

# 五育并举促进大学生全面发展研究

## ——以浙江省医学类、师范类与综合类高校为例

周美楚 杨 腾 陈薪羽 姜 纤 翁琳璇 池倩倩 \*

浙江中医药大学口腔医学院 浙江杭州 310053

**摘 要:** 新时代中国青年是走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。高素质人才的培养离不开高校的哺育,人格的塑造也离不开五育并举的关键“黏合剂”作用。医学类、师范类与综合类高校因学科定位与育人目标的差异,“五育”的实施路径呈现显著分野。本文基于学生视角,通过实证分析揭示三类高校在五育教学中的差异化特征,并针对现存问题提出优化策略。研究发现医学类院校注重人文与专业融合,师范类强调师德与能力平衡,综合类则突出学科交叉优势。研究建议通过结构化课程设计、智能化支持系统及动态评价机制,构建“融合-协同-创新”的育人生态,在全面教育中促进全才发展。

**关键词:** 五育并举;高校教育;人才培养

### 引言

习近平总书记在 2018 年全国教育大会上提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”教育目标,要求各高校依据自身学科特色及培养目标,将精准适配的“五育”育人策略落在全面、落于平衡、落到实处。

当前研究多聚焦理论层面路径探讨,却鲜少立足学生视角展开实证分析,导致实践策略缺乏针对性与可操作性。基于此,本文以医学类、师范类与综合类高校学生为研究对象,通过问卷调查与案例研究,系统梳理三类高校“五育并举”育人体系的特征差异与潜在问题,以期为不同类型高校教育改革与人才培养提供有益参考。

### 1 三种类型高校“五育”教学策略现状

“五育并举”框架下,医学类、师范类与综合类高校结合自身定位,探索出特色鲜明的育人路径,团队根据大量文献报道整理现状如下:

#### 1.1 医学类:专业素养与人文浸润并重

医学类高校注重培养兼具专业素养与人文精神的卓越医学人才。其一,依托思政课程创新中心,将思想政治教育与专业课程深度融合,强化医德医风。其二,整合临床资源与科研平台,构建以智育为主导的学术训练体系。其三,现代田径舞种与传统“八段锦”“七星功”等课程相结合,强化体育人文精神。其四,以医药博物馆、外科实操课程为载

体,创新美育形式。其五,组织医疗志愿服务团,通过基层实践深化劳动教育的社会价值。

#### 1.2 师范类:师德引领与多元实践协同

师范类高校聚焦师德师风与专业能力的双重塑造。其一,以“培根铸魂”为导向,通过“十佳教师”等榜样示范实现师德师风的言传身教。其二,采用案例教学和模拟训练促进教学能力提升。其三,实施差异化体育教学,体育生着重提升专业技能,非体育专业学生可以通过团队运动来增强体质与合作能力。其四,跨学院举办校园戏剧、“六艺节”等活动,助力美美与共。其五,构建劳动教育与专业实习协同机制。

#### 1.3 综合类:前沿交叉与学科融合驱动

综合类高校注重五育的包容性整合以培养复合型人才。其一,构建分层思想政治教育体系,适应学生个性化需求。其二,依托多领域师资团队,布局生物医药、数字经济与人工智能等前沿交叉学科,拓展智育边界。其三,推崇体美融合,在健体中提升审美意识。其四,建立校企合作基地,将劳动教育嵌入专业实践。

实际上,医学类高校作为培养医学人才的关键阵地,易重“智育”,综合素质培养上存在短板<sup>[1]</sup>;师范类高校受专业导向影响,“五育”发展存在不平衡现象,例如艺术类学生虽在美育方面具备天然优势,在劳动教育和体育锻炼中

的参与度有待提升<sup>[2]</sup>。综合类高校虽具备多元化优势，但需探索适配应用型人才的育人模式。总体而言，当前“五育”发展普遍存在“疏德、偏智、弱体、抑美、缺劳”现象<sup>[3]</sup>。

2 研究对象与分析

2.1 研究对象与方法

本文以浙江省医学类高校——温州医科大学、浙江中医药大学，师范类——浙江师范大学、杭州师范大学，综合类——宁波大学、温州大学的在校学生为研究对象，通过问卷调查总结各高校“五育并举”育人体系的特征，剖析亟待改善之处。

表 1 研究对象来源

| 类别 | 个案数 | 构成比（%） |
|----|-----|--------|
|----|-----|--------|

|     |         |      |       |
|-----|---------|------|-------|
| 医学类 | 温州医科大学  | 351  | 45.16 |
|     | 浙江中医药大学 | 1211 |       |
| 师范类 | 浙江师范大学  | 758  | 32.87 |
|     | 杭州师范大学  | 379  |       |
| 综合类 | 宁波大学    | 406  | 21.97 |
|     | 温州大学    | 354  |       |

本文问卷共分为三个模块：第一部分包括受访者学校与专业信息；第二部分为学生对本校五育教学的评价，共 17 题；第三部分为受访者主观叙述理想中五育教学模式。问卷采用线上线下结合发放形式，共收集有效问卷 3459 份，其中医学类：师范类：综合类为 2.06：1.49：1，工理农医文占比分别为 16.13%、17.98%、7.86%、24.46%、33.56%，样本具有一定代表性。

2.2 结果分析及优化建议

表 2 不同类型学校在五育并举实施情况上的差异比较

|                    |     | n    | M    | SD    | F      | P     | 多重比较  |
|--------------------|-----|------|------|-------|--------|-------|-------|
| 请您评价本校“德育”的教学与实施情况 | 医学类 | 1562 | 2.07 | 1.135 | 8.710  | 0.000 | 2,3>1 |
|                    | 师范类 | 1137 | 2.25 | 1.206 |        |       |       |
|                    | 综合类 | 760  | 2.19 | 1.090 |        |       |       |
| 请您评价本校“智育”的教学与实施情况 | 医学类 | 1562 | 2.07 | 1.128 | 6.348  | 0.002 | 2>1   |
|                    | 师范类 | 1137 | 2.23 | 1.193 |        |       |       |
|                    | 综合类 | 760  | 2.17 | 1.100 |        |       |       |
| 请您评价本校“体育”的教学与实施情况 | 医学类 | 1562 | 2.20 | 1.050 | 5.424  | 0.004 | 2>3   |
|                    | 师范类 | 1137 | 2.28 | 1.230 |        |       |       |
|                    | 综合类 | 760  | 2.10 | 1.118 |        |       |       |
| 请您评价本校“美育”的教学与实施情况 | 医学类 | 1562 | 1.99 | 1.168 | 16.225 | 0.000 | 2>3>1 |
|                    | 师范类 | 1137 | 2.26 | 1.225 |        |       |       |
|                    | 综合类 | 760  | 2.11 | 1.128 |        |       |       |
| 请您评价本校“劳育”的教学与实施情况 | 医学类 | 1562 | 2.04 | 1.108 | 13.306 | 0.000 | 2,3>1 |
|                    | 师范类 | 1137 | 2.27 | 1.232 |        |       |       |
|                    | 综合类 | 760  | 2.15 | 1.122 |        |       |       |

注：1 代表医学类高校，2 代表师范类高校，3 代表综合类高校。

学生对本校五育教学上的差异比较采用单因素方差分析来实现，检验结果均具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。由表 2 可知，五育的 F 值分别为 8.710、6.348、5.424、16.225、13.306，师范类高校学生的主观评分均高于医学类与综合类，医学高校的美育、劳育和综合类高校的体育均有较大提升空间。

表 3 所示，各类型高校与五育并举具体实施情况之间的差异比较采用  $R \times C$  列联表卡方检验。

（1）践而明德：志愿实践新气象，培训考核需到位  
调查显示，医学类（56.50%）、师范类（26.80%）、

综合类（16.70%）高校学生对本校志愿活动评价较高，充分展现了高校的德育底蕴及新时代青年的奉献热情。但各校在专项培训、考核体系尚不完善。建议推行“理论+技能”常态化、专业化培训，建立“定性（成效导向）+定量（时间导向）”双维考核体系，<sup>[4]</sup>帮助学生清晰认识自身学习与实践成果。

（2）行以明智：学术资源频使用，三方面需更层楼

半数受访学生高频使用图书馆藏书、数据库等学术资源，体现出在线资源的普及性与学生的自主学习能力。然而，多数学生反映创新思维、实践操作与跨学科知识广度方面存

在不足。鉴于人工智能促进数据驱动的知识生产和跨学科合作，建议高校建立引入基于过程控制和问答机制跨学科评价体系，使得学生能在“记录、展示、监督、分享、复盘”的作，实践中深化学习<sup>[5]</sup>。

表 3 不同类型学校在五育并举具体实施情况上的差异比较

| 题项                        | 选项     | 医学类            | 师范类           | 综合类              | $\chi^2$ | P     |
|---------------------------|--------|----------------|---------------|------------------|----------|-------|
| 本校有什么德育活动给您留下了深刻印象        | 思政课程   | 288a<br>37.6%  | 271b<br>35.4% | 206b<br>26.9%    | 168.298a | 0.000 |
|                           | 志愿服务   | 557a<br>56.5%  | 264b<br>26.8% | 165b<br>16.7%    |          |       |
|                           | 社团活动   | 365a<br>41.4%  | 311a<br>35.3% | 206a<br>23.4%    |          |       |
|                           | 先锋培训   | 172a<br>31.2%  | 238b<br>43.1% | 142b<br>25.7%    |          |       |
|                           | 其他     | 180a<br>65.7%  | 53b<br>19.3%  | 41b<br>15.0%     |          |       |
| 本校在“德育”什么方面需要改进           | 课程内容   | 419a<br>48.1%  | 275a<br>31.6% | 177a<br>20.3%    | 118.989a | 0.000 |
|                           | 师资配备   | 406a<br>44.8%  | 308a<br>34.0% | 193a<br>21.3%    |          |       |
|                           | 考核体系   | 385a<br>45.7%  | 262a<br>31.1% | 196a<br>23.3%    |          |       |
|                           | 非常完善   | 174a<br>30.0%  | 248b<br>42.8% | 158b<br>27.2%    |          |       |
|                           | 其他     | 178a<br>69.0%  | 44b<br>17.1%  | 36b<br>14.0%     |          |       |
| 学校提供的学术资源（图书馆、在线课程等）的使用频率 | 经常使用   | 873a<br>50.4%  | 511b<br>29.5% | 347b<br>20.0%    | 106.121a | 0.000 |
|                           | 偶尔使用   | 448a<br>37.6%  | 436b<br>36.5% | 309b<br>25.9%    |          |       |
|                           | 很少使用   | 108a<br>32.5%  | 143b<br>43.1% | 81b<br>24.4%     |          |       |
|                           | 从未使用   | 133a<br>65.5%  | 47b<br>23.2%  | 23b<br>11.3%     |          |       |
| 本校在“智育”中最需要加强的领域是哪方面      | 独立创新思维 | 387a<br>47.1%  | 249a<br>30.3% | 186a<br>22.6%    | 150.646a | 0.000 |
|                           | 实践操作能力 | 475a<br>51.4%  | 281b<br>30.4% | 169b<br>18.3%    |          |       |
|                           | 专业知识深度 | 326a<br>40.6%  | 288b<br>35.9% | 188a, b<br>23.4% |          |       |
|                           | 跨学科广度  | 206a<br>30.5%  | 278b<br>41.1% | 192b<br>28.4%    |          |       |
|                           | 其他     | 168a<br>71.8%  | 41b<br>17.5%  | 25b<br>10.7%     |          |       |
| 本校“体育”教学是否满足您的需求          | 是      | 1284a<br>42.9% | 978b<br>32.7% | 733c<br>24.5%    | 89.793a  | 0.000 |
|                           | 否      | 278a<br>59.9%  | 159b<br>34.3% | 27c<br>5.8%      |          |       |
| 如不满足具体是哪些方面               | 体育设施   | 63a<br>38.2%   | 98a<br>59.4%  | 4a<br>2.4%       | 72.500a  | 0.000 |
|                           | 体育场所   | 61a<br>28.1%   | 145b<br>66.8% | 11a, b<br>5.1%   |          |       |
|                           | 体育课程   | 61a<br>29.0%   | 141a<br>67.1% | 8a<br>3.8%       |          |       |
|                           | 师资配备   | 56a<br>37.8%   | 89a<br>60.1%  | 3a<br>2.0%       |          |       |
|                           | 其他     | 37a<br>94.9%   | 1b<br>2.6%    | 1a<br>2.6%       |          |       |

|                        |        |                |                  |                  |          |       |
|------------------------|--------|----------------|------------------|------------------|----------|-------|
| 本校“美育”教育在您的个人发展中起到什么作用 | 提升审美能力 | 415a<br>44.0%  | 326a<br>34.6%    | 202a<br>21.4%    | 112.326a | 0.000 |
|                        | 增强艺术创造 | 463a<br>50.4%  | 267b<br>29.1%    | 189b<br>20.6%    |          |       |
|                        | 丰富情感表达 | 337a<br>39.6%  | 318b<br>37.4%    | 196a, b<br>23.0% |          |       |
|                        | 无明显作用  | 179a<br>35.0%  | 193b<br>37.8%    | 139b<br>27.2%    |          |       |
|                        | 其他     | 168a<br>71.5%  | 33b<br>14.0%     | 34b<br>14.5%     |          |       |
| 本校美育教学过程中有什么不足         | 实践机会缺乏 | 298a<br>37.9%  | 308b<br>39.1%    | 181b<br>23.0%    | 205.173a | 0.000 |
|                        | 积极性不高  | 520a<br>55.0%  | 250b<br>26.4%    | 176b<br>18.6%    |          |       |
|                        | 师资力量不足 | 404a<br>50.3%  | 247b<br>30.8%    | 152b<br>18.9%    |          |       |
|                        | 课程设置单一 | 179a<br>26.4%  | 290b<br>42.8%    | 208b<br>30.7%    |          |       |
|                        | 其他     | 161a<br>65.4%  | 42b<br>17.1%     | 43b<br>17.5%     |          |       |
| 学校是否设有劳动教育课程或实践活动      | 是      | 1208a<br>41.3% | 967b<br>33.1%    | 749c<br>25.6%    | 176.349a | 0.000 |
|                        | 否      | 354a<br>66.2%  | 170b<br>31.8%    | 11c<br>2.1%      |          |       |
| 若是, 学校的哪些类型的劳动教育活动最有意义 | 校园义务劳动 | 198a<br>30.8%  | 259b<br>40.3%    | 186b<br>28.9%    | 155.975a | 0.000 |
|                        | 社区志愿服务 | 425a<br>47.6%  | 293b<br>32.8%    | 175b<br>19.6%    |          |       |
|                        | 专业实践   | 320a<br>40.7%  | 286a<br>36.3%    | 181a<br>23.0%    |          |       |
|                        | 个人兼职   | 146a<br>25.3%  | 262b<br>45.5%    | 168b<br>29.2%    |          |       |
|                        | 其他     | 119a<br>65.7%  | 23b<br>12.7%     | 39c<br>21.5%     |          |       |
| 本校“五育”中最需加强是           | 德育     | 480a<br>60.2%  | 214b<br>26.8%    | 104c<br>13.0%    | 202.180a | 0.000 |
|                        | 智育     | 416a<br>53.4%  | 225b<br>28.9%    | 138b<br>17.7%    |          |       |
|                        | 体育     | 188a<br>37.2%  | 177b<br>35.0%    | 140b<br>27.7%    |          |       |
|                        | 美育     | 319a<br>40.4%  | 276a, b<br>35.0% | 194b<br>24.6%    |          |       |
|                        | 劳育     | 159a<br>27.0%  | 245b<br>41.7%    | 184b<br>31.3%    |          |       |

注：不同小写字母表示在 0.05 水平这些类别的行比例差异具统计学意义。

(3) 体能求精：体育反馈良好，训练场所需改进

87.52% 的受访学生认为本校体育能满足日常锻炼的需求，但设施陈旧与管理低效问题突出。建议高校引入物联网和人工智能进行硬件升级，如更新自动门禁、智能灯光和温控系统，提升用户体验和场馆管理的信息化水平、安全性<sup>[6]</sup>。

(4) 以美化人：提升审美占主流，三大难题需克服

针对当前高校美育面临师资短缺、实践机会少和课程单一等问题。建议通过数字化创新，构建新思维和深化认知来促进师生交流<sup>[7]</sup>。例如利用光学原理优化色彩与光影，融合 VR/AR 技术优化艺术设计教学；结合文学与音乐鉴赏深

化审美认知。

(5) 以劳培元：劳动教育为必修，专业实践重点抓

劳动是推动人类社会进步的根本力量。各类高校开展的劳育虽在一定程度上满足了学生成长的需求，但学生普遍期望学校能更注重专业实践劳动。建议通过深化校企合作、建立实训基地等方式提供更多实践机会。同时将红色教育融入劳动实践，强化担当意识与对党的理想信念。

(6) 全才培育：五育并举新路径，全人教育为内核

调查显示，不同类型学校的学生对五育的加强需求呈现出显著差异 ( $P<0.01$ )，其中医学生对德育、智育和美育

的加强需求尤为迫切,师范类和综合类对劳育和劳育的加强需求迫切。学生普遍认为理想五育并举模式应以“融合、协同、创新”为核心,通过结构化课程、跨学科融合、智能化支持实现全方位融合,并采用多维动态追踪体系确保全面发展。该模式还应注重师资、技术支持和社会协同,以应对资源分配不均等挑战。总之,理想的五育并举模式需以全人教育为内核,构建政策、学校、社会和技术共同支持的生态系统,培养兼具理想信念、扎实学识和健康体魄的时代新人。

### 3 结语

将“五育并举”理念深度融合于高校教育体系的实践之中,不仅是对当前教育挑战的积极回应,更是对未来社会发展趋势的前瞻布局。它要求我们立足高校类型差异,精准定位教育目标,构建“融合-协同-创新”的五育生态,在全面教育中实现全才发展。同时,这一战略的实施亦需放置于国家发展大局的宏观视野下进行考量,旨在培养出既具备深厚专业知识,又拥有广阔国际视野、强烈社会责任感及持续创新能力的复合型人才,为构建人类命运共同体、推动社会全面进步贡献中国智慧。

综上所述,量体裁衣的“五育并举”教育模式,不仅是新时代背景下高校教育改革的重要方向,更是实现人才强国战略、推动中华文明伟大复兴的关键路径。

### 参考文献:

[1] 张妍,杨红,段翔宇,等.以“五育”并举提升医学专业学位研究生综合素质的探索与实践[J].教育教学论坛,2024,(14):1-4.

[2] 云电军,王欣艳.七色文化:基于“五育并举”的地

方高校育人模式创新[J].沧州师范学院学报,2022,38(03):1-7.

[3] 叶红冰.“新课标跨学科主题下“体美融合”课程开发路径探析”.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(一).Ed.杭州师范大学;,2023,346-348.

[4] 张颜玉.大学生志愿服务模式下实践育人体系构建与创新路径研究[J].产业与科技论坛,2024,23(24):268-270.

[5] 刘运锋,魏萍华,邱兆志,等.互联网背景下大学生跨学科学习能力研究——以江西中医药大学双惟实践班为例[J].当代教育实践与教学研究,2020,(10):3-4.

[6] 张翼.高校体育场馆智能化系统的实施方法探讨——评《高校智能化体育场馆建设与经营管理》[J].中国教育学刊,2025,(03):119.

[7] 张璐.融合与探索:高校美育的数字化创新路径[J/OL].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2025,(02):150-156[2025-03-11].

### 作者简介:

周美楚(2003—),女,汉族,浙江绍兴,本科在读,研究方向为口腔医学、思政教育。

通讯作者:池倩倩(1995—),女,汉族,浙江温州,助教,辅导员,硕士研究生,研究方向为大学生思想教育、心理健康、无机化学等。

### 课题来源:

本论文为2024年度浙江中医药大学校级学生发展性资助项目“五育并举促进大学生全面发展研究——以浙江省医学类、师范类与综合类高校为例”成果。