

高校思政教育中的情感共鸣机制研究

郑钿晓

三亚学院 海南省三亚市 572000

摘要: 随着教育的深化改革, 现今在高校思政教育中, 教师除了要将理论知识传授给学生外, 还注重与学生产生情感共鸣, 强化知识的深入理解与探索。本文分析了高校思政教育中的情感共鸣机制的构建路径, 探究发现, 情感共鸣可以通过构建互动课堂、展开情景教学等方式深化学生的认同感。教师需要创新教学模式, 重视优化教学评价体系, 才能实现思政教育的“由耳入心”。

关键词: 思政教育; 情感共鸣; 作用; 机制

高校思政教育难度不断增加, 学生受各种思想浪潮的影响, 心理悄然发生变化。情感共鸣在高校思政教育中能让教师与学生产生情感连接, 对于稳定学生价值观念, 培养社会主义政治认同感有着积极作用。教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调“高校要增强思政教育的亲和力”, 由此可以看出, 思政教师要加强与学生的情感交流, 让思政教育更贴合学生生活。情感共鸣是连接起心理与行为的桥梁, 在学生价值观塑造中发挥重要作用。作为思政教师, 更应结合国家政策文件, 优化调整教学方式, 贯彻落实教学任务, 从情感共鸣角度出发, 激发学生的学习积极性, 提升思政教育水平, 助力学生的长远发展。

1. “情感共鸣”的内涵

情感共鸣是心理学中的重要概念, 是指个体对他人的情绪的感受和反应过程, 通过观察他人情绪, 自身产生相似情绪的心理现象。情感共鸣会让人理解、共情他人感受, 从而促进人际关系的建立。从心理学角度分析, 情感共鸣主要分为认知共情和情感共情。这两个维度相互关联, 从而建立起完整的情感共鸣过程。影响情感共鸣的因素较多, 主要包括神经生物学基础、遗传、文化环境等, 在培养情感共鸣方面, 教育与实践发挥重要作用^[1]。

2. 高校思政教育中情感共鸣的重要作用

其一, 有利于提高学生动力, 促进知识的吸收。高校思政教育涉及理论知识较多, 需要学生记忆、背诵的内容多, 对学生而言相对枯燥。思政教师通过激发情感共鸣, 能让学生更主动地参与到学习中, 把思政知识与生活实际相结合, 便于理解知识, 降低学习难度, 也能激发学生的动力。

其二, 有助于帮助学生深入探索, 增强学习持久性。思政教育不应仅局限于课堂, 好的教学要让学生产生深入思考, 将生活与学习联系起来。情感共鸣不仅能让学生在课堂上更好地理解知识, 更能产生持久的影响。当学生在情感上与学习的内容产生共鸣, 就会更深入地挖掘探索知识点, 在课后也能持续关注相关内容。能将这些内容进行衔接, 有利于提高学习质量^[2]。

其三, 有利于丰富学生内心世界, 促进全面发展。很多时候人的行动是在情感作用下产生的, 高校学生在成长发展中主体性、多样性不断显现。思政教育目的之一就是对学生的行为作出引导, 通过情感共鸣, 可以实现知行转化, 让学生内心逐渐建立起积极正向的、正直善良的心态, 用这种力量指导自己的行为, 这对于实现素质教育十分有益, 能丰富学生的内心世界, 促进他们的全面发展。

3. 高校思政教育中情感共鸣机制面临的挑战

3.1 教学内容与情感需求错位

在高校思政教育中, 教师将大多精力用于马克思主义基本原理、思想道德与法治、中国特色社会主义理论体系讲解中, 这些知识相对复杂抽象, 说教味浓, 与学生的实际生活联系不紧密, 导致学生将思政教育当作死记硬背的知识点, 与学生的个人情感需求明显错位^[3]。例如, “红色文化”是思政教育中的重要资源, 教师在讲解这部分内容时, 只是根据教材内容讲解红色文化的背景、历史意义等, 没能将这些历史事件、革命人物转化成具象的情感载体。学生无法感同身受, 导致思政教育无法给学生带来切实影响。

3.2 教学方法与情感规律偏离

高校思政教育主要教学方式是教师单向性传输知识,学生被动地记笔记、背概念,没能产生情感交流,课堂缺少互动性。情感共鸣需要通过互动交流产生,如果只是教师单项授课,很难了解学生内心的情感变化。教师教学手段单一,会削弱与学生之间的情感连接,学生不愿主动思考和探索,情感得不到满足,在课堂上就会变得消极,影响思政教育的顺利开展。

3.3 教师情感素养的缺失

在高校思政教育中情感共鸣机制的建立需要教师发挥带头人作用,将情感教育与思政教育有效结合,运用专业心理学知识,给学生带去更专业的指导,用言行带给学生影响。但现阶段在高校思政教育中,大多教师由哲学专业、政治类专业出身,对心理学知识涉猎较少,不懂如何引导学生产生情感共鸣。教师自身缺少情感共鸣意识,不重视学生内心情感的培养,导致思政教育带给学生心理影响非常小^[4]。而学校忽视了对教师情感素养的培养,很多高校举办了各种专业主题的培训会,但是针对情感教育却明显不足,教师很少基础情感共鸣机制知识,在实际教学中缺少经验,就会导致教学效果不理想。

3.4 教学评价体系不全面

高校思政教育需通过教学评价考察教学效果,现阶段在思政教育评价体系中,大多指标围绕理论知识掌握情况、考试成绩、学习表现等,与情感共鸣有关的指标非常少,缺少专业的情感教育评价,没能从心理学、教育学角度对学生的情感情况展开全面客观的评价。评价指标的缺失也会让学生忽视了情感共鸣的重要价值,在学习中忽视自身情感需求。除此之外,高校思政教育缺少对情感共鸣机制的追踪,在学生产生情感共鸣后,教师没能对其展开持续关注,导致情感共鸣效应不长。长此以往,对于学生情感的培养不利^[5]。

4. 高校思政教育中的情感共鸣策略

4.1 挖掘教学内容情感点,激发学生学习兴趣

在高校思政教育情感共鸣机制构建中,教师要从教学内容出发,挖掘其中的情感点,引发学生共鸣。思政教学内容理论性较强,教师在实际教学中如果只是根据教材内容进行讲解,无法调动学生积极性,长时间容易引发学生的抵触情绪。教师应从学生兴趣点出发,增强思政内容的情感性,让学生可以进入到相应情境中,融入自己的情感。一方面,

教师在教学内容筛选方面,应将时事政治与学生的实际生活相结合,增强情感联系。高校学生的思维相对活跃,对时事新闻关注度较高,他们的情感丰富,政治新闻中涉及的国家之情、亲人之情都能成为情感出发点,所以教师要牢牢抓住思政内容中的情感因素,与学生的生活衔接起来,这样才能让学生产生探索欲望^[6]。例如,广西都安高中的原校长一直致力于“让瑶乡儿女走向世界”,在他三十多年的教学生涯中,一直帮助着贫困家庭的孩子,让近两万名贫穷孩子实现了教育梦。这则新闻十分贴合学生的生活,很容易激发他们的情感共鸣。教师在思政教学中,便可以结合这一新闻,让学生探讨奉献精神、求知精神。通过增强思政教学内容情感点,能激发学生的兴趣,更能聚焦热点事件,提高思政教学效果。另一方面,在教学内容打磨方面,教师应积极打造情感符号,可以将思政中的知识点进行提炼,让学生看到这一主题,便会产生情感共鸣。比如,红色文化主题。这是思政教育中非常好的资源,学生在学习生涯中接触过很多红色历史文化知识。教师挖掘这一主题,将其打造成情感符号,能增强学生的情感共鸣。在想起红色革命人物时,便会被他的精神所感染,能够提高思政教育质量,也能激发学生的积极情感。

4.2 教学方式紧扣动情点,与学生产生情感连接

在高校思政教育中要想激发学生的情感共鸣,教师还应优化创新教学方式,紧扣学生动情点,打破单向传授式教学的局限,才能提升教学效果,引起学生情感波动,让学生对思政知识有更深入的认识^[7]。在实际教学中,教师可以利用情境教学法,带给学生新鲜的视觉听觉感受,从更多角度让学生产生情感共鸣。例如,在学习“中国特色社会主义道路”这一主题时,教师应避免生搬硬套,选择过多案例,让学生不断思考。教师可以利用课前时间收集相关资料,将党的优秀代表、重要事件作为切入点,制作成教学课件,在课堂上用多媒体设备播放视频,在音乐和图文的相互配合下,为学生徐徐展现党的发展,让学生对中国的变化有更清晰的认识。在生动的视频演绎下,能激发学生内心强烈的民族自豪感。在看待先进代表不屈不挠的革命精神时,爱国主义精神得到充分激发。通过这种教学方式,能让学生产生情感共鸣。此外,教师还可以通过课堂互动的方式引起学生情感共鸣。在以往思政教学中教师占据课堂主导地位,教师讲解学生记笔记,缺少互动性^[8]。这样教师无法了解学生的心理

变化,也不能及时调整教学方案。鉴于此,教师应积极开展课堂互动,加强师生、生生之间的互动交流,让学生主动表达自己的观点,传递情感。例如,在讲解“生命价值观”这一主题时,教师应将课堂主体地位归还给学生,让学生讲述自己的经历,表达自己对生命的看法。通过这种方式,教师及时发现有的学生对待生命过于消极,有的学生价值观念偏激。通过发现学生的思想动态与情感变化,教师予以正确的引导,帮助学生树立健康的生命价值观,这样更能拉近师生之间的距离,让学生产生信任感的同时,更能激发他们的情感共鸣。

4.3 提高教师个人感染力,强化情感共鸣效果

在高校思政教育中要想引发学生的情感共鸣,教师个人感染力极为重要,如果教师不具备情感教育素养,对心理知识缺乏了解,在思政教学中,没有办法将情感共鸣与思政知识有效连接,就不能引发学生的情感变化,会降低学生学习积极性。作为教师要不断提高自己的情感素养,与学生之间建立良好关系,用自己的言行为学生树立榜样,带动他们以积极的情感面对生活和学习。高校要积极为教师提供学习的平台,组织开展情感教育、心理学相关主题讲座,让教师积极参与其中,学习更多心理学知识,了解情感共鸣的切入点,不断优化创新教学方式,这样不仅能够提高教师的知识水平,还能提高他们的道德素养。让教师在思政教学中用自己的个人感染力引发学生的情感共鸣,带动他们及时发现自己的不足,不断提升学生的综合素养。教师具备情感教育能力,在思政教育中就能更好地挖掘思政中的情感元素,能强化教学水平同时带给学生积极的改变。例如,在讲解“心理健康”这一主题时,教师可以用自己的行动给予学生关怀,关注学生的动态。在对学生进行教育时,结合学生的需求,用专业心理学知识引导学生,通过举办知识讲座、心理咨询等,帮助学生解决实际问题,这样既能提高思政教育水平,也能让学生产生更积极的情感。

4.4 优化调整教学评价,引入更多情感指标

教学评价是考察高校思政教学质量的重要方式之一,现阶段思政教育评价体系指标大多局限于考试成绩,与情感相关的指标较少,所以教师还针对这一问题不断优化调整教学评价体系,增加与情感教育相关的指标。从学生心理角度出发,及时发现学生存在的情感问题^[9]。在教学评价体系设计过程中,教师可以多融入一些心理学知识,通过展开心理测试,了解学生的情感特点与变化。可以利用现代技术和展开动态情感检测,对学生情感共鸣持续状态展开了解。在教学

评价体系构建过程中,教师不仅要对学生展开考核,对更要对自身教学质量展开考核,让学生对自己的教学进行评价,通过双向交流,就存在的问题展开讨论,进一步优化完善考核机制。在考核结束后,教师要对表现优异的学生予以奖励,对于考核不达标学生予以指导,通过优化调整教学方案,帮助学生建立积极情感,这样可能引发学生共鸣,同时也有利于提高思政教育质量。

5. 结束语

高校思政教育中情感共鸣机制的建立,对于提高学生学习的动力,促进知识的吸收,丰富学生内心世界有着积极作用。现阶段在情感共鸣机制建立过程中还存在教学内容与情感需求不匹配、教师情感素养缺失等问题。在实际教学中,教师应注重挖掘教学内容情感点,激发学生兴趣,优化创新教学方式,与学生产生情感连接。提高教师个人感染力,优化调整评价方式,引入更多情感指标。通过以上举措,才能更好地与学生产生情感共鸣,提升教学质量。

参考文献:

- [1] 周建锋,蔡雪桑.高校思政课混合教学中情感认同的培养[J].教育评论,2024(7):90-97.
- [2] 陈光洁.新时代提升高校思政课“抬头率”要做到“三以”[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(1):96-98.
- [3] 刘英,刘倡萍.情感赋能高校思政课教学的实践进路[J].学校党建与思想教育,2024(17):83-85.
- [4] 李丹,刘焯廷.高校思政课教学改革的情感德育路径研究[J].金融理论与教学,2023,182(6):82-85.
- [5] 喜君.高校思政教育中情感教育的作用及应用探究[J].现代交际,2021(11):175-177.
- [6] 陈帅.情感教育视域下高校思政课教学实效提升路径探析[J].科教导刊,2021(14):154-156.
- [7] 杨涵茜.以情感教育为核心的高校思政课教学改革探索[J].现代职业教育,2020(39):76-77.
- [8] 金星.情感领域教育目标视角下的高校课程思政改革——以“公共人力资源管理”为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估版),2020(11):37-41.
- [9] 丁岚.情感教育在高校思政教育工作中的作用[J].山西青年,2020(3):126,128.

作者简介:

郑细晓(1999.08—),女,汉族,广东潮州,硕士研究生,助教,研究方向:文化认同、华侨华人研究。