

# “健康中国”视域下高职体育课程思政的深度融合与创新实践研究

许 西

安徽水利水电职业技术学院 安徽合肥 231600

**摘 要:** 本文以“健康中国”战略为背景,针对高职体育课程思政的深度融合与创新实践进行研究。通过对高职体育课程思政的融合与实践的现状进行分析,探讨了在“健康中国”视域下,如何将思政教育深度融合高职体育课程,实现体育与思政教育的有机结合。研究构建了高职体育课程思政深度融合与创新实践的研究框架,提出了一系列策略,旨在提升学生的综合素质,促进健康中国建设。本文研究,能够有效提高高职体育课程思政教育的效果,为我国高职体育课程改革提供了理论依据和实践参考。

**关键词:** 健康中国; 高职体育; 课程思政; 融入与实践

“健康中国”战略旨在全面提升国民健康水平,构建全民健康服务体系,推动健康融入所有政策,助力国家发展和民族复兴。在“健康中国”战略背景下,高职体育课程思政的深度融合与创新实践研究至关重要。在高职体育教学中,将思想政治教育内容融合到体育课程中,通过体育活动培养学生的社会主义核心价值观、集体主义精神、爱国主义情感和社会责任感。这一概念强调体育课程不仅是技能传授和体质锻炼的平台,也是德育教育的重要途径。通过精心设计的体育教学活动,实现知识传授、技能培养与价值引领的有机结合,促进学生全面发展,培养符合社会主义现代化建设要求的技能型人才。高职体育课程思政的融合,有助于提升学生的综合素质,强化职业教育的育人功能,实现体育教育与思想政治教育的协同效应。

## 1. “健康中国”战略与高职体育课程思政的内涵与价值

“健康中国”战略的提出,体现了我国政府对国民健康问题的高度重视和深刻认识,以《“健康中国 2030”规划纲要》为蓝图,旨在全面提升国民健康水平,构建全民健康的社会环境,并实现健康与经济社会发展的和谐统一<sup>[1]</sup>。战略坚持以人民为中心的发展思想,贯彻预防为主、防治结合的原则,全面提高人民健康水平,涉及健康服务体系、健康保障体系、健康环境体系、健康产业体系等多个方面,通过政策引导、环境改善、教育普及、产业促进等手段,全方位提升国民健康素质<sup>[1]</sup>。在高职教育领域,这一战略对体育课程改革提出了新的要求,高职体育课程思政的内涵与价值

因此得到进一步凸显。高职体育课程不仅传授体育技能、锻炼体质,更通过体育活动培养学生的社会主义核心价值观、集体主义精神、爱国主义情感和社会责任感,有助于提升学生身体素质和塑造健全人格,是实现学生全面发展的重要途径。高职体育课程思政作为一种教育手段和教育理念,成为落实健康中国战略、培养高素质技术技能人才的重要保障。

高职体育课程思政的内涵丰富,其价值在于通过体育教育的独特途径,实现思想政治教育与体育教育的有机结合。高职体育课程强调以体育活动为载体,将德育教育渗透到体育教学的各个环节,通过运动规则的遵守、团队协作的锻炼、竞技精神的培养等方式,培养学生的道德品质和社会责任感。在价值层面,高职体育课程思政具有重要意义:首先,它促进学生身心健康,通过体育活动不仅锻炼身体素质,还关注心理健康,帮助学生形成积极的生活态度和健康的生活方式;其次,它培育社会主义核心价值观,将核心价值观融入体育教学,让学生在实践中体验并内化这些价值观;最后,它强化职业教育育人功能,通过培养学生的团队协作、公平竞争、坚韧不拔等职业素养,为学生的职业生涯和终身发展奠定基础<sup>[2]</sup>。健康中国战略的提出为高职体育课程思政提供了新的机遇和挑战,其在实现战略目标、培养高素质技术技能人才方面发挥着关键作用。因此,深化高职体育课程思政改革,是推动健康中国战略实施、提升高职教育质量的关键举措。

## 2. 深度融合与行动探索：高职体育课程思政整合现状剖析

### 2.1 高职体育课程思政内容的现状

当前高职体育课程思政内容的建设存在显著的“表层化”问题。首先，思政元素的融入多以简单的口号或零散案例为主，缺乏系统性设计。例如，部分院校仅在课堂中提及“团队合作”或“体育精神”，但未结合具体运动项目的特点，深入挖掘其背后的价值观内涵（如规则意识、公平竞争等），导致思政内容与专业技能教学的结合流于形式<sup>[3][4]</sup>。其次，教学内容与职业教育的特色结合不足。高职体育课程本应突出职业素养培养，但实际教学中较少融入行业道德、职业责任等与未来岗位直接相关的思政元素。例如，运动训练专业未能在课程中强化“体育职业伦理”或“赛事组织中的公平性”等内容，削弱了思政教育的针对性<sup>[5]</sup>。此外，地域性和文化性思政资源的开发不足。以云南省为例，尽管当地高职院校尝试将民族传统体育项目（如彝族摔跤、傣族孔雀舞）引入课堂，但多停留在技能传授层面，未能深入挖掘其中蕴含的民族团结、文化自信等思政价值，导致教学内容缺乏深度和特色<sup>[6]</sup>。这种现状反映了高职体育课程思政内容在顶层设计、资源整合及特色化建设方面的滞后性。

### 2.2 高职体育课程思政方法的现状

高职体育课程思政的实施方法呈现“单一化”与“割裂化”特征。一方面，教学方法仍以传统的课堂讲授为主，缺乏互动性与实践性<sup>[7]</sup>。例如，教师多通过理论课灌输思政理念，而体育实践课中则鲜见情境模拟、项目化任务等创新形式，导致学生难以在运动中体验思政内涵<sup>[3][4]</sup>。另一方面，数字化教学手段的应用不足。尽管部分院校尝试引入在线课程或多媒体资源，但多数仅用于技能示范，未将数字化工具与思政教育深度融合。例如，未利用虚拟现实技术模拟体育赛事中的道德抉择场景，或通过数据分析引导学生反思团队协作效率。

同时，课程思政与专业教学的融合路径尚未打通。职业院校的体育课程往往强调技能达标，却忽视在技能训练中嵌入思政目标。例如，在篮球教学中，教师可能关注投篮命中率，却未设计对抗性练习以培养学生的抗压能力或公平竞争意识<sup>[5]</sup>。此外，校内外协同育人机制不完善。体育竞赛、社团活动等第二课堂未能与思政教育形成联动，例如校园运动会缺乏对“体育精神”的专题解读，削弱了实践育人的效果<sup>[4]</sup>。

### 2.3 高职体育课程思政评价的现状

高职体育课程思政的评价体系存在“重形式、轻实效”的弊端。首先，评价指标模糊。多数院校未建立明确的思政素养量化标准，仅以简单的“课堂表现”或“心得体会”作为考核依据，缺乏对价值观内化程度的科学评估<sup>[4][5]</sup>。例如，学生是否在比赛中体现尊重对手、遵守规则等行为，往往未被纳入考核范畴。其次，评价主体单一。当前评价多由教师主导，缺乏学生自评、同伴互评及企业反馈等多元参与，导致评价结果片面化<sup>[3]</sup>。此外，评价手段滞后。传统的纸笔测试或技能考核难以全面反映思政教育成效，而大数据、人工智能等新技术在评价中的应用尚未普及。例如，未通过运动传感器记录学生在团队项目中的协作行为数据，或利用情感分析技术评估课堂讨论中的价值观表达。更关键的是，评价结果未能有效反馈至教学改进环节。部分院校虽建立了思政评价档案，但未将其与课程优化、师资培训挂钩，导致评价沦为“走过场”<sup>[4]</sup>。

### 2.4 高职体育课程思政师资队伍的现状

当前高职院校体育课程思政师资队伍建设仍面临多重挑战，主要表现为教师思政意识与能力不足、结构性矛盾突出及教学实施有效性欠缺。首先，部分体育教师对课程思政的认知仍停留在表层，虽普遍认同思政教育的重要性，但实际教学中存在“重技能、轻育人”倾向，思政元素的挖掘与融入能力薄弱，导致思政教育流于形式化<sup>[5][8]</sup>。其次，师资队伍结构性问题显著，如性别比例失衡、中青年教师占比过高、学历与职称偏低等问题普遍存在，制约了思政教育的长效发展；同时，教师科研能力与培训机会不足，难以支撑思政教学的理论创新与实践转化<sup>[9]</sup>。再次，教学方法的单一性成为瓶颈，多数教师仍依赖传统讲授模式，未能结合体育课程特点设计多元化的思政教学场景，例如通过竞技活动渗透团队精神、通过体育文化传递核心价值观等<sup>[5]</sup>。此外，部分院校虽尝试引入优秀退役运动员补充师资，但其教学管理能力与思政素养仍需通过系统性培训提升，尤其在学情分析、活动设计等环节面临适应性挑战。值得注意的是，尽管教育部已出台政策强化师德师风建设，并要求将思政元素融入教师评价体系，但实际执行中仍存在考核机制不完善、激励机制缺位等问题，导致教师参与思政教学的内生动力不足<sup>[10]</sup>。总体而言，高职体育课程思政师资队伍的建设需从意识提升、结构优化、方法创新及制度保障等多维度协同推进，方能实现“以体育人”与“以德树人”的深度融合。

### 3. 高职体育课程思政深度融入的内容体系构建

#### 3.1 “健康中国”战略下的思政教育融合: 挖掘健康理念、体育精神与规则意识

在实现“健康中国”目标的征途上,思政教育的融合与创新显得尤为重要。在挖掘健康理念与生活方式、体育精神与民族精神、规则意识与职业道德等思政元素,以培育学生的全面健康发展。首先,结合“健康中国”倡导的健康生活方式,将珍惜健康、自我管理思政元素融入合理饮食、规律作息、适量运动等实践中,引导学生树立正确的健康观,这不仅是对个体生命的尊重,也是对社会发展的责任。其次,通过体育项目的介绍,可以挖掘中国体育健儿在国际赛场上展现的爱国主义、集体主义精神,以及顽强拼搏、勇攀高峰的体育精神,这些精神内涵深刻体现了中华民族的伟大精神,有效激发了学生的民族自豪感和爱国热情。最后,以体育竞赛规则为抓手,培养学生的规则意识和公平竞争意识,进而扩展至职业道德与规范,为学生在未来职业岗位上的诚实守信、遵守行业准则打下坚实基础。

#### 3.2 体育课程思政化: 高职体育教育与思政教育的协同创新

在当前教育改革的大背景下,“体育课程思政化”成为高职教育领域的一大创新亮点。在高职体育课程中,将思政教育有机融合,不仅丰富了教学内容,更实现了教育理念的根本转变。针对篮球、足球、田径、武术等不同体育项目的特点,通过精心设计,将团队协作、沟通技巧、传统文化、尚武精神等思政元素巧妙融入其中。在理论教学环节,通过讲述体育史上的爱国事迹,激发学生的爱国热情和民族自豪感;在技能训练环节,通过挑战和克服困难,培养学生的坚韧不拔和意志力;在竞赛活动环节,通过团队合作和公平竞争,增强了学生的集体荣誉感和竞争合作意识。这种深度融合的教学模式,不仅提升了体育课程本身的教育价值,更为高职学生的道德素养、身心健康和综合素质的全面展开辟了新的道路,为培养适应社会发展的高素质技术技能人才提供了有力支撑。

#### 4. 深化高职体育课程思政一体化,探索融合与创新实践的高效策略

##### 4.1 精炼课程内涵,彰显思政精髓——匠心打造课程体系,深化思想政治教育

在高职体育课程思政的融合与创新实践过程中,优化

课程内容扮演着至关重要的角色。为了实现思政教育与体育教学的深度融合,我们必须对现有体育课程内容进行细致梳理,深入挖掘其中蕴含的思政教育资源,并将其与体育技能教学有机结合<sup>[1]</sup>。例如,在篮球、足球等团队项目中,不仅要传授运动技巧,更要强调团队合作、公平竞争、遵守规则等思政要点,使学生在竞技过程中自然地接受思政教育的熏陶。此外,我们还应开发具有针对性的思政教育模块,如通过讲述体育历史故事、分享优秀运动员事迹,激发学生的爱国主义情感和社会责任感,以此强化课程内容的思政内涵。同时,课程内容的设计应紧跟时代步伐,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等元素巧妙融入体育教学之中,确保学生在掌握体育技能的同时,道德素养和人文素养也能得到同步提升。通过这些精细化的内容优化措施,我们能够确保高职体育课程既保留鲜明的体育特色,又富含深刻的思政教育价值,从而为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

##### 4.2 智慧融合,匠心独运——探索创新教学策略,全面提升思政教育实效

为了提升高职体育课程思政教育的效果,教学方法创新成为不可或缺的一环。案例教学法作为一种有效手段,可以通过分析体育赛事中的典型实例,如运动员的坚韧不拔、赛事中的道德困境等,引导学生深入探讨思政教育的深层含义,从而增强其现实感和针对性。情境教学法则通过创设模拟竞赛或游戏等特定情境,让学生在身临其境的体验中,自然而然地吸收思政教育的精髓。体验式学习则更侧重于实践,鼓励学生通过参与志愿服务、体育赛事组织等社会实践活动,将思政理论内化为自身的行动指南,进而提升思政素养。此外,现代信息技术的运用,如多媒体教学和在线互动平台,能够打破传统教学的时空限制,增强思政教育的互动性和趣味性,提高学生的学习积极性。个性化教学则强调根据学生的兴趣和特长,量身定制体育教学活动,以此提升思政教育的针对性和实效性。综上所述,通过这些教学方法的创新与融合,高职体育课程思政教育的效果将得到显著提升,为学生的全面发展提供更为坚实的教育支持。

##### 4.3 构建综合评价体系,培育全面人才——助力学生全面发展,精准衡量成长轨迹

在高职体育课程思政教育的推进中,完善评价体系是确保教育目标实现的关键环节。为了全面关注学生的成长,

我们需构建一个多元化的评价体系,将过程性评价与终结性评价、定量评价与定性评价有机融合,以综合考量学生在体育技能和思政素养方面的表现。明确的思政教育评价标准是评价体系的核心,应涵盖学生的道德行为、团队精神、社会责任感等关键指标,以此引导学生在在学习过程中不断提升自身的综合素质。评价方法的多样化同样至关重要,通过观察法、访谈法、问卷调查法等多种手段,可以确保评价结果的客观性和准确性,避免单一评价方法的局限性。此外,鼓励学生积极参与评价过程,通过自我评价和同伴评价,不仅能够促进学生自我反思和相互学习,还能够增强学生的主体意识和自我管理能力和自我管理能力。综上所述,一个完善的评价体系应当是多维度的、动态的,能够全面反映学生的成长轨迹,为学生的全面发展提供有力的支持和保障。

#### 4.4 铸就卓越师资队伍,赋能思政教育新高度——助推教师专业成长,强化思想政治教学实力

在高职体育课程思政教育的深化与发展中,师资队伍的建设无疑是最为关键的一环。教师作为教育的主体,其思政教育能力直接决定了课程实施的效果和质量。因此,提升教师队伍的整体素质势在必行。首先,我们必须提高体育教师的思想政治素质,强化师德师风建设,确保教师在教学实践中能够以身作则,传递正能量,树立正确的价值观念。其次,针对体育教师开展系统的思政教育培训,深化其对体育课程思政理念的理解,增强其在教学中融入思政元素的能力。再次,鼓励教师积极参与教学研究和实践探索,通过教学观摩、经验交流、教学竞赛等多种形式,不断丰富教学手段,提升教学水平。最后,建立健全的激励机制,对在体育课程思政教育中表现优异的教师予以表彰和奖励,以此激发教师的工作热情,培育创新动力。通过这一系列措施,我们旨在构建一支政治立场坚定、业务能力精湛、品德修养高尚的体育教师队伍,为高职体育课程思政教育的有效实施和深入推进提供坚实的人才支撑。

#### 5. 结束语

在本研究中,我们探讨了“健康中国”背景下高职体育课程思政的深度融合与创新实践。通过理论分析与实践探

索,研究表明,高职体育课程思政的深度融合,不仅有助于提高学生的身体素质,还能培养其良好的道德品质和社会责任感。展望未来,高职体育课程思政将在“健康中国”战略引领下,不断深化内涵、拓展外延,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。本研究仅为初步探索,期望能为相关领域的研究提供参考和借鉴。

#### 参考文献:

- [1] 柳青.基于“健康中国”视角下全民健身运动路径探索[J].文体用品与科技,2024(18):16-18.
- [2] 李国锋.新时代高职体育课程思政建设实践路径的研究[J].运动精品,2023,42(10):7-9,12.
- [3] 侯海燕.高职体育课程思政建设与发展研究[J].当代体育科技,2023,13(15):182-185.
- [4] 李选上.体教融合背景下高职体育课程思政的现实困境与优化路径[J].当代体育科技,2023,13(33):164-167.
- [5] 张权.高职院校体育课程思政建设的路径研究[J].辽宁高职学报,2022,24(07):40-43.
- [6] 张程波,袁凤梅.云南省高职体育融入课程思政现状及存在问题的分析研究[J].体育风尚,2023,(10):56-58.
- [7] 朱静.深度学习视角下初中数学教学优化思考[C]//教育创新发展研究论坛论文集.2023:1-5.
- [8] 杨金凤,曹思杭.“双高计划”背景下高等职业学校体育课程思政发展研究[J].体育科学进展,2024,12(1):199-204.
- [9] 杨金凤,未雪原,王鑫龙.高职院校体育课程思政调查研究[J].体育科学进展,2024,12(6):1025-1029.
- [10] 孙洁.“课程思政”教改背景下的高职院校师资队伍现状分析及建设途径探索——以无锡南洋职业技术学院为例.”中国科技期刊数据库 科研 2022(11):178-181.
- [11] 王溢歆,韩雪霏,赵纪梅.跨理论模型视角下高校公共体育课程思政建设路径[J].体育教育学刊,2024,40(2):21-26.

#### 作者简介:

许西(1994—),男,汉族,研究生,研究方向:体育学。