

# 基于 OBE 理念的果树栽培学实践教学改革创新

赵曙良<sup>1</sup> 胡凯然<sup>1</sup> 张子怡<sup>1</sup> 焦春莉<sup>2\*</sup> 王庆江<sup>1</sup>

1 河北工程大学园林与生态工程学院 河北邯郸 056038

2 邯郸科技职业学院 河北邯郸 056046

**摘要:** 本文通过解析 OBE 理念及其在果树栽培学实践教学中的价值, 剖析当前教学现状与问题, 提出基于 OBE 理念的教学改革路径, 包括教学目标重塑、教学内容优化、教学方法创新以及教学评价体系构建, 旨在提升果树栽培学实践教学质量, 培养适应行业发展需求的高素质专业人才, 推动果树栽培学教育与行业的深度融合。

**关键词:** OBE 理念; 果树栽培学; 实践教学; 教学改革

## 引言

随着农业现代化进程的加速与农业科技水平的迅猛发展, 果树产业对专业人才的要求日益提高。传统的果树栽培学实践教学模式在一定程度上难以满足行业对人才实践能力、创新思维和解决实际问题能力的需求。OBE (Outcome Based Education) 理念, 即成果导向教育理念, 强调教学活动应以学生最终的学习成果为核心, 关注学生能力的培养和提升<sup>[1]</sup>, 这个理念为果树栽培学实践教学改革创新提供了新的思路和方向。

### 1. OBE 理念解析及其在果树栽培学实践教学中的价值

#### 1.1 OBE 理念的内涵与特征

OBE 理念的核心在于成果导向, 它以学生在学习结束后应达到的能力和素质为出发点, 设计和实施教学活动<sup>[2]</sup>。这种理念强调教学目标的明确性和可衡量性, 要求教师在教学过程中清晰地定义学生应掌握的知识、技能和态度, 并且能够通过有效的评价方式来验证学生是否达到了预期的学习成果。OBE 理念具有以学生为中心、强调持续改进等显著特征。以学生为中心意味着教学活动应围绕学生的需求、兴趣和能力展开, 关注每个学生的发展, 为学生提供个性化的学习支持和指导。教师不再是知识的灌输者, 而是学生学习的引导者和促进者, 帮助学生主动获取知识, 培养自主学习能力和创新思维。

#### 1.2 在果树栽培学实践教学应用中应用 OBE 理念的重要意义

在果树栽培学实践教学应用中应用 OBE 理念, 具有多方面的重要意义。首先, 该理念有助于更好地契合果树产业人才需求。随着果树栽培行业的不断发展, 对人才的要求不再局

限于传统的栽培技术, 还包括对新技术、新方法的掌握, 以及创新能力、团队协作能力和解决实际问题的能力等。OBE 理念强调以行业需求为导向设定教学目标, 能够使教学内容和教学方法更贴近实际生产, 培养出符合行业需求的高素质专业人才。其次, OBE 理念有利于学生综合能力的培养。在 OBE 理念指导下的实践教学, 注重学生在实践过程中的体验和收获, 鼓励学生积极参与实际项目和问题解决, 培养学生的实践操作能力、创新能力和批判性思维能力。通过明确的学习成果目标和个性化的学习支持, 学生能够更好地发挥自身潜力, 提高综合素质。此外, 应用 OBE 理念还能够有效促进教学质量的提升。持续改进的教学机制使得教师能够及时发现教学中存在的问题并加以解决, 不断优化教学内容和方法, 提高教学的针对性和有效性。同时, 以学生学习成果为核心的评价体系能够更加客观、全面地反映教学效果, 为教学质量的提升提供有力的保障。

### 2. 果树栽培学实践教学现状审视与问题剖析

#### 2.1 教学目标与行业需求的适配性分析

当前, 果树栽培学实践教学目标在一定程度上与行业需求存在脱节现象。传统的教学目标往往侧重于知识的传授和技能的训练, 对学生综合素质和创新能力的培养重视不足<sup>[3]</sup>。然而, 随着果树产业的快速发展, 该行业对人才的需求发生了显著变化。现代果树产业注重绿色、高效、可持续发展, 要求从业者具备生态环保意识、对新型栽培管理技术(省力高效栽培、智慧园艺等)的掌握能力, 以及市场分析和经营管理能力。现有的教学目标未能充分体现这些行业需求的变化, 导致学生在毕业后难以快速适应行业的实际工作。教

学目标的设定缺乏对行业动态的深入研究和跟踪,未能及时将行业的新要求、新技术融入教学目标中,使得教学与行业发展之间存在一定的差距<sup>[4]</sup>。

## 2.2 教学内容与方法的缺陷分析

在教学内容方面,果树栽培学实践教学存在内容陈旧、更新不及时的问题。一些教学内容仍然停留在传统的栽培技术和管理方法上,对新优果树品种、现代栽培模式和先进病虫害防治技术等涉及较少,特别是关于生草栽培模式、智慧化管理技术以及利用生物技术进行病虫害防治的方法,在教学内容中未能得到充分体现。教学方法也较为单一,主要以教师示范和学生模仿操作为主,缺乏创新和互动性,这种教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,不利于学生创新能力和解决问题能力的培养。在实践教学中,学生往往处于被动接受的状态,缺乏自主思考和探索的机会,无法充分发挥主观能动性。

## 2.3 教学评价体系的不足探究

目前的果树栽培学实践教学评价体系存在诸多不足。评价指标主要侧重于学生的实践操作技能和理论知识掌握程度,对学生的综合素质、创新能力、团队协作能力等方面的评价不够全面,比如在评价学生的实践成果时,往往只关注栽培产量和质量等量化指标,而忽视了学生在实践过程中的创新思维、问题解决能力和团队协作表现;评价方式较为单一,主要以考试和实践操作考核为主,缺乏多元化的评价方式,难以全面、客观地反映学生的学习过程和学习成果,容易导致评价结果的片面性;评价结果的反馈不够及时和有效,学生无法从评价中获得具体的改进建议和指导,不利于学生的学习和成长。

# 3. 基于 OBE 理念的果树栽培学实践教学改革路径

## 3.1 基于 OBE 理念的教学目标重塑

基于 OBE 理念,果树栽培学实践教学目标应进行重塑。首先,要以行业需求为导向,深入研究果树栽培行业的发展趋势和人才需求特点,明确学生在毕业后应具备的能力和素质。例如,根据行业对绿色高效栽培技术、智慧农业技术的需求,将掌握相关技术和应用能力纳入教学目标。其次,要将教学目标细化为具体的、可衡量的学习成果指标。包括知识、技能、态度等多个方面,如学生应掌握的果树栽培基础知识,以及修剪、嫁接等实践操作技能,也应包括创新意识、团队协作精神等。同时,要确保教学目标与课程体系的协同

构建,使课程的每个环节都能围绕教学目标展开,为实现学生的学习成果提供支持。

## 3.2 以成果为导向的教学内容优化

以成果为导向,对果树栽培学实践教学内容进行优化。一方面,要及时更新教学内容,融入行业前沿知识和技术,例如可增加对新优果树品种、智能化栽培管理设备以及生物技术在果树栽培中的应用等内容的教学,使学生能够接触到最前沿的行业信息和最先进的产业技术。另一方面,要拓展和深化实践教学内容,加强实践教学环节与实际生产的紧密结合,引入实际生产中的项目和案例,让学生在实践中解决实际问题。可组织学生参与果园的规划设计、果树的栽培管理、等实际项目,切实提高学生的实践能力和解决实际问题的能力。

## 3.3 注重学生能力培养的教学方法创新

注重学生能力培养,创新教学方法。采用项目式教学法,把实践教学内容分解为若干个项目,让学生以小组形式完成项目任务。在项目实施过程中,学生需要综合运用所学知识和技能,自主解决遇到的问题,培养学生的团队协作能力、创新能力和解决实际问题的能力。运用启发式与探究式教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师通过设置问题情境,引导学生自主思考、探索和发现问题的解决方案。例如,在讲解果园建立时,教师可以提出建园生产中遇到的实际问题,让学生通过查阅资料、实地观察和分析,提出相应的解决方案,培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。构建线上线下混合教学模式,充分利用现代信息技术。线上教学平台可以提供丰富的学习资源,如教学视频、在线测试、虚拟实验等,方便学生自主学习和巩固知识。线下教学则注重实践操作和面对面的指导,加强师生之间的互动和交流。通过线上线下的有机结合,提高教学效果。

## 3.4 基于学习成果的教学评价体系构建

基于学习成果,构建科学的教学评价体系。制定多元化的评价指标,除了传统的实践操作技能和理论知识考核外,还应增加对学生综合素质、创新能力、团队协作能力等方面的评价指标。可通过学生在各项目中的表现、创新成果、团队合作评价等方式,全面评价学生的学习成果。运用动态化的评价方式,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价关注学生的学习过程,包括课堂表现、项目进展、作业完成情况等;终结性评价则侧重于对学生最终学习

成果的评价。通过动态化的评价方式,全面、客观地反映学生的学习过程和学习成果。建立评价结果对教学改进的反馈机制。及时将评价结果反馈给学生和教师,让学生了解自己的学习状况和存在的问题,为学生提供改进的建议和指导。教师则根据评价结果反思教学过程中存在的问题,调整教学策略和方法,实现教学质量的持续改进。

#### 结语

OBE 理念为果树栽培学实践教学改革提供了科学的指导和方向。通过解析 OBE 理念及其在果树栽培学实践教学中的价值,深入剖析当前教学现状与问题,并提出基于 OBE 理念的教学改革路径,对提升果树栽培学实践教学质量,培养出适应果树栽培行业发展需求的高素质专业人才具有重要作用。

#### 参考文献:

[1] 张安富. 基于 OBE 理念的课程目标、毕业要求及培养目标达成度评价 [J]. 高教发展与评估, 2024, 40(06): 1-

11+119.

[2] 李志义, 王泽武. 成果导向的课程教学设计 [J]. 高教发展与评估, 2021, 37(03): 91-98+113.

[3] 杨芬, 刘雅兰, 张婷婷等. 果树栽培学课程教学改革与实践 [J]. 现代农业科技, 2021.

[4] 冯美, 何宁生, 姚文孔等. 基于 OBE 理念的果树栽培学课程实践教学改革研究 [J]. 大学教育, 2021.

#### 作者简介:

赵曙良 (1988-), 男, 河北邯郸, 博士, 讲师, 主要研究方向: 果树栽培生理与分子生物学。

通讯作者: 焦春莉 (1976-), 女, 硕士, 副教授, 研究方向为应用数学和计算机应用技术。

#### 基金项目:

2023 年河北工程大学创新创业教育教学改革研究与实践项目 (2023xncxey05)