

# 物流供应链数字化背景下高校复合型人才培养研究

郑 了

宁波城市职业技术学院 浙江省宁波市 315100

**摘 要:** 随着信息技术的飞速进步以及就业市场的严重压力,对于复合型人才的需求与期望持续增长,这同时也使得高校物流专业的教育水平呈现出了新的变革。目前,物流领域的教育普遍面临一些挑战,其教育成效并不理想。因此,本文主要对物流供应链数字化背景下高校复合型人才培养进行相关分析。

**关键词:** 数字化构建;物流供应链;复合型人才

## 引言:

伴随着社会经济的持续进步,企业对人才的需求也在不断增长。为了让高校毕业生在如此激烈的竞争环境中找到一份满意的工作,高校应该创新人才培养模式,根据社会的需求,将学生塑造成具有高素质的综合型专业人才。因此,本文从复合型专业人才的相关理论出发,对应用型本科高校培育复合型物流供应链人才的重要性做了深度剖析,并在此基础上,全面、深度地研究了应用型本科高校物流行业的人才培养情况。最终,针对应用型本科高校复合型物流专业人才的创新培养策略,提供具有代表性的个人意见。

### 1. 复合型专业人才相关概念阐述

复合型专业人才主要涵盖了在特定的专业范畴中,拥有全面的技术能力,同时又在特定的特殊领域表现优秀的高级技术人员。复合型专业人才可被视为具备多种技能的人才,他们的特性是拥有丰富的才华和技巧,并且能在特定的专业领域中表现出色。专业技术型的专业人士主要涵盖了多个领域,如专业理论、专业技巧和思考模式。在全球经济一体化的大环境下,各行各业的竞争以及人才间的就业竞争都变得异常激烈。根据相关的市场研究,不同领域和地域都极度渴望拥有多元化的专业技能,而且公司更倾向于招聘这样的专业技能。所以,应用型高校需要注重培养多元化的人才。

### 2. 高校物流人才培养模式存在的问题

#### 2.1 人才培养定位不清晰

自从设立物流管理专业,所有的高校都已经建立起一套比较健全的物流人才培养模式。虽然物流管理专业是具有较大操作性的综合专业,然而,在培育复合型专业人才时,往往只注重理论教育,而忽略了对学生的实际技能的提升。

物流领域对杰出员工的需要有所不同。观察当前状态,因为缺少稳健的研究资料,许多学府并未针对行业的成长等因素开展人才教育,部分高校也未能依照市场及社会的需要来确立其人才教育的目标。尽管物流管理专业具有很强的实践性和综合性,但是高等教育机构并未根据这一专业特性来设定人才培养目标,因此在培养相关领域人才的过程中效果并不显著。

#### 2.2 课程设置不合理

培养高校物流管理专业人才的目的是让高校生不仅掌握深厚的物流专业知识,还要具备创新和实践的能力,这需要有合适的课程安排来支持。一般而言,大部分的高等院校的物流管理专业的教育方式更倾向于理论性的讲授,而忽视了实践性的训练。此外,这些专业的实践性活动并不频繁,这使得学生们的理论知识较丰富,但是他们的操作技巧却相对较差,对于该领域的真实状态的认识并不够深入。另外,在课程安排中,对于物流最新的理念和技术的介绍相当有限,若是不能迅速扩充课程结构,就很难适应数字化时代的发展。

#### 2.3 考核体系不科学

目前,大部分高校物流管理专业的评估方法主要通过试卷考试,只对学生的专业理论知识进行评估,而对学生的能力和素质,以及创新思维、团队合作和科研能力的评估则相对缺乏。另一方面,如果课程仅仅对一些基本的理论知识进行测试,那么其成绩可能会过于偏颇,从而使一些学生在考试前只是短暂地复习一下,而未能真正将所学内容牢记。从整体上讲,对于物流管理专业的学生,他们的评估方法太过简单。若高校未能改良评估方法,仅仅停留在理论知识的

测试上,那么学生们将无法深入领会所学的内容。

### 3. 应用型本科高校培养物流供应链数字化复合型专业人才的必要性

随着电子商务的进步,物流业也随之得到推动,这为物流业的进步创造了可能性。对于物流产业的持续成长,教育部门的角色不可或缺,它们应当确保该产业的持续增长,因此,许多高校都开设了相关的物流专业。现代化的服务行业正在逐步转变为世界上增长最迅猛、未来潜力巨大的一个新兴行业。培养应用型本科高校的物流专业人才是一项需要长期投入和坚持不懈的重大任务。为了满足当前物流行业对人才的需求,我们必须确保该专业的学生能够向多元化方向发展。在掌握物流基础知识后,学生还需要学习相关学科的知识,以确保他们的全面发展,提升他们的就业竞争力,推动物流行业的进步。若高校无法向物流领域提供优质且数量充足的综合性人才,那么这个领域的迅速进步将会受到严重影响。特别是在全球经济一体化的大环境下,物流供应链数字化必须有更严谨的发展策略和更优质的人才保障。当制订物流供应链数字化培育策略时,应用型高校需要考虑到人才的培育目标、课程的设计目标和实训基地的建立目标。他们需要将理论和实践教学结合起来,防止学生存在不足,确保教育过程的合理、科学和有条不紊。只有如此,学生才能真正获得更多的实际技能,并为学生未来的职场生涯打下坚实的基础。尽管物流业的进步需要更多的物流专业人才,但这并不意味着所有的物流专业学生都能找到一份好的工作。只有那些具备全面素质的学生才能够进入关键职位,并享受到更优质的工作待遇。所以,对于应用性的高校来说,在培育复合型学生的过程中,必须对训练计划进行更新和调整,以适应物流产业的发展趋势,使得教育的转变能够跟上物流产业的步伐。仅有在学生获得了高品质的职业培训之后,他们才可能拥有更强的职业技术,进一步在职业竞争中崭露头角。

## 4. 物流供应链数字化背景下高校复合型人才培养研究

### 4.1 建立全方位的物流管理专业教育体系

时间和理论两个主要部分应被纳入全面的物流管理教学体系中。首先,物流管理专业的学习需要广泛的物流理论和管理知识,因此,在这个部分,我们必须重视理论知识与实践案例之间的关联。新的理论框架应以帮助学生实现持久的发展为目标,并采用更科学的方法来构建理论知识的连贯

性和逻辑性,从而实现逐步深化的效果。其次,专业老师需要重视对学生全面素质的提升,努力与公司形成更深入的协同。我们希望学生的课堂实践活动能够与日常生活紧密结合,以此来刺激他们的学习热情和创新思维。同时,为了适应新的课程改革,专业老师需要增强对教育资源的投入,打造顶级的物流管理实战实验场所,以便给予学生更多的实习经历,从而有效提升他们的物流管理技巧。

### 4.2 建设一流的物流管理教学队伍,解决人才需求问题

物流管理专业的进步离不开专业人才的助力。所以,为了吸引更多的专业人才来推动物流管理领域的发展,首先需要增加相关教师和专家的薪酬待遇。政府应当对这些教师的职称评估给予更大的关注,借助政府的影响力,提升教育研究人员的社会地位,进一步吸引更多的专业教师。其次,优秀的专业人才更倾向于选择发展稳定且前景光明的学校。因此,高校也应持续进行改革,以满足现代社会的需求,为学校的未来制定更长远的规划,确保优秀人才在学校中得到优质的发展。第三,高校不能仅依赖于物质资源来应对人才的需求,在挑选教师的过程中,更应该深入理解学生的思想道德素养,避免学生被负面价值观所左右,从而对学生的未来发展产生负面影响。为了更有效地执行新的教学体系,专业老师必须拥有更加健全的教学研究体系作为支持。

### 4.3 教学评价与质量预警机制探索教学评价与教学质量

在物流管理专业的教学过程中,管理起到了关键的作用,对于高校培养出满足企业需求的高级物流专业人才有着积极的推动效果。在物流管理专业的教学评估上,高校可以采用模糊综合评价法来创新教学质量评估体系。在构建教学评估体系时,需要合理设定物流管理专业课程的评价标准,对学生的表现、学习技能和学习态度等进行全面评估。比如,在高校生的学习能力评估中,高校可以与物流公司联合设计考题,以检验学生的专业理论知识和实践技能的学习成果。对于学生的技能评估和管理,专业老师可以借鉴物流公司的人才培训规范来确定他们是否达到了公司的人才需求。在构筑教育评估机制的时候,高校应该将培育物流管理领域的专业人才作为主导任务,努力满足这类公司的人才需求。作为物流管理领域的教育管理的组成部分,质量预警系统有助于增强高校对于人才培育品质的检查效率。因此,高校在构筑物流管理领域的教育质量预警系统时,需要特别注意对教育品质的监督。在构筑特定的品质预测系统时,高校

需要划定预警范围,并对课堂教育流程、研究、布局等方面实施监督和管理。

结语:高品质的物流供应链数字化教育为社会物流领域的职业机构和公司培养了大批的数字化人才,对于社会的稳定发展起着至关重要的作用。尽管如此,目前许多学校仍面临着教学模式单一、评估方法不健全以及教师资源匮乏等问题,这些问题始终对物流专业的教学质量产生了影响。所以,学校必须采取如课程设计的全面性、扩大实践教学的范围和更新物流专业的教学模式等手段,持续优化物流专业的总体教学水平,持续推动物流专业的教育中心,从而实行以数字化人才需求为主导的物流专业教学。

#### 参考文献:

- [1] 朱伯伦.数字化转型下制造业服务人才培养路径研究——基于供求视角[J].教育教学论坛,2021(39):176-180.
- [2] 李佩,王广永.需求导向型高校物流管理专业课程体系建设研究——以物流金融人才培养为例[J].物流科技,2018,41(08):157-161.

#### 作者简介:

郑了(1978.08-),男,汉,浙江宁波人,硕士,宁波城市职业技术学院商学院,讲师,主要研究方向为现代物流管理。