

项目驱动的财务大数据分析创新创业教学模式创新实践

李 莉

台州科技职业学院 浙江省台州市 318020

摘 要: 随着大数据技术对会计行业的深入影响,财务管理的理论框架、实践方式和岗位职责相较过去产生了显著的变化。在这个背景下,不但造成了管理会计专业人才供不应求的状况,也催生了对高校财务管理类课程进行教育革新的迫切需求。本文立足于财务大数据分析现存的问题,对教学改革策略开展了研究,并期望通过此能够有效提高我国高校在财务管理领域培养人才的质量与效果。

关键词: 大数据背景;项目驱动;财务管理;创新创业

引言:

在数字化浪潮中,金融管控职责不但引进了众多更新颖的方式和技术手段,供从业者挑选,其职能边际亦正向战略决策的层面扩增和深化。鉴于此背景,倘若高校财务管理教育依旧采用守旧的教学手法,毫无疑问其教学效果难以迎合当下市场对专才的期待。因此,迫切需要在大数据的大环境下对现行的大学财务大数据分析授课模式的弊端进行透视,针对性地寻求革新方略,打造符合新时代特征的创新型教学体系,以培养出更多符合行业高标准的专业人士。

1. 论高校创新创业教育的价值

1.1 有利于促进社会经济发展水平的提升

伴随着我国经济格局的改革和教学领域的提升,国内紧缺的专才类别正经历着转型。针对这种情况,大学应该重新规划人才的培育方向,破除过去单一而定式的教育模型,重视提升学生的创新能力与实际操作技巧,实行以培养创新型人才为核心的教学策略。推进创新创业的教育理念,符合当前社会经济发展的潮流,能够增强学生们的创造力,为经济社会的持续繁荣输送新鲜血液,助力社会和经济的持续前进。

1.2 有利于学生未来职业生涯规划和发展

高等院校在教育链条中占据举足轻重的位置,其旨在通过创新与创业教学将学生的综合素养提升到一个新的水平,让他们在精通学科专业技术的基础上,进一步锻炼其创新创业的实际操作能力。这对学生日后职业发展的道路产生深远影响。经历了全方位的创新创业培养,学生能够更明确地规划职业前景,发现并改善自身的不足之处,逐步强化个人实

力,最大限度地发掘并驱动其学习潜能,进而使得个人综合素质得到显著提高,并对其将来的职业道路带来正向效应。

1.3 有利于改善当前严峻的就业形势

随着我国教育的进步,众多的毕业生纷纷投身于人才市场,然而,他们的工作机会却相当有限,这使得就业问题逐步成为社会各方面的热门议题。在这种就业环境越来越严峻的情况下,以创新方式推动就业的教育观念也在逐步普及。高校教育的创新和创业课程对于提升学生的创业技巧大有裨益。实施创新创业的教育,学生可以掌握关于创业的知识,有助于改变就业观念,推动学生的全面能力的增强。

1.4 围绕新技术开发课程配套教学资源,与时俱进

伴随着财务类别的更改,对于大数据和财务这两门崭新的学科,我们必须构筑一套完善的人才培育规范、教学参考书籍以及实践操作体系等相关的课程支持体系。携手企业联合打造专业课程,筛选与企业实务相结合的案例分析,有助于增添及完善教材内容,确保高校教育更紧密地符合岗位能力的培育要求。

2. 项目驱动的财务大数据分析创新创业教学模式创新实践

2.1 大规模开放式教学资源整合,基于慕课的大数据

在线课程(mooc)已经成为高等教育行业的重要科技突破。MOOC又名慕课,是一种由经过授权的高等教育机构设计并提供的教育服务。现在,超过700所的高等教育机构都在提供慕课服务,而且慕课的用户数量也已经达到了6800人。在线课程(mooc)的教学方式与传统的大学内部课程和网络教育有所区别,它并未对参与者的数量设定限制,也没

有收取任何费用,更无需求参与者去学习大量的预备课程。因此,其影响力更加深远,优秀的教育组织可以以非常实惠的方式向公众提供优秀的教学资源(Carver&Harrison,2013)。在此项目中,可以主要采用如大学邦、好大学在线这样的平台来融合大数据教育资源。这些系统已将教学内容细化成若干个单元,并且每个单元都包含了用于大规模数据分析的必要知识。根据实际项目的计划,可以对每个环节都做了详细的规划。

2.2 慕课与翻转课堂的有效融合

flippedclassroom,即翻转课堂,其根本原理在于对教育者的职责以及授课环境的多样化。这种方式被视为一种有益的学习策略,其目标是激发学生的深度思维,并促使他们主动投身其中(Chen,Lui,Martinelli,2017)。专业老师可以借助视频或者自己创作的文字等虚拟资源来传达知识。比如,问答式的解答、模拟游戏、交流与合作等交互式方法,来提升学生对于知识的理解。学生主要利用团队讨论、试验展示、团队争议等教学交流方式,以达到对所学知识的理解与消化。通过慕课和翻转课堂的高效融合,使学生能够对知识的传递和吸收过程进行了更有效地优化,从而将学习的主导权从教师转移到了学生。翻转式教学模式颠覆了传统的将知识灌输到课堂的方式,让学生在开始上课之前就已经掌握了所需的知识,而在课程中,专业老师只需要解答难题和疑惑,这样就可以节省出更多的时间来与学生交流和回答问题。所以,采取翻转式教学方式可以有效地运用课程时间,但同样,这也意味着学生的自控力和学习技巧的提升。目前,丰富的在线学习资源、高效的管理技术以及新一代大学生普遍增强的学习能力,使得这种教学方法成为可能并且有效。

2.3 微助教支持下的大数据教学过程管理

在 2016 年 3 月,华中师范大学与华中科技大学的研究小组推出了一款名为微助教的轻型 AP,该程序拥有多种功能,如课堂数据统计、网络考勤、互动问答、在线试题库、课堂交流以及过程评估。微助教的主要特点是可以跟踪学生的学习步伐,完成对学习流程的记录,同时也可以立即产出课堂反馈。另外,微助教这个工具非常适合翻转式的教学模式,它包含了如课堂记录、网络出勤、交流解答、网络问卷、课堂对话、流程评估以及数值解读等多种服务,都能全方位地覆盖翻转式教学的所有环节。在此项目里,专业老师运用微型辅导员来监控全部的教育过程。在正式授课之前,专业

老师会利用微助手向学生推广基于慕课平台的教育素材以及课堂展示的试验材料,使得学生可以借由微助手进行理解与研究。此外,老师还可以通过微助手的交流模式来策划课程。在课程的中间部分,教师的职责是依据学生的预习反馈,对所学内容进行有针对性地阐述,接着进行如课堂展示和实验等交互式的活动,以便让学生能够从不同的视角去深化对知识的理解。通过参与交流活动,鼓励学生公开阐述他们的看法,以此来促进他们的主动思维,同时也能够获取他们的知识掌握状态。在课程结束之后,教师可以利用微助教的课程总结功能获取与此次课程有关的学生信息,同时,他们还可以根据这些信息来对学期结束时的教学成果进行评估。

2.4 探索数据智能应用教育体系,形成“多维协同立体”的支持

网络为了变革创新创业教育模式,首先,专业老师需要以收集和保存创新和创业的大数据、进行智能化的分析、进行统计和评价,并进行后续的监督,以建立“四位一体”的智能教育体系。这样可以使得创新和创业的数据信息能够被整合和连接,并且能够在教育、商务、管理等领域中,对所有的创新和创业资源进行即时的数据产生和网络监测。这样可以使得学生能够进行创新和创业的信息交流、技术交易和成果的推广,并且能够为教育决策和平台的管理提供必要的技术支持。另外,专业老师必须毫无保留地实施“课程规划+班级建立”的双向驱动方案。在实施课程规划的准确教导的过程中,还应当设立创业孵化项目,聚焦于人才的塑造,以此提升创新和创业教育的目标明确性。同时,专业老师还需要加强“构建基地+设定标准+增强教师团队+拓宽实践场所+搭建平台”的多元支持,通过基地项目的实践、创业金牌课程的建设、双创教师团队的建设,以及各种丰富多样的双创比赛和实战训练等,有效地将学校的第一课堂和第二课堂进行融合。通过与在线课程、双创资源、企业项目库、投融资交流和项目路演等多个平台的协同,构建“多维协同立体”的支持网络,从而有效地提升创新和创业的精确教学效果。

结语:在大数据背景下,高校财务管理课程正面对着新的挑战与机会。我们需要把特色专业的发展作为主导,并以 IT 作为独特的标志,把大数据和人工智能技术与专业教育紧密融合,着力推动课程和教学的变革,并创新人才的培养模式。借助于改革的教学模式和将思想政治教育融入其

中,使得学生能够准确且高效地从公司的各个运营阶段获取信息,进行商业领域的研究,从财务报告中获取信息,对财务重要指标进行解读,并具备编制大数据分析报告的技巧。利用以前沿的大数据和可视化技术为主导的智能实践平台,教师能够提高教学效果,这对于新时代的高校教育的优质发展起到了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 许志勇,杨青伟,贾银芳,曹记峰.财务管理课程教学模式改革研究——基于国家级一流本科专业建设视角[J].财会通讯,2022(15):156-159.
- [2] 曾丽娟. BOPPPS 模式在中职《会计实务与操作》课程中的优化与应用研究[D].广东技术师范大学,2022.
- [3] 张玉缺.基于财务共享的智能财务大数据分析模型

构建[J].中国注册会计师,2022(06):52-58.

- [4] 李茂.大数据时代环境保护下的企业财务管理研究[J].环境工程,2022,40(09):310.

作者信息:

李莉,女(1976.8—),汉族,辽宁鞍山人,硕士研究生,教授,研究方向:财务大数据分析 创新创业、产教融合

课题:

- 1 基金项目:浙江省教育厅十四五规划课题:基于 OBE 理念的财经类专业“产教创”人才培养模式的构建与实施,项目编号:jg20230407
- 2 基金项目:浙江省教育厅产学研合作协同育人项目:基于“四链协同”的高职院校专创融合协同育人模式的构建与实践,项目编号 428