 江苏盐城人, 江苏科技大学外国语学院, 助理研究员, 研究方向为高等教育管理。

基金项目:

2024 年度江苏科技大学本科教育教学改革研究项目 (XJG2024031): “四新” 背景下 CET4/6 成绩影响因素实证研究及教学启示; 2024 年度 “江苏省社科应用研究精品工程” 外语类课题立项项目 (24SWB-34): 大学英语课程思政数智融合路径研究。