

乡村振兴背景下吉林省农村职业教育现状分析与对策研究

王晓丹

吉林工商学院 吉林省长春市 130000

摘 要: 职业教育承担着培养乡村振兴人才的重任,是促进乡村振兴的重要抓手,更加侧重于实践技能和实际工作能力的培养,能以农村经济发展需求为导向,在乡村振兴战略中起服务“三农”的重要作用。农村职业教育作为农村现代化发展的支撑力量之一,在人才培养、农村产业转型、现代化技术运用等方面起到了不可替代的作用。本文就目前吉林省职业教育对农村人才培养的困境进行阐述,并提出解决对策。

关键词: 乡村振兴;农村职业教育;产教融合

1. 乡村振兴战略下职业教育的重要性

乡村振兴战略是党的十九大作出的重大战略部署,实施乡村振兴战略就是为了解决“三农”问题。“三农”问题一直是全党工作的重中之重,农民是“三农”的根本,是发展农业、建设农村的主力军。农民的脱贫致富是“三农”问题最关键的一环,只有人才兴才能产业旺,产业旺才能村民富,村民富才能营造生态宜居、乡风文明、治理有效的和谐家园,实现乡村振兴的总要求。职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养,能以农村经济发展需求为导向,在乡村振兴战略中起到服务“三农”的重要作用,承担培养乡村振兴人才的重任,乡村振兴的号角既是新时代职业教育发展的机遇,又是创新转型的动员令。

2. 乡村振兴战略下吉林省农村职业教育发展现状

实现吉林省乡村振兴必须要稳固国家的粮食安全,坚持“藏粮于地、藏粮于技”,运用数字化、信息化手段强化农业支撑。加速推进乡村产业振兴,不断深化农业供给侧改革、农业三产融合。扎实稳妥推进乡村建设,加强和改进乡村治理,深化农村综合改革。脱贫攻坚是乡村振兴的基础性工程,乡村振兴是巩固脱贫攻坚成果的长远之计,吉林省在脱贫攻坚中取得了较好的效果,据统计,截至 2023 年末,全省脱贫群众的人均年收入增长了 20 个百分点,达到了 1.2 万元;农民收入增长了 10 个百分点;全省通过项目帮扶、产业帮扶实现了 42 万余人的脱贫;通过强有力的就业措施,稳就业 11 余万人;在乡村治理、设施配套等方面均取得有良好成效。

在乡村振兴的背景下,近年来,吉林省政府出台了若

干政策促进了吉林省职业教育的健康和可持续发展,目前,吉林省的职业教育水平已经迈入了全国前列,职业教育在校学生规模以及学生的就业率均稳步增长。通过搭建职业教育“立交桥”,进一步完善了职业教育体系,打通了“中职教育—高职教育—本科教育”培养通道,为吉林省乡村振兴培养了大批高素质、实用性人才。在乡村振兴背景下,职业院校立足于省情,结合区域特性不断深化教学改革。通过调整办学方向、优化培训体系使得吉林省职业教育的认可度逐步提升;通过政府、企业的资金投入,职业教育的软硬件设施基本达到了先进水平;职业院校更加注重内涵式发展,不断调整和优化专业结构使得人才培养更加有效地服务于吉林省的乡村振兴;进一步深化产教融合,不断创新教学方式和手段,提高了人才培养质量。“乡村振兴、教育先行”,职业教育正不断地为吉林省的乡村振兴提高贡献度。

2.1 师资队伍建设存在滞后性

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》强调,服务乡村振兴的职业教育应及时有效对接国家重要战略规划目标,政策目标方面将侧重职业教育服务乡村振兴的质量。而职业教育服务乡村振兴能力的提升在很大程度上取决于职教师资队伍的建设。吉林省职教师资队伍存在着数量、质量、结构和能力水平等方面的不足,“双师型”队伍建设也有待加强和提升。现有教师年龄老化、知识陈旧、教学实践能力不足,青年教师引进困难,专业课教师短缺,“双师型”教师自身的水平能力与“三农”人才培养、专业设置不相匹配,既具备农村农业专业知识,又掌握生产实践技能的“双师型”教师

严重短缺。落后的教师队伍建设严重制约了当地职业教育的发展,也使得职业教育服务乡村振兴的能力大打折扣。

2.2 职业教育同质化现象严重,无法适应时代需求

吉林省是一个农业大省,长期以来,“三农”问题始终是我国政府高度关注并着力解决的重点问题,截至 2023 年,中央一共发布了 25 个聚焦“三农”问题的中央一号文件,强调“三农”在我国社会主义现代化时期的重要地位。解决“三农”问题,发展吉林省地方区域经济,职业教育对推动乡村振兴有着巨大作用,前途广阔,但是吉林省职业教育分中等职业教育和高等职业教育,在专业设置、课程内容、教学过程和评价标准存在与地方经济产业的发展需求不匹配现象。整体而言,一方面,需要推动中等职业教育多样化发展,使“职教高考”成为高职招生的主要动力,对职业教育开展数字化转型升级,打造职业教育内涵建设。同时,高职院校课程体系同质化严重,甚至与普通教育部分课程区别不大。因此,职业院校无法从产教融合中获取有益于课程、实践和教学各方面的有力点,也就很难带动吉林省一、二、三产业的全方位发展,解决一、二、三产业的融合发展。

2.3 专业布局过度契合“城市企业”

职业院校基于招生和就业方面考虑,在产教融合过程中主要将“城市”作为中心,寻找发达城市的企业作为合作育人的主体,从而导致乡村产业很难融入职业学校的育人过程,成为职业教育的辐射“洼地”。在乡村振兴的背景下,乡村产业的发展和振兴尤为重要,吉林省作为我国农业大省,属于经济欠发达省份,乡村经济、县域经济是吉林省经济结构的主体。乡村产业、地方企业具有弱势特性,与发达城市企业存在差别。相对而言,乡村产业更需要通过地方职业教育提供助力。然而,目前吉林省许多职业院校并没有找准服务乡村振兴的有效契合点,存在专业设置、学科布局不科学、不合理等问题。培养的专业技能型人才多数“留不住”,学生毕业后多去发达沿海城市就业。从而导致吉林省对于乡土人才的需求岗位逐年增加。

3. 吉林省职业教育赋能吉林乡村振兴途径

职业教育为吉林乡村振兴作出了很多贡献,但仍存在着一些不足,实现吉林乡村全面振兴,加快实现农业现代化,职业教育要与时俱进,通过深化产教融合赋能吉林乡村全面振兴。具体可以通过以下几种途径进行实施。

3.1 深化产教融合,赋能人才振兴

乡村振兴是我国重大发展战略,是一项复杂的工程。乡村振兴的关键在于“人”的振兴,吉林省作为农业大省对农业人才、乡土人才需求巨大,吉林省的乡村振兴离不开高素质、高技能的乡土人才。当前,吉林省乡村产业形态存在天然的弱势,欠发达区域弱势,乡村产业的非“高精尖”特点,使得乡村人才很难“留得住”,“引进来”更加困难。作为地方职业院校一定要紧紧围绕区域特点,结合自身的教育、职业优势,为地方发展、乡村振兴积极参与适合区域特点的乡土人才培养,在原有的产教融合模式下进一步深化,努力为乡村振兴培养高技能人才,逐步优化乡村人力资源结构,为乡村产业快速、健康发展提供人力基础。助力吉林省的乡村振兴战略。

3.2 完善现代职业教育体系,优化结构布局

吉林省建设农业强省必需推进乡村振兴,不断培养社会需要的高质量技能型人才,可以将“农业—经济—社会—行业—企业”五个方向相统一。职业教育的核心是“应用”,学以致用会让学生富有兴趣、有效率地学习。这样才能培养适应现代农业岗位需求和社会需要的“个性化”人才,改变发展思路,将“服务于需求”应用于职业教育。不断完善职业教育体系,改变传统观念,提升职业教

育地位,构建一个完整的应用型人才培养体系,构建职业教育与普通教育之间的桥梁。

3.3 深化产教融合,赋能乡村文化振兴

文化振兴是乡村振兴重要组成部分,乡村振兴不仅要“经济兴”,更需要“文化兴”。职业院校要立足于区域,合理布局,充分发挥学科专业特点和人才培养优势。主动参与乡村文化振兴,推动产学研深入融和,不断改善乡村人民的精神风貌职业院校应增强参与乡村文化建设的责任感和使命感,既要保护好传统文化,同时更需要为乡村文化振兴提供方向指引。如,通过对乡村人才进行针对性的教育培训提升人们的市场意识、管理水平和技能;充分发挥“第一书记”政策效果,做好乡村精准文化扶贫;将“互联网+”等新技术、新思想带入乡村文化领域。

参考文献:

- [1] 林宁. 职业教育学 [M]. 北京:清华大学出版社,2019.
- [2] 四平市中等职业教育年度质量报告 [EB/OL]. (2021-01-11).<http://edu.siping.gov.cn/zwx/gsgg/202111/>

P020211130312840908916.pdf.

[3] 吉文林, 苏治国, 王周锁, 等. 升级改造专业目录精准服务乡村振兴——《职业教育专业目录(2021年)》农林牧渔大类解析[J]. 中国职业技术教育, 2021(7):15-19,40.

[4] 王志远, 朱德全. 职业教育服务乡村振兴政策的历史流变与时代趋向[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(10):66-75.

[5] 王春波, 胡继成. 四平市职业教育发展现状及对策研究[J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 2015, 31(8):95-96.

[6] 赵健. 湖南省城乡职业教育一体化发展助推乡村振兴战略的机遇与困境研究[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021(9):264-265.

[7] 李延平, 王雷. 农业供给侧结构性改革背景下农村职

业教育的使命及变革[J]. 教育研究, 2017(11):70-74.

[8] 柳军, 梁小燕. 农村职业教育协同乡村振兴的逻辑优化与路径探析[J]. 中国职业技术教育, 2021(36):65-69,81.

作者简介:

王晓丹(1982.03—), 女, 满族, 辽宁省本溪市人, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 高等教育研究; 金融理论与实务。

基金项目:

2024年吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题《吉林省农村职业教育助力乡村振兴的特色经验及优化路径研究》阶段性成果, 项目编号: 2024ZCY311。