

伟大建党精神在高校思政课教学中的应用研究

路 珧 曹秋梅 李 杰 姜志强

上海农林职业技术学院马克思主义学院 上海松江 201699

摘 要: 伟大建党精神是党的宝贵精神财富。本文旨在探讨伟大建党精神在高校思政课教学中的应用,通过分析建党精神的内涵与价值,结合当前高校思想政治教育的现状,提出将建党精神融入思政课教学的策略与方法。传承伟大建党精神对于培养新时代青年大学生的理想信念具有十分重要的意义,高校思政课教学应不断创新,以更好地发挥其在立德树人中的作用。

关键词: 建党精神;高校思政课;教学应用;红色基因;教育创新

1 伟大建党精神的内涵与价值

伟大建党精神内涵丰富、价值深远,是中国共产党在革命、建设和改革伟大实践中孕育形成的宝贵精神财富^[1]。它凝结了一代代共产党人不忘初心、牢记使命的坚定信念,是我们党带领中国人民不断从胜利走向新的胜利的精神力量之源^[2]。伟大建党精神融合了井冈山精神、延安精神、抗美援朝精神、改革开放精神等一系列具有深刻内涵的精神谱系,体现了中国共产党人坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民的精神品格^[3]。这一宝贵精神财富彰显了真理性与价值性、理论性与实践性、革命性与政治性、党性与人民性的高度统一,具有鲜明的时代特征和永恒的价值意蕴^[4]。伟大建党精神极具时代价值,是育人的精神武器^[5],能够将党在发展过程中孕育和产生的局部性意义上升到党和国家建设的整体性价值^[6]。高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程^[7],在新时代新征程中,高校思政课教学面临着新的挑战和机遇。伟大建党精神作为我们党的宝贵精神财富,对于培养新时代青年大学生的理想信念具有十分重要的意义。

2 伟大建党精神在高校思政课教学中的应用策略

习总书记对伟大建党精神进行的精辟论述和突出强调,这不仅是对党在百年征程中长期奋斗形成的精神之源和政治品格的高度概括,也是党在新的征程上牢记初心使命、开创美好未来的行动指南。伟大建党精神是新时代共产党人“不忘初心、牢记使命”的新号角^[8],是认识和把握百年党史的一把“金钥匙”^[9],也是高校思政课培养新时代青年大学生“大历史观”的重要抓手。百年来,党在奋进发展中建

立的伟大功勋可以划分为开天辟地(1921.07-1949.10)、改天换地(1949.10-1978.12)、翻天覆地(1978.12-2012.11)、惊天动地(2012.11至今)四个历史阶段。^[10]每个历史阶段都生动展现出伟大建党精神的磅礴生命力,勾勒出党的百年伟大征程和共产党人的真我风采。

在“开天辟地”历史阶段,党铸就了井冈山精神、遵义会议精神、西柏坡精神等。井冈山精神是党在土地革命时期形成的一种革命精神,其诞生于井冈山革命根据地。井冈山精神可以融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中的第二章“新民主主义革命理论”的有关“新民主主义革命的道路和基本经验”的内容,重点展现出共产党人在艰苦的斗争环境中表现出坚韧的意志,与群众建立起深厚的血肉联系,始终坚持人民立场,开创出农村包围城市、武装夺取政权的道路。井冈山精神在新时代也焕发出新的光彩,激励新时代青年大学生永葆艰苦奋斗的本色,临危不惧、勇于担当,以责任致青春,以使命强祖国^[11]。回顾中国共产党走过的峥嵘岁月,遵义会议无疑是一个重要的历史节点。它犹如黑暗中的灯塔,在中国革命最危急的关头,指引党和红军走向胜利的彼岸,化险为夷,开创新局。遵义会议也是党第一次没有受到共产国际干预的重要会议,开启了党独立自主解决中国革命实际问题的新阶段。遵义会议精神可以融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第一章“毛泽东思想及其历史地位”的第二节“毛泽东思想的主要内容和活的灵魂”,重点展现出共产党人坚定信念、坚持真理、独立自主、团结统一的精神,培养学生独立思考能力和创新精神,引导新时代青年大学生从遵义会议精神中感悟共

产党人的初心使命,增强对党的政治认同,激发爱国热情和奋斗精神,坚定理想信念,增强“四个意识”。

在“改天换地”历史阶段,党铸就了抗美援朝精神、红旗渠精神、“两路”精神、“两弹一星”精神等。其中,1950年中国人民志愿军抗美援朝战争中凝结的精神底蕴,实则是人民军队宗旨、本色和作风的集中体现。若从理论脉络审视,这一精神实质可有机融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第四章“社会主义建设道路初步探索的理论成果”的首节“初步探索的重要理论成果”,同时与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十四章“建设巩固国防和强大人民军队”形成内在理论呼应,展现出了中国志愿军抗美援朝的英勇无畏、舍生忘死的革命英雄主义精神和不畏困苦、敢打必胜的乐观主义精神,让学生深刻感悟党如何领导人民军队在血与火的淬炼中为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而英勇奋斗,激发学生的爱国情感和英雄崇拜,从而引导新时代青年大学生深刻理解“国家利益高于一切”的原则,在思想上和行动上更加坚定维护国家利益,拥军爱军、从军强军,不畏艰难、勇于担当、无私奉献,增强新时代的历史使命感和责任感,为实现中华民族的伟大复兴贡献青春力量^[12]。“两弹一星”精神是20世纪50年代至60年代,面对国际核威胁和军备竞赛的形势,为了增强国防实力和保卫和平,党和国家作出发展“两弹一星”、突破国防尖端技术的战略决策,随后一批优秀的科学家积极响应党和国家的号召,放弃国外优渥条件毅然回国,隐姓埋名、无私奉献,成功研制出原子弹、氢弹、导弹和人造卫星的过程中所体现出来的伟大精神,这些国之重器背后凝结的精神实质,不仅体现了“热爱祖国、自力更生、勇于登攀”的崇高品格,更成为科技人才爱国情怀、集体奉献、社会主义信念与科学探索精神的鲜活写照。“两弹一星”精神可以融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第四章“社会主义建设道路初步探索的理论成果”的第一节“初步探索的重要理论成果”以及《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第七章“社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略”的第三节“加快建设科技强国”和第四节“加快建设人才强国”,重点展现出科技工作者在党的领导下坚定理想信念,满腔热血一片赤忱报效祖国的强烈爱国情感,对历史进行回顾,对未来进行展望,激发新时代青年大学生发扬创新精神、增强创新能力,矢志爱国奋斗、

锐意进取,自觉成为有思想、有情怀、有责任、有担当的社会主义建设者和接班人。

在“翻天覆地”历史阶段,党铸就了改革开放精神、抗击“非典”精神、载人航天精神、女排精神等。改革开放精神是党思想上的一次伟大觉醒,是中国特色社会主义的重要组成部分。改革开放精神可以融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第六章“邓小平理论”的第二节“邓小平理论的主要内容”和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第五章“全面深化改革开放”第一节“改革开放是决定当代中国命运的关键一招”,重点展现出党在新的历史条件下解放思想、实事求是、敢于创新、勇于开拓、自力更生、艰苦创业、开放包容、合作共赢的精神风貌,使学生深刻理解改革开放的理论和实践、全面深化改革开放总目标,引导新时代青年大学生在个人成长中不断更新观念,培养创新思维,增强社会责任感,成为改革开放精神的传播者和实践者。载人航天精神是党领导下的中国航天事业在形成和发展中形成的宝贵精神财富,是“两弹一星”精神在新时期的发扬光大,是中华民族伟大创造精神、奋斗精神、自强不息精神、团结精神、无私奉献精神和梦想精神的生动体现。载人航天精神可以融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第六章“邓小平理论”的第二节“邓小平理论的主要内容”和第八章“科学发展观”以及《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第七章“社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略”,重点展现出在党的领导下,中国航天工作者为了实现“飞天”梦想发挥特别能吃苦、特别能奉献的伟大精神,秉持热爱祖国、为国争光的坚定信念,无惧困难和挑战,勇于攀登科技高峰。通过介绍载人航天工程的发展历程、航天员的故事、航天技术的突破等案例,运用角色扮演、情景模拟等方式,让学生体验航天员的责任感和使命感,深刻理解载人航天精神的内涵,激励新时代青年大学生坚定理想信念,树立远大理想,传承和发展载人航天精神^[13]。

将伟大建党精神融入高校思政课绝不能生搬硬套,而是应该以自然生动的方式将伟大建党精神和教材内容紧密融合,让学生在学习的过程中真切感悟伟大建党精神,自觉传承发扬伟大建党精神。

3 结论

伟大建党精神是中国共产党在领导中国人民进行革命、

建设和改革的伟大实践中孕育形成和不断发展的。它不仅承载了我们党的宝贵精神财富,更凝结了中华民族的深厚文化底蕴。在庆祝建党百年之际,以习近平同志为核心的党中央提出了伟大建党精神,这是一次具有标志性意义的政治宣示和理论创新。伟大建党精神集中彰显了中国共产党员和中华儿女在百年奋斗历程中铸就的伟大创造精神、伟大团结精神、伟大梦想精神,是党团结带领全国各族人民艰苦奋斗、自强不息、开拓进取、开放包容的伟大精神品质。因此高校思政课应该引导新时代青年大学生深入学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,深刻理解伟大建党精神的形成背景、丰富内涵和时代价值,对社会主义和共产主义的信念,将伟大建党精神内化于心、外化于行,画好新时代最大同心圆,共筑伟大复兴中国梦^[14]。

参考文献:

- [1]《十八大以来重要文献选编(下)》[M],北京:中央文献出版社,2018:395.
- [2]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02.
- [3]张士海.伟大建党精神:生成逻辑、内涵意蕴与弘扬路径[J].马克思主义研究,2022,(02):25.
- [4]张士海.伟大建党精神:生成逻辑、内涵意蕴与弘扬路径[J].马克思主义研究,2022,(02):25.
- [5]蒲清平,何丽玲.伟大建党精神的内涵特征、时代价值与弘扬路径[J].重庆大学学报(社会科学版),2022,28(01):17.
- [6]赵凤欣.伟大建党精神与中国共产党人精神谱系的逻辑关系研究[J].思想理论教育,2021,(08):28.
- [7]习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-18(01).
- [8]刘建军.伟大建党精神的理论解读[J].思想理论教育,2021,(08):13.
- [9]王管.伟大建党精神融入大学生思想政治教育的理

论审思和实践路向[J].国家教育行政学院学报,2021,(11):46.

[10]曲青山.中国共产党百年辉煌[N].光明日报,2021-02-03(11).

[11]李斌.“两弹一星”精神的内涵和体现[EB/OL].
<https://news.12371.cn/2014/09/28/ARTI1411886969729489.shtml>.

[12]习近平深刻阐述伟大脱贫攻坚精神[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2021-02/25/c_1127138117.htm.

[13]刘建军.伟大建党精神的理论解读[J].思想理论教育,2021,(08):12.

[14]张士海.伟大建党精神:生成逻辑、内涵意蕴与弘扬路径[J].马克思主义研究,2022,(02):30.

作者简介:

路珧(1988.08-),女,壮族,江苏淮安人,硕士研究生,上海农林职业技术学院马克思主义学院讲师,研究方向:思想政治教育、德国哲学、康德哲学。

曹秋梅(1971.07-),女,汉族,浙江永康人,硕士研究生,上海农林职业技术学院马克思主义学院副教授,研究方向:思想政治教育。

李杰(1980.11-),男,汉族,山东青岛人,硕士研究生,上海农林职业技术学院马克思主义学院讲师,研究方向:思想政治教育、日语。

姜志强(1971.07-),男,汉族,上海奉贤人,大学本科,上海农林职业技术学院马克思主义学院讲师,研究方向:思想政治教育、管理学。

基金项目:

本文系上海农林职业技术学院“伟大建党精神融入农职院校思政课教学的路径探索与研究(JY6-0000-24-19)”的阶段性成果。