

语文活动探究单元教学策略研究

李立琴

延长县高级中学 陕西延安 717100

摘要:本研究聚焦语文活动探究单元的教学策略,旨在探讨如何有效实施这一教学模式以提升学生的语文核心素养。通过文献研究和案例分析,本文阐述了活动探究单元的概念、特点及其在语文教学中的重要性。研究提出了包括情境创设、任务设计、合作学习等在内的多种教学策略,并以新闻探究单元和演讲单元为例进行了具体分析。研究结果表明,活动探究单元教学能有效激发学生学习兴趣,培养其批判性思维和实践能力。本文为语文教师实施活动探究单元教学提供了理论依据和实践指导。

关键词:语文教学;活动探究单元;教学策略;核心素养;新闻探究;演讲教学

引言

随着教育改革的深入推进,语文教学越来越重视学生核心素养的培养。活动探究单元作为一种新型教学模式,强调学生在真实情境中主动探究、实践和反思,为语文教学注入了新的活力。本研究旨在探讨语文活动探究单元的教学策略,以为语文教师提供可操作的教学指导,促进学生语文素养的全面提升。

本研究采用文献研究和案例分析相结合的方法,首先梳理了活动探究单元的理论基础,然后结合具体教学实践,详细阐述了新闻探究单元和演讲单元的教学策略。通过对比分析,总结出活动探究单元教学的共性特征和个性化实施要点,为语文教学改革提供新的思路和方法。

1. 语文活动探究单元概述

活动探究单元是指在语文教学中,以特定主题或任务为核心,设计一系列相互关联的学习活动,引导学生在真实情境中主动探究、实践和反思的教学组织形式。它具有情境性、实践性、综合性和开放性的特点,强调学生在学习过程中的主体地位,注重培养其批判性思维、创新能力和实践能力。

在语文教学中实施活动探究单元具有重要意义。首先,它能够激发学生的学习兴趣,提高学习积极性。其次,活动探究单元有助于培养学生的综合语文素养,包括语言运用能力、思维能力、审美能力和文化理解能力。再者,这种教学模式能够促进学生自主学习能力的提升,为其终身学习奠定基础。最后,活动探究单元的实施有利于教师专业发展,推

动语文教学改革向纵深发展。

2. “活动·探究”单元特点分析

“活动·探究”单元特点突出,重在培养学生自主思考和实践性能力。要想实现这样的教学目标,需要针对教材内容、学生特点以及具体的教学环境进行精心设计。以下是“活动·探究”单元的主要特点:

2.1 取材广泛:“活动·探究”单元的教材内容或阅读材料往往取材于各个领域和行业,强调让学生在阅读中发现和解决实际问题。

2.2 突出活动性:“活动·探究”单元强调学生的学习主体地位,指导学生通过活动和探究,积极参与、自主探索,培养学生的思考能力、合作精神和实践能力。

2.3 注重思维开放:“活动·探究”单元在注重学科知识的同时,更关注思维开放和创新能力的培养。通过阅读、理解、思考,激发学生的创新思维和想象力,提高其语文素养和解决问题的能力。

3. 适合“活动·探究”单元的教学策略

了解“活动·探究”单元的特点之后,我们可以考虑适合该单元的教学策略,以便更好地促进学生思维的创造性、探究性和组织性,提高学生的学习效率和兴趣。以下是几种适合“活动·探究”单元的教学策略:

3.1 情景教学策略

“活动·探究”单元的阅读材料常常取材于实际生活和身边事物,这时借助情境教学可以增强学生的情感共鸣和现实感知。情景教学能够让学生感受到语文教学的实用性和

生活意义,增强学习的积极性和主动性。

例如,在《文明礼仪》单元中,教师可以以校园生活为情景,设计校园文明行为规范的海报,让学生在实践体验“文明礼仪”的相关活动。或者在学习文学作品时,利用剧本、角色扮演等方式,让学生身临其境地感受作品中的情节和人物性格,从中理解和分析作者的写作技巧和意图。

3.2 问题教学策略

问题教学是探究性学习的重要手段,针对学生的实际问题,引导学生进行猜测、探究、验证,培养其科学探究的能力和理性思维能力。在“活动·探究”单元中,教师可以提出一些具有挑战性的问题,引导学生进行探究。

例如,在《青春的呼唤》单元中,教师可以提出“青春是什么,怎样让自己的青春更美好”等问题,启示学生思考自己的生活状态和生命价值。或者,在演讲单元中,教师可以引导学生思考演讲词的特点、如何撰写演讲稿以及如何通过演讲来传达自己的观点和情感。

3.3 探究性学习策略

探究性学习是一种理性的、主动的学习方式,它意味着学生需要发现问题、钻研问题、解决问题。在“活动·探究”单元教学中,教师应该将学生引导到不同的学习环境中,例如现场考察、实践活动、创新设计等,培养学生主动学习、合作学习的能力。

例如,在《人与动物》单元中,教师可以要求学生选择一种动物进行观察和记录,总结并思考自己的观察所得,增进对这种动物的认识,养成亲近自然、尊重生命的意识。或者,在新闻单元中,教师可以引导学生通过采访、调查等方式,了解新闻事件的背景和真相,培养学生的新闻素养和批判性思维能力。

3.4 合作学习策略

合作学习可以让学生在小组中相互合作,共同完成任务和解决问题,这样既可以提高学生的社交能力,也可以促进学生的学习效果。在“活动·探究”单元中,教师可以根据学生的学习特点和任务需求,将学生分成不同的小组,让他们通过合作来完成学习任务。

例如,在诗歌朗诵活动中,教师可以让学生分组进行诗歌朗诵和表演,通过合作来提高朗诵效果和表演水平。或者,在写作单元中,教师可以让学生分组进行写作练习和互评,通过合作来提高写作能力和鉴赏水平。

3.5 项目学习策略

项目学习是一种非常有效的教学策略,通过项目学习,学生能够深入地探究某个话题,从而在实践中积累和运用知识。在“活动·探究”单元中,教师可以根据学生的学习需求和兴趣点,设计一些具有挑战性和实践性的项目任务,让学生在完成项目的过程中学习和成长。

例如,在《智能仓储项目》中,教师可以引导学生了解智能仓储系统的功能和作用,并让学生设计自己的智能仓储方案。或者,在环保单元中,教师可以让学生设计并实施一项环保项目,如制作环保宣传海报、开展环保调查等。

3.6 跨学科教学策略

“活动·探究”单元本身具有的主题性、综合性、活动性等特点,使得跨学科学习成为教学实施的必然选择。教师可以根据单元主题和学生的学习需求,将其他学科的知识和方法融入语文教学中,以丰富教学内容和拓展学生的学习视野。

例如,在新闻单元中,教师可以结合道德与法治学科中的时政热点内容,引导学生了解新闻事件的背景和真相;在诗歌单元中,教师可以与音乐学科结合,进行配乐朗诵活动;在演讲单元中,教师可以结合历史学科中的名人演讲案例,让学生了解演讲的技巧和要点。

4. 活动探究单元教学策略的共性特征

尽管新闻探究单元和演讲单元在具体内容和目标上有所不同,但它们作为活动探究单元的教学策略存在一些共性特征。首先,都强调情境创设的重要性,通过模拟真实场景或引入实际问题,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。其次,都注重任务设计的层次性和递进性,从简单到复杂,逐步引导学生深入探究。再者,都重视合作学习的组织,通过小组讨论、角色扮演等方式,促进学生之间的交流与合作。

此外,两个单元的教学策略都强调过程性评价和反馈的重要性。教师需要及时关注学生的学习进展,提供针对性的指导和建议。同时,两个单元都鼓励学生进行自我反思和评价,培养其元认知能力。最后,两个单元的教学策略都注重与现代信息技术的融合,利用多媒体资源和网络平台拓展学习空间,提高教学效果。

5. 活动探究单元教学策略的个性化实施

5.1 新闻探究单元教学策略

新闻探究单元的教学目标主要包括:培养学生新闻阅

读与鉴赏能力,提高新闻写作与表达能力,增强媒介素养和社会责任感。为实现这些目标,教师可以采取以下教学策略:

首先,创设真实情境,激发学生兴趣。例如,可以模拟新闻编辑部,让学生扮演记者、编辑等角色,体验新闻制作的全过程。其次,设计层次性任务,引导深度探究。可以从新闻阅读、新闻分析到新闻写作,循序渐进地设计学习任务。再者,组织合作学习,促进思维碰撞。可以让学生分组进行新闻选题、采访和报道,培养团队协作能力。

在新闻探究单元的实施过程中,教师应注重过程性评价,及时给予反馈和指导。例如,可以建立新闻作品档案袋,记录学生的进步和成长。同时,要充分利用多媒体技术,拓展学习资源和展示平台。通过校园电视台、微信公众号等渠道发布学生作品,增强其成就感和学习动力。

5.2 演讲单元教学策略

演讲单元的教学目标主要包括:培养学生的口头表达能力,提高逻辑思维和应变能力,增强自信心和公众演讲技巧。为实现这些目标,教师可以采取以下教学策略:

首先,营造轻松氛围,消除学生紧张情绪。可以通过破冰游戏、小组讨论等方式,帮助学生建立信任感。其次,设计阶梯式训练,循序渐进提升能力。可以从简单的自我介绍开始,逐步过渡到主题演讲和即兴演讲。再者,运用多样化方法,丰富学习体验。例如,可以组织演讲比赛、模拟辩论等活动,增加实践机会。

在演讲单元的实施过程中,教师应注重个性化指导,针对不同学生的特点给予针对性建议。可以运用录像回放的方式,让学生自我观察和反思。同时,要鼓励学生互评互助,培养批判性思维同理心。此外,可以邀请专业演讲者进行示范和指导,拓宽学生视野,提高学习兴趣。

6. 结论

本研究以新闻探究单元和演讲单元为例,探讨了语文活动探究单元的教学策略。研究表明,活动探究单元教学能够有效提升学生的语文核心素养,培养其批判性思维 and 实践能力。在实施过程中,教师应注重情境创设、任务设计、合作学习等策略的运用,同时关注过程性评价和个性化指导。

未来,语文活动探究单元教学应进一步深化与信息技术的融合,拓展学习资源和展示平台。同时,要加强跨学科整合,培养学生的综合素养。此外,还需要建立更完善的评价体系,全面反映学生的学习成果和发展潜力。总之,活动探究单元为语文教学改革提供了新的方向,其实施效果值得期待。

参考文献:

- [1] 张明华.《语文活动探究单元教学设计研究》.教育科学出版社,2022.
- [2] 李文静,王红梅.“新闻探究单元教学策略探析”.《语文教学通讯》,2023,15(3): 45-52.
- [3] 陈学智.《演讲教学理论与实践》.人民教育出版社,2021.
- [4] 刘芳芳.“基于核心素养的语文活动探究单元设计”.《课程·教材·教法》,2022,42(8): 78-85.
- [5] 赵明辉,孙丽丽.“语文活动探究单元评价体系构建研究”.《教育研究与实验》,2023,41(2): 112-120.

作者简介:

李立琴(1989—),女,汉族,陕西省延安市延长县,二级教师,延长县教学能手,研究方向为中学语文教学。

基金项目:

延安市基础教育科研微型课题《语文“活动探究”单元教学策略》,项目编号:145YWX—3606。