

“岗课赛证”视域下“研学旅行实务”课程教学改革研究

徐翠平

南充科技职业学院 四川南充 637200

摘要: 本文基于“岗课赛证”综合育人模式, 探讨高职旅游管理专业《研学旅行实务》课程教学改革路径。通过分析当前研学旅行人才培养现状, 从课程体系优化、校企协同育人及教学方法创新等方面提出改革策略, 以为培养高素质研学旅行人才提供参考。

关键词: 岗课赛证; 研学旅行实务; 教学改革

引言

根据《教育部等 11 部门关于推进中小学生研学旅行的意见》, 研学旅行不仅是落实立德树人根本任务的重要途径, 也是帮助学生了解国情、增长知识的重要手段。随着研学市场的升温, 对研学人才的需求日益增长, 高职院校面临着培养高素质研学人才的迫切需求^[1]。

当前高职院校在研学人才培养方面仍面临诸多挑战。如, 课程体系不完善; 师资力量不足, 缺乏“双师型”教师; 实践教学资源有限。这严重制约了研学旅行人才的高质量培养, 亟需通过教学改革加以解决。

1 “岗课赛证”融通的内涵

“岗课赛证”融通是指将岗位需求、课程教学、技能竞赛和职业等级证书有机结合, 形成一个相互促进、协同发展的育人机制^[2]。其中, “岗”是基础, “课”是核心, “赛”是平台, “证”是保障。基于“岗课赛证”四要素的协同作用, 高职旅游管理专业可通过以下路径实现教学改革:

一是“岗课融通”: 将研学岗位的素质要求和技能需求融入其中, 确保课程内容与岗位需求及行业发展趋势相匹配^[3]。二是“课赛融通”: 将研学赛项中的要求融入课程建设, 推动专业教学模式的创新与优化。三是“赛证融通”: 将研学赛项与研学从业资格考试内容相结合, 实现理论与实践的统一^[3]。四是“证岗融通”: 将研学职业资格证书的考取内容与研学市场中的岗位需求相结合, 确保课程设置与证书要求和岗位需求相匹配。

2 研学旅行人才培养的现状与问题

2.1 人才供需失衡

据艾媒咨询发布的《2023 年中国研学游经济市场运行

监测报告》, 2022 年研学旅行人数突破 600 万人次, 行业市场规模达 909 亿元, 预计 2026 年将达到 2422 亿元^[1]。而当前研学旅行指导师的数量远远不能满足市场需求, 研学旅行人才供需失衡问题日益突出。这对高职院校的课程设置和人才培养提出了更高要求, 但当前研学旅行课程体系却未能有效应对这一挑战。

2.2 课程体系亟待优化

目前, 高职院校旅游管理专业的课程体系大多以传统的旅游管理课程为主, 研学旅行相关课程设置较为单一。大多数院校仅在旅游管理专业中开设 1 到 2 门研学相关课程, 课程内容与行业需求脱节, 难以培养市场所需的高素质复合型人才。

2.3 师资队伍匮乏

研学旅行是一门实践性极强的课程, 要求教师不仅具备扎实的理论知识, 还要有丰富的实践经验。而当前高职院校的研学课程教师大多由旅游管理专业教师担任, 缺乏研学理论知识和实践经验, 难以有效指导学生进行实践操作^[1]。

2.4 实践基地建设不足

研学实践基地是培养学生实践能力的重要载体, 而当前高职院校的研学实践基地建设相对滞后, 难以满足学生的实践需求。大多数院校的现有实训设施以软件模拟为主, 缺乏综合实训项目, 学生的组织协调能力、沟通能力等职业素养难以得到有效提升。

3 “岗课赛证”视域下《研学旅行实务》课程教学改革路径

为对接市场需求, 培养高质量研学旅行人才, 本文探索了“岗课赛证”融通的研学旅行人才培养模式(图 1),

构建了“以岗定课、以课提赛、以赛协证、以证验能”四循环的课程体系。



图 1 “岗课赛证”融通的研学旅行人才培养模式

3.1 课程目标：以岗定课，明确职业能力培养方向

基于“岗课赛证”理念，《研学旅行实务》课程以岗位需求为导向，重点培养学生研学活动策划、组织、实施等核心能力。课程目标设置遵循旅游管理专业标准和人才培养方案，体现产教融合理念，具体包括：（1）知识目标：熟悉研学旅行课程设计原理；掌握研学旅行产品开发理论；了解研学旅行安全管理体系。（2）能力目标：具备研学旅行活动策划与组织能力；掌握研学课程设计与实施能力。（3）素质目标：培养文化传承意识；提升跨学科知识整合与应用能力；增强团队协作与沟通协调能力。

毕业后，学生可从事研学旅行指导教师、研学课程设计师范等岗位；经过 1-2 年实践，可承担研学旅行机构的策划、开发及项目管理等工作；3-4 年后，可胜任机构管理岗位及旅游职能部门相关工作^[4]。

3.2 课程内容：以课提赛，构建模块化课程体系

课程内容构建遵循“以课提赛”的原则，将技能竞赛标准与课程标准相融合，形成理实一体的模块化课程体系。职业技能竞赛作为检验职业院校人才培养质量的重要标准，在推动专业教学模式改革方面发挥着关键作用。

根据研学赛项的具体要求，课程内容融入研学旅行理论知识、课程设计、产品方案设计以及课程单元展示三大模块（表 1），以推动高职旅游管理专业“以课提赛”的教学改革理念。

表 1 研学旅行竞赛体系课程内容

模块名称	课程内容
理论知识模块	项目一 研学工作认知 任务一 研学旅行基础知识 任务二 研学旅行指导教师实务 任务三 研学旅行安全 任务四 研学基地运营管理
课程设计模块	项目二 研学课程方案设计 任务一 设计研学课程主题 任务二 制订研学课程目标 任务三 确定研学课程对象 任务四 设计研学课程内容 任务五 撰写研学课程方案 项目三 研学课程学生手册设计 任务一 学生手册内容设计 任务二 学生手册课程单元设计
产品方案设计 & 课程单元展示模块	项目四 研学旅行产品方案设计 任务一 研学产品设计理念 任务二 研学产品开发流程 任务三 研学产品市场需求分析 任务四 研学产品方案撰写 项目五 研学旅行课程单元展示 任务一 研学旅行课程单元设计 任务二 课程单元展示技巧 任务三 课程评价与反馈

3.3 课程实施：以赛协证，强化技能竞赛与职业证书的协同效应

在课程教学中，采用“以赛协证”的策略，将研学赛项与研学资格认证考试内容相整合。通过赛证融通，实现理论与实践的结合，不仅能提升学生的“考证通过率”，还能培养高素质研学旅行人才。具体实施路径如下：

3.3.1 项目化教学模式

采用小组合作形式，让学生完成研学活动策划、设计与实施。以培养其团队协作能力和实际操作能力。如，学生可以模拟设计一条完整的研学线路，涵盖课程目标设定、资源整合、活动安排等环节，从而全面掌握研学旅行指导教师的专业技能。

3.3.2 竞赛导向机制

将研学赛项的内容融入课程体系，形成“以赛促学、以赛促教”的教学机制。通过组织学生参与省级及以上研学技能大赛，在真实的竞赛环境中锻炼其课程设计、产品开发及活动执行能力。同时，将大赛评价标准作为课程考核的重要参考，为研学职业资格等级证书的考取奠定基础。

3.3.3 校企协同育人

与研学企业建立深度合作关系，为学生提供真实的工作场景和实践机会。通过校企协同育人机制，学生能够参与实际的研学项目，从而提升职业适应力和岗位胜任力。

3.3.4 双导师制培养

实施“双导师制”教学模式，校内教师负责理论知识

的传授,企业导师负责实践技能的指导。通过理论与实践的双结合,学生不仅能够掌握研学理论知识,还能在真实工作场景中应用所学知识,实现“学以致用”。

3.4 课程评价:以证验能,构建多元化考核评价体系

在“岗课赛证”融通理念下,构建了以职业能力验证为核心的多元课程评价体系,以确保学生职业能力得到全面、科学的评估。具体包括以下维度:

3.4.1 过程性评价

通过平时作业、课堂表现等环节,对学生的学习过程进行动态评估。不仅关注学生学习成果,还注重其学习态度及参与度,以全面反映学生学习轨迹。

3.4.2 技能竞赛评价

将研学大赛成绩纳入课程考核体系,作为评价学生实践能力的重要依据。技能大赛评价不仅能检验学生的理论知识应用能力,还能评估其创新思维、团队协作及问题解决能力。

3.4.3 职业资格认证评价

通过职业资格证书考取情况,评估学生的职业能力是否符合行业标准。如,研学旅行指导师职业资格证书的通过率,可作为衡量学生职业能力的重要指标,同时为学生就业提供有力支持。

3.4.4 企业实践评价

引入企业实践评价机制,确保学生的实践能力符合行业需求。依托校企合作平台,由企业导师从职业适应力、岗位胜任力及职业素养等方面对学生的实践表现进行综合评价。

3.4.5 综合评价

综合上述四个评价维度,构建量化评分与质性评价相结合的综合评价机制。课程最终成绩由过程性评价(30%)、

技能竞赛评价(20%)、职业资格认证评价(20%)和企业实践评价(30%)构成,以确保评价结果科学、公正、有效。

4 结语

基于“岗课赛证”融通的《研学旅行实务》课程教学模式,通过构建“以岗定课、以课提赛、以赛协证、以证验能”的闭环机制,实现岗位标准、课程标准、竞赛标准与职业资格证书标准的融合。未来,高职院校应进一步深化校企合作,推动“岗课赛证”深度融合。通过引入企业导师、共建实践基地等方式,将行业最新需求融入教学,为学生提供真实职业场景和实践机会,为培养复合型研学人才提供有力支持。

参考文献:

- [1] 陈亚萍.“岗课赛证训”融通的研学旅行人才培养模式探究——以苏州信息职业技术学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(08):196-199.
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J].中华人民共和国教育部公报,2021(12):2-6.
- [3] 袁小玉,刘秀丽,杨晓红.“岗课赛证”融通视域下高职院校旅游管理专业教学改革研究[J].当代教坛,2023,9(02):30-33.
- [4] 郎曙光,杨博清.“岗课赛证”综合育人模式下“导游业务”课程教学改革研究[J].西部旅游,2023,(09):79-81.

作者简介:

徐翠平(1998-),硕士,助教。研究方向:旅游教育。

基金项目:

本文系南充科技职业学院科研发展基金资助项目:2024年度校级课题“‘岗课赛证’视域下高职旅游管理专业课程改革研究”(项目编号:XJ2024SK-03)研究成果。