

# 《形势与政策》课程之地缘政治教学资源库建设实践与探索

徐 玲 陈俊宏<sup>2</sup>

1. 海南工商职业学院 海南海口 570203; 2. 乌拉尔联邦大学, 叶卡捷琳堡 620078

**摘 要:** 全球化趋势加剧与地缘政治格局愈发繁复, 这对高校《形势与政策》课程提出了更高的要求。该课程涵盖多领域知识, 热点问题迭代快, 非地理学专业教师备课压力巨大, 学生也难以系统地把握知识。本研究致力于探寻《形势与政策》课程在地缘政治教学资源库的构建实践与理论革新, 以攻克现存的教学难题。通过对资源库建设的价值、目标、基本框架与功能定位的全面剖析, 为教师提供实用的备课素材, 为学生构筑便捷的学习环境, 从而全方位优化教学质量, 提升学生对复杂地缘政治问题的洞察与剖析能力。

**关键词:** 形势与政策; 地缘政治; 教学资源库; 能学辅教

在全球化浪潮的推动下, 地缘政治格局愈发复杂多变, 这对高校《形势与政策》课程提出了更高的要求。作为思想政治理论教育的关键环节, 《形势与政策》课程肩负着塑造学生国际视野与政治素养的重要使命。然而, 该课程在实际教学中却面临着诸多挑战, 尤其是地缘政治板块。地缘政治问题涉及多学科知识, 热点话题更新迅速, 对于非地理学专业的授课教师来说, 备课难度极高, 学生也难以通过碎片化的网络信息获得系统性知识。因此, 建设《形势与政策》课程之地缘政治教学资源库显得尤为迫切。

本研究将从《形势与政策》课程的地缘政治教学资源库的建设意义、目标、基本思路与功能定位等方面展开深入探讨, 为《形势与政策》课程的教学创新提供有效路径, 为其他跨学科课程的资源库建设提供有益的借鉴, 进而推动高校思想政治理论教育的高质量发展。

## 1. 《形势与政策》课程之地缘政治教学资源库建设意义

### 1.1 《形势与政策》课程之地缘政治教学资源库建设的必要性

《形势与政策》课程作为思想政治理论教育的关键课程, 其授课内容模块更新迅速, 知识面极为广泛。在备课过程中, 教师需要从横向和纵向两个不同维度展开对比分析, 方能将问题阐述得清晰透彻。然而, 每学期教师的备课时间相对有限, 而近两年地缘政治相关专题却不断涌现, 这无疑给非地理学专业的《形势与政策》授课教师带来巨大挑战。对于学生而言, 通过短短两节课将某一事件的来龙去脉梳理清楚, 并透过现象洞察本质, 实属不易。这不仅需要学生

对基础知识有系统的了解, 更依赖于教师的巧妙讲解, 如同穿针引线一般, 引导学生更好地消化吸收课程内容。因此, 《形势与政策》课程之地缘政治资源库的建设刻不容缓, 它将成为提升教学质量、助力学生成长的关键所在。

### 1.2 《形势与政策》课程之地缘政治教学资源库建设的功能定位

资源库定位于“能学、辅教”两大功能。“能学”指凡有学习意愿并具备基本学习条件的学生、教师, 均能通过自主使用资源库实现不同起点的系统化、个性化学习, 并实现一定的学习目标。<sup>[1]</sup> 例如, 为初学者提供基础知识的入门课程, 为进阶学习者提供深入的专题研究资料, 以及为研究者提供前沿的学术论文和案例分析。

“辅教”是指资源库将提供丰富的教学工具和资源, 如教学大纲、教案模板、多媒体教学素材等, 帮助教师快速准备课程内容。此外, 资源库还将支持在线教学互动平台, 教师可以在此发布作业、组织讨论、进行在线测试, 并实时获取学生的学习反馈, 从而更好地调整教学策略。

我们致力于借助资源库的“能学”与“辅教”两大功能, 构建一个全方位、多层次的教学与学习生态系统, 从而推动《形势与政策》课程在地缘政治领域的教学创新与质量提升。

## 2. 《形势与政策》课程之地缘政治教学资源库建设目标

### 2.1 为教师提供实用性强的地缘政治备课资料

在职业院校中, 《形势与政策》课程的教学也面临着许多现实困境。教师队伍配备相对不足, 每位任课教师承担着繁重的授课任务, 绝大多数时间都投入到课堂教学中, 导

致备课时间严重不足。这一问题在地缘政治板块的教学中特别突出。地缘政治作为《形势与政策》课程的重要组成部分,其复杂性在于它不仅涉及地理学,还融合了政治学、社会学、教育学、心理学等多学科知识,是一门典型的跨学科综合性课程。然而,能够胜任这种多学科、跨学科教学的教师数量有限,特别是在地缘政治领域,具备相关学科知识背景的教师更是凤毛麟角。

为了提升教学质量,满足教师的实际需求,迫切需要一名既有地理学背景又有政治学背景的教师来整理和收集相关的教学资源。通过提供这些实用的地缘政治相关备课资源,教师们将能够更加全面、深刻地剖析问题,从而为学生提供更具有深度和广度的教学内容。这不仅有助于解决当前教学中的痛点,还能为《形势与政策》课程的持续发展提供坚实的基础。

### 2.2 为学生提供便捷的学习资料

在全民网络时代,学生对网络的使用能力普遍较高,尤其是对网络上关于地缘政治相关话题的关注度极高。然而,网络上的信息往往是碎片化的,缺乏系统性和深度,这使得学生很难全面的了解事件的历史背景和本质。这种信息的片面性不但限制了学生对复杂的地缘政治问题的理解,而且也难以培养他们理性分析问题的能力。因此,学生在面对地缘政治的相关事件时,绝大多数只能停留在表面,难以深入探究其背后的历史渊源和现实影响。

作为《形势与政策》课程的专任教师,我们必须为学生提供更准确且权威的学习资料和典型案例,帮助他们系统地了解事件的来龙去脉,从而更好地理解课程内容。这不仅有助于学生掌握知识,更能有助于培养他们批判性思维和理性分析问题的能力。因此,《形势与政策》课程之地缘政治教学资源库的建设就显得尤为重要。

## 3. 《形势与政策》课程之地缘政治教学资源库建设基本思路

基于形势与政策课程之地缘政治教学资源库跨学科逻辑关联、延时关联的特点,我们采取“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑,围绕“能学、辅教”的功能定位,结合课前、课中、课后不同教学阶段的应用情境。教学资源库的结构主要有地缘政治区域分类和不同区域下素材分类两个部分的内容。

### 3.1 地缘政治区域分类

在《形势与政策》课程之地缘政治教学资源库的构建过程中,通过对地缘政治的核心要素进行区域分类。这种分类不仅有助于系统化地组织教学资源,还能为教师和学生提供清晰的学习路径。具体而言,对地缘政治的区域进行分类可以有以下几个方面:第一、地区与周边地区的地缘关系,这一层次聚焦于特定地区与其周边地区的相互作用,探讨地理邻近性对区域内的政治、经济和文化互动的影响。第二、国家和周边国家的地缘关系,这一层主要是分析国家与国家之间的地缘政治互动,包括边界争端、经济合作、军事同盟以及区域安全等议题。第三、比国家周边范围更广泛的区域地缘关系,这一层不但突破了单一国家周边的范围,而且涵盖了更广泛的区域地缘政治格局,例如跨区域的经济联盟、地缘政治竞争以及区域一体化进程。第四、世界范围内的地缘关系,这一层则着眼于全球层面的地缘政治格局,探讨大国之间的战略竞争、全球治理机制以及国际秩序的演变等宏观议题。通过这种多层次的区域划分,就能为教师与学生提供全面、系统的地缘政治学习框架,帮助他们从微观到宏观逐步深入理解地缘政治的复杂性。

### 3.2 不同区域下素材分类

在《形势与政策》课程之地缘政治教学资源库的建设中,在研究不同区域间的地缘关系时,素材的分类显得尤为重要。这些素材的分类是为了向教师和学生提供丰富、系统且实用的教学与学习资源,以适应多样化的教学需求。具体分类如下:1. 教学设计:收集不同主题的教学设计,涵盖多种教学方法和策略,以适应不同教师的教学风格和学生的学习需求。2. 电子教案库:整合不同教师的电子版教案,提供多样化的教学思路和内容框架,帮助教师快速准备课程。3. 案例资料库:收集和整理实践教学中的典型案例,通过具体事件的分析,丰富教学内容,增强学生对地缘政治问题的理解。4. 影像视频库:建设与课程相关的视频资源,涵盖课程的核心教学内容,通过生动的影像资料帮助学生更好地理解 and 掌握地缘政治的复杂性。5. 图片库:收集图表信息、典型事件图片以及现场图片,以直观的方式展示地缘政治的多维度特征,增强教学的视觉效果。6. 题库资源:整理与课程相关的历年习题,形成系统的题库,为教师提供多样化的考核工具,帮助学生巩固所学知识。7. 作业库:收集和整理学生的作业,为教师提供参考,同时也为学生

提供练习和自我评估的机会。

#### 4. 小结

本文探讨了《形势与政策》课程之地缘政治教学资源库的建设实践与理论创新。资源库的建设旨在为教师提供实用的备课资料，为学生打造便捷的学习平台。其建设意义在于解决教学痛点，提升教学质量，增强学生对复杂地缘政治问题的理解与分析能力。建设目标是为教师提供地缘政治备课资料，为学生提供便捷学习资料。基本思路是基于跨学科逻辑关联，采取“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，围绕“能学、辅教”功能定位，结合课前、课中、课后教学阶段的应用情境，构建地缘政治区域分类和不同区域下素材分类的资源库结构，以满足教师备课和学生学习的需求。

#### 参考文献：

- [1]2017. 职业教育专业教学资源库建设工作手册 [S]
- [2]2019. 职业教育专业教学资源库建设工作指南 [S]
- [3] 张小光.《形势与政策》优质教学资源库建设与探索 [J]. 理论观察 ,2021,(07):168-170
- [4] 章若冰. 专业教学资源库更新建设探析 —— 以应用电子技术专业为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 ,2019:17-18
- [5] 谭继安, 梁建胜. 师生视角下职业教育资源库评价与应用研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 .2019,(32):43-44

#### 作者简介：

徐玲（1988-），女，汉，四川乐山，海南工商职业学院，讲师，硕士研究生，研究方向为思想政治教育、地域文化