

素质教育视域下小学生网络语言文明教育的融合对策研究

——以长沙市小学为例

李湘玉 谭馨 雷熙 邝佳艺 文雅婷

湖南第一师范学院 湖南长沙 410205

摘要: 信息时代,小学生网络语言运用情况备受关注。以长沙市小学生为研究样本,综合运用问卷调查法与访谈法,聚焦于其网络语言运用的实际状况,可以发现当前部分小学生在网络语言使用中呈现出低俗化、词义模糊化等失范现象。通过多元语言教育、培养用语习惯、家校协同治理、提高价值认同等方面提出可行度高的网络语言文明教育与小学素质教育融合对策的改善方案,或可助力学生在规范使用网络语言的过程中实现素质全面提升,于信息时代下培育出顺应时代需求的品学兼优的人才。

关键词: 小学生;网络语言;素质教育;融合对策;长沙

1 网络语言认知现状

信息时代使传播与接收信息变得透明而便捷,网络语言开始进入小学生的社交视野。本研究调查访问了长沙市 9 所小学的师生,地区涵盖天心区、芙蓉区、望城区、岳麓区、雨花区、开福区。发放学生问卷 540 份,包含一至六年级各个年龄段的学生,有效率 98.9%;联系教师 56 人,教师职位多为语文教师、班主任,其中访谈 7 人,教龄在 5—20 年之间,有效率 100%。调查小组从学校师生对网络语言的认知维度(以下简称“维度 1”),以及网络语言文明教育与素质教育融合的形式维度(以下简称“维度 2”)两个维度出发,探究有关网络语言文明教育与素质教育融合情况的相关问题。

表 1 调查问卷的维度分布情况

	维度 1	维度 2
学生卷题号	7 8 9 11 12 13 16 17	6 10 14 15 18 19 20 21
老师卷题号	6 7 8 10 12 13 15 16 17 24 25	9 11 14 18 19 20 21 22 23 26

1.1 学校师生对网络语言的认知维度

1.1.1 学生方面

家庭网络接入为小学生接触网络世界打开了大门,为网络用语融入他们的语言体系创造了前提条件。调查显示,534 名小学生中仅 17.42% 的学生非常了解网络用语的含义,38.01% 的学生了解一部分,超四成学生处于不了解或非常不了解的境况,说明小学生虽能接触到网络用语外观,但对

内涵理解浮于表面,未真正领悟语义构建逻辑。

表 2 学生对网络语言的了解程度

了解程度	人数	比例
非常了解	93	17.42%
了解	203	38.01%
不了解	149	27.9%
非常不了解	89	16.67%

网络语言更迭迅速、含义隐晦,在小学生群体中有显著的差异。调查小组根据其不同特征和使用情况将网络语言大致分为自嘲类、数字类、抽象类、谐音类、象征类、幽默类、其他类七种类型。其中,数字类和抽象类网络语言使用比例最高,分别占比 66.85%、59.18%,反映出小学生追求新奇与便捷的心理,契合他们快速交流的习惯。自嘲类和谐音类网络语言使用较少,分别占比 20.6% 和 19.66%,这类网络语言容易产生歧义,限制了它在小学生群体中的普及。从这些数据可以看出小学生网络社交趋向于简洁直接的表达方式,语言发展阶段还不成熟。

表 3 学生的网络语言使用类型

网络语言类型	人数	比例
自嘲类	110	20.6%
数字类	357	66.85%
抽象类	316	59.18%
谐音类	105	19.66%
象征类	167	31.27%
幽默类	142	26.59%
其他类	58	10.86%

1.1.2 教师方面

56 名教师群体对网络语言的态度以“不认同”占大多数(55.36%)，也有 33.93% 的教师持观望态度，只有 10.71% 的教师认同网络语言，可见多数教师更倾向于遵循已有的、规范的语言体系，而具备随意性特点的网络语言不符合他们所秉持的语言教育标准。另外，94.64% 的教师认为有必要提倡网络语言文明教育，同时以身作则，在日常教学中注重对学生进行网络语言文明教育，以此培养学生文明使用网络语言的意识和习惯。

1.2 网络语言文明教育与素质教育融合的形式维度

学校或老师是否开展过网络语言相关课程，学生的回答呈现对半开局面(均为 50%)，这反映出当前学校在网络语言教育方面缺乏统一规划与普及。开展了相关课程的班级，多与学校现代化教学理念相关，学生有机会系统学习网络语言知识，包括正确使用、文明规范等内容，有助于培养他们对网络用语的理性认知；而另一半未开展课程的班级，校方认为现有的道德与法治课堂足以引导学生正确上网，教师群体也会在日常进行劝导。但学生通过碎片化的生活经验和自主探索来了解网络语言，可能导致他们对网络语言的理解和运用存在偏差，缺乏正确引导不利于学生成长环境的健康营造。

教师选择开设网络语言文明教育与素质教育融合课程的方式也不尽相同，以讲解为主，其他形式交叉其中，呈现多元化的特点。此类形式既保证了知识传授的系统性和准确性，又能丰富学生的学习体验，使学生有效认识网络语言。

表 4 班级网络语言文明教育相关课程开设类型

类型	人数	占比
课堂讲解和示范	41	73.21%
分组讨论和案例分析	30	53.57%
视频和多媒体资源展示	35	62.5%
模拟情景演练	25	44.64%
其他	3	5.36%

综合来看，长沙市小学生网络语言文明教育与素质教育的融合情况，整体呈现出一定的普及度但融入深度有限、文明意识初现但有待强化的特点，学校、家庭与社会应协同发力，引导小学生正确使用网络语言，营造积极健康的成长环境。

2 小学生网络语言失范现象及影响

2.1 网络语言失范现象

根据调查显示，如今信息化时代的社会，小学生接触网络信息越来越便捷，各种各样的网络流行语言也进入了小学生的日常交流，但是由于小学生的认知仍处于不断发展的过程中，他们对于这些良莠不齐的网络语言很难辨析，这也导致了在小学生群体中出现了网络网络语言的失范现象。

2.1.1 网络语言的低俗化及歧视化

随着时代的发展，网络应运而生，其具备匿名性、自由性以及无束缚性等显著特征。然而，正是这种毫无约束的自由氛围，使得网络语言的运用陷入了低俗化的困境，而这一现象在小学生群体中表现得尤为突出。通过问卷调查以及实地走访调研发现，在日常交流聊天时，小学生频繁使用诸如“你个老 6”“他妈的”“纯碱”“鸡你太美”“细狗”之类的低俗网络语言。这一现象产生的原因与小学生的心理和如今互联网的发展有密切的关系，如今上网便捷，信息传播速度十分迅速，各种各样的网络用语都在亲密接触着小学生们，并且小学生他们年纪处于 6-12 岁之间，内心往往有较强的攀比心理及追求时尚的想法，了解越多的网络热梗会让他们觉得自己与他人与众不同，显得自己的知识面广阔，成为小孩中“小大人”的角色，因此学习网络梗、使用网络梗在小学生之间成为了一种十分普遍的现象。

而小学生除了使用低俗化的网络用语之外，还使用着一些存在着歧视意味的词，包括性别歧视、民族歧视、地域歧视等。如，性别歧视词语有“某某媛”成为了恶意攻击、诋毁女性的标签；用“直男癌”来指男性的一些大男子主义行为，带有贬义；民族歧视如“黑鬼”是对黑人的歧视、“鬼子”是对日本人的歧视；地域歧视有“南方小土豆”，本来是用来形容南方人的可爱，但后面渐渐演变成了歧视南方人身高矮小等。

2.1.2 网络语言的词义模糊化及异化

在使用的网络语言里，除了存在人们新创的词汇之外，还有一些网络词语是对传统词汇予以重新诠释后产生的。诸多网络语言对词义的阐释和规范用语相比，偏差极大，甚至与原有词义全然相悖。并且这些模糊化的网络用语在小学生群体中使用的越来越多，像“米”代指钱，赚米就是赚钱；“特种兵”原指士兵兵种，现在用来形容在极短时间内极速打卡旅游景点的游客；“以貌取人”现在在网络用语中用“以

貌娶人”来代替,意思为以外貌作为择偶的标准;“打工人”原来指社会上的劳作者,在网络用语中现在用来调侃职场生活的艰辛和无奈;“社死”原来指社会性死亡,现在用来形容一种尴尬的处境等等。

除此之外,网络语言中的部分词汇在运用时,已脱离汉字原本的使用规范和书写形式。大量的汉语拼音谐音以及汉字谐音在中小學生群体中颇为流行,例如“禁止焦绿”指代“禁止焦虑”,“尊嘟假嘟”指代“真的假的”;同时还存在和其他语种混杂使用的情形,比如“骚瑞”就是“sorry”,用“沃特发”代替“what the fuck”表示自己不满的事情,“厚礼蟹”代替“holy shit”表示惊讶。另外,用数字替代汉语词汇的现象也不少,像“扣1扣2”,用扣1代表同意,扣2代表我中立;用“8+1”代指酒等等。

2.2 网络语言失范对小学生造成的影响

2.2.1 语法词汇规范之困

如今的网络语言对规范化的词语进行了大量的歪曲和变形,网络语言的词语模糊、异化,以及谐音、叠词的随意使用等等,诸如“酱紫”(这样子)、阔以(可以)、麻麻(妈妈)等等。这些网络热梗导致一些刚刚学会拼音的学生将错字误以为是正确的,干扰其对汉字的正确认识,并且在网络用语中还有许多语句是违反了现代汉语语法规范的,比如“很中国”,在现代汉语语法规范里面,“很”是用来修饰形容词的,而“中国”通常是个名词,这显然违背了语法要求,除此之外,诸如“给个理由先”也是对现代汉语语法的颠倒^[2]。这些种种都极易弱化小学生语言和文字表达能力,成为“文字失语”的一种表现。

比如小学生在写作时,常会不自觉地将网络用语贯穿其中,导致错别字、语病纷至踏来,如把“我”写作“偶”、“同学”写作“童鞋”、“难受”写作“蓝受”。同时由于经常用“yyds”来表达棒极了、用“我真的栓Q”来表达无可奈何,这也导致他们在写作文时常常会陷入词穷的境地^[2]。

2.2.2 逻辑思维拓展之碍

比如在语文写作上,经常出现语句不通顺、表达混乱等情况,这极大地阻碍了小学生思维的发展。同时“文字失语”现象也是思维退化的体现,由于大量黑话烂梗的出现,学生在遣词造句方面的能力已经出现了明显地下降,他们在作文里常常找不到合适的词来形容,就用“太炸裂了”“绝了”“硬控我”“离大谱”等万金油词语^[3]。并且这些网络

用语很多都是通过恶搞、歪曲等方式形成的,小学生过多使用这些词语,就会造成一种错误的创新认知,认为打破常规、造成荒诞就是创新,而忽视理念遵循基本规范的重要性,不利于其正确创新思维的影响。

2.2.3 道德价值观念之蚀

比如像“娘炮”“白莲花”“餐券女”等这些词语都具有极强地讽刺和挖苦意味。而对于缺乏敏锐判断力的小学生来说,他们不知其深层含义,为了新鲜感而去模仿使用、评价他人。在长期的潜移默化的影响下,这逐渐造成小学生在待人待物上存在着认知偏差,也使得学生对美丑善恶等现象无法有正确的判断,同时也不利于学生养成良好的行为习惯^[1]。

不仅如此,网络信息五花八门,比如网络中一些宣扬享乐主义的话,如“走自己的路,让别人说去吧”“人生苦短,及时行乐”等等,虽然这些话一定程度上有利于减缓当代人的精神压力,但是对于小学生而言,他们更多是把这些话理解为不顾他人、自私自利,这对于他们的三观建立是有着极大的负面冲击的,会使他们逐渐的忽视集体利益和社会责任,降低对奉献、友爱等高尚价值的认同和践行,逐渐变得只考虑自己,成为自私自利的人。

3 问题产生原因探讨

3.1 个人层面:小学生的心理与行为特点

一个关键因素在于处于自我意识觉醒关键期的小学生表现出对于个性化和时尚的强烈追求,热切期望展现个人特色与独特性。在社交媒体及网络平台中,各类流行语与网络梗成为了他们紧跟时尚潮流的重要手段。他们尝试通过采纳并应用新兴网络语言,以望融入社交群体,获得共同话题,赢得同龄伙伴的认同与接纳。

另一方面,小学生拥有强烈的好奇心与卓越的模仿能力,对新鲜事物充满探索热情。不同于书本语言,具有新颖性、趣味性和多样性的网络语言往往容易吸引小学生的注意。

同时,部分小学生可能羞于表达,不善于用规范、书面的语言来展示内心,而更倾向于选择简洁、搞笑活泼且非规范性的网络语言,正是因为网络语言的这种模糊性与娱乐性为其提供了规避直接情感暴露的心理安全区,能够减少他们的尴尬与紧张感。然而,这种倾向可能引发语言失范现象,使其与现实生活中的语言标准产生偏差。

3.2 青少年亚文化：圈层与代际差异

在网络环境中，青少年形成了独特的亚文化圈层。青少年亚文化圈层类型多样，包括但不限于汉服圈、游戏圈、COSPLAY 圈、洛丽塔圈、鬼畜圈、氪金圈、娃圈等。各个圈层之内又有自己独特的语言、符号、行为，例如娃圈中的“ee”、“数调”、“普入”，洛丽塔圈的“地球人”、“柄图”、“素鸡”等等，这种群体内部有自己的一套语言规则，这些语言规则不仅帮助青少年在圈层内快速识别同类，还成为他们与圈外人交流的“门槛”，一方面进一步强化了圈层的封闭性和独特性，另一方面也加强了代际差异。学生们使用的“加密语言”常常让属于圈外人的家长和教师感到困惑。学生们觉得这种独特的“加密”语言能让他们更有掌控感和自由度，但也让家长 and 教师更难理解他们的真实想法。

3.3 学校层面：教育与引导的不足

在数字化时代背景下，网络素养已成为小学生必须掌握的核心能力之一，它对于学生如何在复杂多变的网络环境中安全、高效地获取资讯，进行思想交流及表达个人见解至关重要。然而教师在课堂教学过程中对于网络语言的使用缺乏必要的监督与管理。部分教师可能对网络语言的理解不够深入，或是出于对学生的宽容态度，未能及时对学生的网络语言使用行为进行规范与纠正。这一现状导致学生在课堂上自由使用网络语言，不仅影响了语言的规范性及教学成效，还可能致使学生养成不良的语言表达习惯，对其思维发展产生不利影响。

同时，当前部分学校在网络素养教育领域的表现尚有欠缺，特别是在网络语言规范使用的教学方面。这些学校对此领域的重视程度不足，相关教育课程与实践活动的安排较少，未能为学生提供充分的学习与实践平台，进而阻碍了学生形成正确的认知与判断能力，削弱了他们在网络空间中的自我保护能力。

3.4 社会层面：网络环境的影响

互联网技术的迅猛发展与广泛普及为青少年营造了一个无处不在的网络生态。作为“网生一代”的青少年群体，其成长历程与网络空间紧密相连，自幼便置身于这个充满无限可能的数字世界之中。

在此背景下，网络文化犹如一股势不可挡的潮流，悄然渗透青少年的日常生活。网络文化以其独特的魅力和吸引力，使青少年在潜移默化中接受并融入其中，达到了一种“习

以为常”的状态。青少年通过网络汲取新知、交流思想、展现自我，网络已成为他们生活中不可或缺的重要组成部分。

然而，网络文化的快速发展也伴随着一系列问题的浮现。一些缺乏实质意义、甚至低俗粗鄙的网络用语，借助短视频平台、社交媒体等渠道迅速且广泛地传播开来。这些网络用语往往缺乏文化内涵与价值导向，极易对青少年的价值观产生负面影响。它们以新奇、搞笑的形式吸引青少年的眼球，导致部分青少年沉迷其中，甚至在校学习和考试中频繁出现，严重影响了青少年的正常学习与成长轨迹。

4 网络语言文明教育与素质教育融合对策

4.1 多元语言教育，塑造用语规范

丰富教学资源。学校提供多种包含语言元素的阅读材料，如经典童话、寓言故事、神话传说等等的书籍，以及包含网络文明用语正确范例的现代文章，让孩子们在阅读中感受语言的多样性和规范性。家长可以利用在线语言学习平台，如语言学习软件、网站等，让孩子们在学习、娱乐中掌握正确的语言用法，同时接触并理解在不同文化背景下的语言习惯。

增强语言规范意识。学习语言文字是学生在小学阶段的重要学习内容，教师在教学过程中，要教授学生正确地使用语言，学会区分网络用语与规范用语，避免造成不利影响。教师定期举行以“网络文明用语”为主题的班会，通过讨论、分享、角色扮演等方式，要让学生们充分了解并认识到使用规范用语对于个人形象、网络环境以及社会交流的重要性。

加强语言素养教育，培养“雅言”语感。学生的语言文化修养偏低是造成网络用语滥用的重要原因之一^[4]。因此，为了减少“文字失语”现象，要深入学习语言文化知识。阅读是提高语感的有效途径，通过阅读经典文学作品、优秀散文、诗歌等，我们可以感悟到文字的韵律美和意境美。例如，参与语言角、演讲比赛、写作比赛等活动，提高小学生的语言素养和表达能力。鼓励学生多读、多写、多思考，培养对语言文字的敏感性和鉴赏力。

4.2 完善网络规范，培养用语习惯

为了引导小学生使用网络文明用语，加大对网络空间语言使用行为监管^[4]。一方面，需要努力建立一个针对网络平台的语言使用管理系统，运用技术工具来规范网络上的语言，确保能迅速发现并纠正不正确的网络用语。各大网络媒体在信息筛查方面要做到严格把关，特别是对色情、暴力、

血腥等内容严设关卡。对于心理防线还未筑牢的小学生来说,上网是主动的,而接受到什么样的信息却是被动的,筛选信息还是要从“源头”入手。现如今不少平台推出“青少年模式”、“举报”等功能,不仅面向平台自身,更是面向群众,进入网络世界的所有人都要自觉担起这项责任。平台规行矩步高效管理,群众积极监督,共创和谐的网络环境。比如,媒体平台可以创建词条,增设专栏,或举办网络文化艺术节,为各大创作者提供灵感,发出文明倡议,对他们进行正向引导进而辐射到广大学生群体,不留死角地树立网络文明新风尚。

另一方面,也要加强现实生活中的监督机制,鼓励和支持学校、学生家长以及小朋友们自己,对网络上不规范的语言使用进行监督和提醒。例如,学校制定网络语言规范公约,包括禁止使用侮辱性、攻击性语言,禁止传播不良信息等。并且将公约张贴在教室或学校最明显的位置,以便学生随时查看。对于遵守网络语言规范的学生给予表扬和奖励,对于违反规范的学生进行批评教育。

4.3 家校社协同治理,树立文明新风尚

网络媒介素养应是各大网民须要具备的基本素养。对各种媒介信息的筛选、批判和解读能力影响着价值观念的形成和发展。对于筛选信息能力不强,明辨是非能力薄弱,解读能力还未完善的小学生,在这样的价值观念形成阶段,如何合理且有效地提高小学生的媒介素养,需要家庭、学校、社会三方共同推动。

家长参与,共同监督。家长应积极参与到孩子的网络语言监督中来,家长作为孩子的启蒙者,“孩子的第一任老师”,孩子在成长的过程中,会不自觉地模仿大人的语言和行为,父母的言传身教对于孩子的言行有着深远的影响。因此,家长要以身作则,及时发现并纠正孩子使用不规范网络语言的行为,积极引导孩子使用正确的、礼貌的语言。

教师引领,榜样示范。教师作为知识的传播者,自觉规范使用语言文字,为学生树立良好榜样。在面对学生乱用网络用语时,教师应时刻保持警惕。这些网络用语往往来源于流行“文化”或网络“热梗”,学生并不理解背后真正的内涵。为了避免网络用语对学生产生消极影响,教师要采取一些有效的应对措施,堵不如疏。其一,理性看待网络用语。教师应当选择合理的方法,对待学生要宽容,通过教育让孩子们真正理解其背后的含义和文化背景,引导学生辨别

网络用语的优劣。其二,合理选择网络语言。尽管网络语言中有各种粗俗的词语,但不可否认其也有一定的可取之处和使用价值。网络语言的不当使用造成语言失范,但同时增强了人际交往的密度^[5]。教师可以通过召开主题班会或组织活动,让学生认识到网络语言文明使用的必要性,以此引导学生合理地使用网络语言,协调师生、生生的关系,净化校园环境。

社会主导,全民参与。在我国2017年实施的《中华人民共和国网络安全法》的号召下,社会各部门不约而同地把目光汇聚到了网络平台的维护和建设,对于如何合理地使用网络,加强网络治理作出了不同反应。2023年中国网络文明大会发布《新时代青少年网络文明公约》,倡导青少年合理使用网络,培养明辨是非的能力,做到不轻信不谣传。2024年10月,中央网信办、教育部联合印发通知,部署开展“清朗·规范网络语言文字使用”专项行动,特别对“黑话烂梗与隐晦表达”现象进行了整治。以此为代表的社会组织、企业和个人,应积极参与网络文明语言教育活动,通过举办讲座、展览、竞赛等方式,从上至下层层渗透,推动媒介素养教育的普及和发展,为构建和谐文明的网络平台接力赋能。

4.4 提高价值认同,增加人文关怀

2022年义务教育语文课程标准特别强调四大核心素养中的“文化自信”,指出:学生认同中华文化,对中华文化的生命力有坚定信心。通过语文学习,热爱国家通用语言文字,热爱中华文化,继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,关注和参与当代文化生活,初步了解和借鉴人类文明优秀成果,具有比较开阔的文化视野和一定的文化底蕴。

伴随着李子柒开辟出传承传统文化的赛道,江寻千、山白、南翔、彭南科等非遗文化传承博主相继出现,给非遗文化传承注入了新活力。她们用网络这种大众喜闻乐见的方式进行传播,为优秀传统文化助力赋能。但由于这类群体还未受到广泛关注,此时学校、老师、家长则需要进行适当的指引和疏导,提高学生的价值认同,同时关注到他们的身心发展水平,开展必要的活动。

比如学校每年组织的春游秋游,可以安排学生参观非遗博物馆,发现古人的智慧,知道传统手艺并不过时,而是在不断的发展和完善中焕发出新的活力和生机;教师在教学

过程中,根据每单元的教学目标和语文要素进行安排,比如三年级下册第三单元“中华优秀传统文化”,在学习《赵州桥》时可以融合中国古代建筑的特色来拓宽视野,展开各式各样屋顶的不同、有什么作用、是因为气候原因还是人文原因等讨论。诸如此类的文化交流让学生潜移默化地受到影响,进而关注到中华优秀传统文化产业;在家庭中,学生能直接接触到网络,电子产品的来源则是父母等家庭成员,所以家长产生的影响是至关重要的。带孩子亲近大自然放松身心,多与孩子交流沟通,平时也可以陪他们观看适龄的,贴近最近发展区间的影视作品、短视频等内容,或发展兴趣爱好,诸如此类的内容都可以影响孩子们的价值认同和信息筛选能力,同时让孩子们了解传统文化,增强人文关怀。

综上所述,在信息洪流的时代,学生网络文明语言培育与素质教育的深化相辅相成,是共筑学生全面成长的基石。然而,本次调研剖析之下,学生对于网络语言的使用情况不容乐观。其间,网络语言的陌生感、使用的失范,以及素质教育与网络文明语言教育间融合等诸多问题。此情此景,昭

示着我们亟需强化学生网络文明语言的教育,需学校、社会与家庭三位一体,携手并进。当以小学生为重心,增强学生网络语言文明教育,摒弃粗鄙。如此,方能于信息时代浪潮中,培养出具备高尚人格素养的新时代少年,加速网络语言文明教育与素质教育的融合,共绘网络文明与素质教育交相辉映的壮丽画卷。

参考文献:

- [1] 王洋静.网络语言盛行背景下小学语文合理教育策略研究[J].学苑教育,2023,(25):7-9.
- [2] 高琴.网络语言对中小学生学习语言的消极影响[J].群文天地,2013,(02):81.
- [3] 吴金娇.泛滥的网络“黑话烂梗”,会“梗”住孩子的表达和趣味[N].文汇报,2024-12-04(005).
- [4] 吴媛媛.网络环境下语言贫乏症的病因及治疗[J].人民论坛,2019,(24):230-231.
- [5] 孙国英.正确对待网络语言及其影响[J].语文建设,2020,(23):53-54.