

基于多元智能理论的高校思政教育创新实践研究

王 凯

西安翻译学院 陕西省西安市 710100

摘 要: 随着社会经济的快速发展,知识更新速度加快,教育领域对个体智能的重视程度日益提高。多元智能理论认为,人的智能包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然探索智能等多个方面。在高校思政教育中,充分挖掘和利用学生的多元智能,有助于激发学生的学习兴趣,培养他们的综合素质,促进其全面发展。本文旨在探讨基于多元智能理论的高校思政教育创新实践,通过分析多元智能理论的内涵及其在高校思政教育中的应用,提出创新实践的策略和方法,以提高高校思政教育的实效性。

关键词: 多元智能理论;高校思政教育;创新实践

在新时代背景下,我国高校思政教育面临着前所未有的挑战和机遇。多元智能理论作为一种教育理论,强调个体智能的多样性和差异性,主张教育应该根据学生的个性特点和发展潜能进行个性化培养。基于此,本研究旨在探讨如何将多元智能理论应用于高校思政教育,创新实践路径,提高思政教育的针对性和有效性。

1. 多元智能理论与高校思政教育的关系

1.1 多元智能理论对高校思政教育的启示

1.1.1 尊重学生的个体差异

多元智能理论认为,每个学生都拥有不同的智能优势,如语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、人际智能等。在高校思政教育中,教师应充分认识到学生的个体差异,尊重每个学生的独特性。通过因材施教,关注学生的个性发展,使他们在思政教育中找到适合自己的学习路径,从而提高思政教育的实效性。

1.1.2 发掘学生的多元智能

高校思政教育不仅要关注学生的道德素质培养,还要注重挖掘学生的多元智能。教师可以通过开展丰富多彩的思政教育活动,如辩论赛、演讲比赛、社会实践等,激发学生的多元智能,培养他们的创新精神、实践能力和社会责任感。同时,教师还可以引导学生将所学知识应用于实际生活中,提高他们的综合素质。

1.1.3 促进学生的全面发展

多元智能理论强调个体智能的多样性和互补性。在高校思政教育中,教师应关注学生的全面发展,培养学生的道

德品质、智力素质、身体素质、心理素质等方面。通过多元化的教育手段,激发学生的潜能,使他们在思政教育中实现自我完善,为成为德才兼备的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

1.2 高校思政教育中应用多元智能理论的必要性

1.2.1 适应时代发展的要求

随着全球化、信息化、智能化的发展,社会对人才的需求越来越多元化。高校思政教育要紧跟时代步伐,培养适应新时代要求的高素质人才^[1]。应用多元智能理论,有助于高校思政教育更好地适应时代发展,培养具有全面素质的人才。

1.2.2 提高思政教育的针对性和实效性

多元智能理论强调个体差异,认为每个人都有自己独特的智能优势。在高校思政教育中,应用多元智能理论可以针对学生的不同智能特点,采取差异化的教育方法,提高思政教育的针对性和实效性。例如,针对逻辑-数学智能强的学生,可以采用案例分析法;针对人际智能强的学生,可以开展团队合作活动。

1.2.3 培养具有创新精神和实践能力的人才

多元智能理论认为,创新精神和实践能力是人才必备的素质。在高校思政教育中,应用多元智能理论可以激发学生的潜能,培养他们的创新精神和实践能力。通过开展丰富多样的实践活动,让学生在实践中学、成长,为我国社会主义现代化建设贡献力量。

2. 基于多元智能理论的高校思政教育创新实践策略

2.1 教学目标的多元化

2.1.1 知识目标

培养学生对马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系的认识和理解;提高学生对我国历史、文化、国情等方面的了解;加强学生对国际政治、经济、科技等领域的认识;培养学生的批判性思维和问题解决能力。

2.1.2 能力目标

提高学生的自主学习能力,培养学生的独立思考、分析问题和解决问题的能力;增强学生的团队协作能力,培养学生的沟通、协调和领导能力;提高学生的创新能力和实践能力,鼓励学生在实践中探索和发展;培养学生的终身学习能力,使其具备适应社会发展的能力。

2.1.3 情感态度价值观目标:

培养学生的爱国主义情怀,树立正确的民族观、国家观;弘扬社会主义核心价值观,培养学生的道德品质和公民意识;强化学生的社会责任感和使命感,使其关注国家和社会发展;培养学生具有积极向上的人生态度,形成正确的人生观。

2.2 教学内容的多样化

2.2.1 结合多元智能领域设计教学内容

在思政教育中,教师应关注学生的多元智能发展,根据学生的认知特点,设计富有针对性的教学内容。例如,针对学生空间智能较强的特点,可以引入地理、历史等领域的知识,让学生在学习中感受国家历史文化的底蕴;针对学生人际智能较强的特点,可以开展团队合作、沟通技巧等方面的教育,培养学生的团队精神和人际交往能力^[2]。在思政教育中,注重培养学生的创新智能和批判性思维。教师可以引入创新思维训练、案例研究等方法,引导学生学会独立思考、分析问题。例如,通过组织学生参与社会实践、志愿服务活动,培养学生的创新意识和实践能力。在教学内容中融入自我认知和自我管理的教育,帮助学生了解自己的优点和不足,学会自我激励、自我调节。教师可以通过心理测试、成长记录等方式,引导学生关注自身成长,提高自我管理能力。

2.2.2 融入时事热点和实际案例

教师应关注国内外时事热点,将这些热点问题融入思政教育教学中。通过分析时事热点,让学生了解国家政策、社会现象,培养他们的社会责任感和国家意识。例如,在讲

解国家战略时,可以结合当前国际形势,让学生了解国家发展面临的机遇和挑战。教师可以选取与学生生活息息相关的实际案例,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生在实践中学思政知识。例如,在讲解诚信教育时,可以引用学生身边发生的诚信事件,让学生从中汲取教训,树立诚信意识。教师可以设计一些模拟情景,让学生在模拟中体验思政知识的应用。例如,在讲解公平正义时,可以让学生扮演法官、律师等角色,模拟审判过程,让学生在模拟中感受公平正义的重要性^[3]。鼓励学生在课堂上积极参与讨论,针对时事热点和实际案例,发表自己的观点。教师应引导学生进行辩证思考,培养学生的批判性思维和表达能力。

2.3 教学方法的创新

2.3.1 采用多样化的教学方法

组织学生围绕思政教育主题进行小组讨论,通过互动交流,提高学生的思辨能力和团队协作能力。教师可以提前设计讨论问题,引导学生深入思考,激发学生的创新思维。通过模拟真实社会场景,让学生扮演不同角色,体验不同身份下的思想观念和行为准则,从而增强学生的道德素养和责任感。组织学生参与社会实践活动,如志愿服务、社区服务等,让学生在实践中感受社会主义核心价值观,提升道德修养。

2.3.2 运用信息技术手段辅助教学

利用多媒体技术,将图片、视频、音频等多种形式融入思政教育课程,提高教学内容的趣味性和吸引力。搭建网络教学平台,为学生提供在线学习资源,如电子书籍、教育视频等,方便学生随时随地学习。开展线上线下相结合的教学模式,如线上预习、线下讨论,提高学生的学习效果。利用信息技术,实现教师与学生、学生与学生之间的实时互动,提高学生的参与度和积极性。

2.4 教学评价的多元化

2.4.1 评价内容的多元化

知识与技能评价关注学生对思政理论知识的掌握程度,包括基本概念、基本原理、基本方法等,以及将理论知识应用于实际问题的能力。思想道德评价关注学生的道德品质、价值观、世界观、人生观等方面的发展,评价学生在日常生活、学习、工作中的道德行为。心理素质评价关注学生的心理素质,包括抗压能力、适应能力、人际交往能力、情绪管理能力等,以促进学生全面发展。创新能力评价关注学生的

创新意识、创新思维、创新能力,评价学生在解决问题、提出新观点、开展实践活动等方面的表现。

2.4.2 评价方式的多元化

课堂评价通过课堂提问、讨论、案例分析、小组合作等方式,实时了解学生的学习状况,给予及时反馈。作业评价通过布置与思政课程相关的作业,如论文、调查报告、社会实践报告等,评价学生的综合能力。考试评价采用开卷、闭卷、论文等形式,全面考察学生的知识掌握程度和实际应用能力。

3. 结论

将多元智能理论应用于高校思政教育具有重要的理论和实践意义。通过创新实践,可以提高思政教育的针对性和有效性,满足学生个性化发展需求。激发学生的学习兴趣,培养他们的综合素质,促进全面发展。增强思政教育的时代性和实践性,提高学生的社会责任感和使命感。基于多元智

能理论的高校思政教育创新实践研究,有助于推动我国高校思政教育的改革与发展,为培养德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。

参考文献:

[1] 毛玲玲,周云.变革、理路、实践:智能媒体赋能高校思政教育探析[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2023,36(06):108-112+118.

[2] 毛笑雯.多元智能理论视角下高校思政课教学改革思考与探析[J].陕西教育(高教),2023,(07):15-17.

[3] 黄佳庆.智能化时代高校思政教育革新:技术赋能与范式重构[D].南京信息工程大学,2023.

作者简介:

王凯(1984.2-),男,汉,陕西省西安市人,硕士,西安翻译学院助教,主要研究方向为马克思主义基本原理。