

高校思政教育管理中“互联网+”模式的创新与实践

李悦言

山东工商学院 工商管理学院 山东省烟台市 264005

摘 要: 随着信息技术的飞速发展,互联网已成为人们日常生活的重要组成部分。在我国,互联网的普及和发展为教育领域带来了前所未有的机遇和挑战。高校思政教育作为我国高等教育的重要组成部分,面临着如何适应互联网时代的要求,创新教育模式,提高教育质量的紧迫任务。本文探讨了在高校思政教育管理中应用“互联网+”模式的创新与实践,分析了其重要性,并提出了相应的创新策略和实践路径,旨在提升高校思政教育的实效性和针对性。

关键词: 高校思政教育管理;“互联网+”模式;创新实践

“互联网+”模式是指以互联网为基础,利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术,对传统产业进行转型升级,实现产业与互联网的深度融合。在高校思政教育管理中,运用“互联网+”模式,可以打破传统教育模式的束缚,实现教育资源的共享与优化配置,提高教育管理效率,促进学生的全面发展。本文旨在探讨“互联网+”背景下高校思政教育管理的创新与实践,提出相应的创新策略。

1. “互联网+”模式在高校思政教育管理中的理论基础

1.1 相关概念界定

1.1.1 “互联网+”的概念

“互联网+”是指以互联网为核心,通过互联网技术、互联网思维、互联网模式等,推动传统产业、新兴产业以及社会各个领域的创新与发展。它强调以用户为中心,以数据为驱动,以技术创新为动力,以跨界融合为路径,实现产业升级和社会进步。

1.1.2 高校思政教育管理的内涵

高校思政教育管理是指高校在党的领导下,以培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人为目标,通过思想政治教育、道德教育、法制教育等手段,对大学生进行思想道德素质、法律素质、文化素质等方面的教育和管理。

1.2 “互联网+”模式与高校思政教育管理的融合理论

马克思主义认为,意识形态是阶级斗争的产物,是社会上层建筑的重要组成部分。在高校思政教育管理中,通过“互联网+”模式,可以更好地传播马克思主义意识形态,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。随着互联网技术的飞速发展,信息传播速度和范围不断扩大,为高校

思政教育管理提供了新的手段和途径。通过“互联网+”模式,可以实现教育资源的共享,提高教育质量,增强教育效果。教育管理理论的发展为“互联网+”模式在高校思政教育管理中的应用提供了理论支持。如现代教育管理理论强调以人为本,注重个性化教育,而“互联网+”模式恰好能够满足这一需求。

2. 高校思政教育管理中“互联网+”模式的创新策略

2.1 理念创新

2.1.1 树立互联网思维

将传统的思政教育观念转变为以网络技术为支撑,以数据为依据,以用户需求为导向的互联网思维。充分利用互联网平台,如微信、微博、抖音等,开展线上线下相结合的思政教育活动,提高教育内容的趣味性和互动性^[1]。借助互联网平台,拓宽思政教育的传播渠道,使教育内容覆盖更广泛的受众。

2.1.2 强化以学生为中心的教育理念

深入了解学生的思想动态,关注学生在学习、生活、心理等方面的需求,有针对性地开展思政教育。在思政教育过程中,充分尊重学生的主体地位,鼓励学生参与讨论、表达观点,培养学生的独立思考能力。通过互联网平台,引导学生自主学习,提高学生的自主学习能力,培养学生的创新精神和实践能力。

2.2 内容创新

2.2.1 丰富教育内容的形式和载体

运用视频、音频、动画、图片等多种媒体形式,将抽象的理论知识转化为生动形象的教育内容,提高学生的兴趣

和参与度。利用 VR、AR 等技术,为学生提供沉浸式的学习体验,让他们在虚拟环境中感受思政教育的深刻内涵。开发手机 APP、微信小程序等移动学习平台,让学生随时随地获取思政教育资源,实现碎片化学习。开展网络直播课程,邀请专家学者、优秀校友等在线授课,拓宽学生的视野,增强思政教育的互动性^[2]。将线上教育内容与线下实践活动相结合,如组织学生参观红色教育基地、开展志愿服务等,让学生在实践中深化对思政教育的理解。

2.2.2 结合热点问题和学生实际需求进行内容设计

紧密围绕国家大政方针、社会热点事件,引导学生关注时事,提高他们的政治素养。结合学生实际需求,关注他们在学习、生活、就业等方面的问题,提供有针对性的思政教育内容。注重培养学生的社会主义核心价值观,引导他们树立正确的人生观、价值观和世界观。采用案例教学、角色扮演、小组讨论等多元化教学方法,激发学生的学习兴趣,提高教育效果。关注学生的心理健康,提供心理咨询服务,帮助他们解决成长过程中的困惑和问题。引导学生了解世界发展趋势,培养他们的国际视野和跨文化交流能力。

2.3 方法创新

2.3.1 运用大数据技术进行学情分析

通过互联网平台,收集学生的基本信息、学习行为、心理状态等多维度数据,为学情分析提供全面的数据基础。运用大数据技术,对收集到的数据进行深度挖掘,分析学生的兴趣点、学习习惯、心理需求等,为个性化教学提供依据。根据分析结果,生成学情报告,为教师提供针对性的教学建议,提高思政教育效果^[3]。实时跟踪学生的学习和心理变化,为教师提供实时反馈,以便及时调整教学策略。

2.3.2 开展多样化的线上互动教学活动

利用网络平台,开展实时或录播的线上课程,方便学生随时随地学习。通过论坛、QQ 群、微信群等社交工具,组织学生进行线上讨论,提高学生的参与度和互动性。运用虚拟现实技术,让学生在虚拟环境中体验思政教育,提高学习兴趣和实践能力。组织线上思政知识竞赛,激发学生的学习热情,检验学习成果。针对学生个体差异,提供个性化的线上辅导,提高教学质量。

3. 高校思政教育管理中“互联网+”模式的实践路径

3.1 加强信息化平台建设

3.1.1 完善硬件设施

确保校园内无线网络覆盖全面,满足师生随时随地接入网络的需求。同时,提高网络速度,确保数据传输的稳定性。配备多媒体教学设备,如投影仪、音响、电子白板等,为教师提供丰富的教学手段,提高教学效果。结合思政教育特点,建设相关实验室,为学生提供实践操作平台,增强教育体验。

3.1.2 优化软件系统

整合学校思政教育资源,实现信息共享,提高管理效率。借助在线教育平台,开展线上思政教育课程,满足学生个性化学习需求。平台根据学生兴趣和需求,推荐相关课程,提高学习兴趣。设置在线讨论区、答疑区等,增强师生互动,提高学习效果。收集学生学习数据,为教师提供教学改进依据。确保平台数据安全,防止信息泄露。同时,对师生进行网络安全教育,提高安全意识。

3.2 提升教师信息化素养

3.2.1 开展培训和进修活动

针对高校思政教育教师,定期举办信息化技能培训,邀请专家学者进行专题讲座,提高教师对信息化教学的认识和掌握程度。鼓励教师参加国内外高校举办的信息化教学进修班,拓宽视野,学习先进的教学理念和教学方法。搭建教师之间交流学习的平台,分享信息化教学经验,促进教师之间的相互学习和共同进步。

3.2.2 建立激励机制

对在信息化教学方面表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师参与信息化教学的积极性。将教师信息化教学能力作为教师考核的重要内容,引导教师重视信息化教学。为教师提供丰富的信息化教学资源,如教学课件、教学案例等,降低教师开展信息化教学的难度。支持教师开展信息化教学研究,为教师提供研究经费和平台,推动高校思政教育信息化教学的发展。

3.3 强化网络安全与信息管理

3.3.1 制定相关规章制度

建立健全网络安全责任制,明确各部门、各岗位在网络安全方面的职责,确保网络安全管理工作落到实处。制定信息发布管理制度,对发布内容进行严格审查,确保信息的

真实性、准确性和及时性。设立信息安全管理机构，负责网络安全、信息安全、信息保密等工作，确保信息资源的安全与合规使用。针对可能出现的网络安全事件，制定应急预案，确保在发生网络安全事件时能够迅速、有效地进行处理。

3.3.2 加强技术防护措施

加强校园网络安全防护，部署防火墙、入侵检测系统等安全设备，防止黑客攻击、病毒感染等网络安全事件的发生。对敏感数据进行加密处理，确保数据在传输和存储过程中的安全性。实施严格的身份认证和访问控制措施，防止未经授权用户访问敏感信息。定期开展网络安全培训，提高师生网络安全意识，增强应对网络安全风险的能力。建立网络安全监控体系，对网络行为进行实时监控，对异常行为进行预警和处置；同时，定期进行网络安全审计，确保网络安全管理制度的有效实施。

4. 结论

“互联网+”模式为高校思政教育管理提供了新的机遇。运用互联网技术，可以实现教育资源的共享与优化配置，提

高教育管理效率，为学生的全面发展提供有力保障。高校思政教育管理在“互联网+”模式下，应注重加强师资队伍建设和提高教师的信息化素养；创新教育内容，注重培养学生的综合素质；优化教育评价体系，实现个性化教育；加强网络安全教育，培养学生的网络安全意识。面对新时代的要求，高校思政教育管理者应积极探索，勇于创新，以实现高校思政教育管理的现代化、科学化、个性化。

参考文献：

- [1] 赵沁. 数字赋能高校思政教育的困境与突破路径探讨[J]. 大学, 2024, (S2): 7-9.
- [2] 李佰嵘. 互联网视域下高校思政教育工作的创新[J]. 大学, 2020, (24): 116-117.
- [3] 房仲威. 基于微信平台的高校思政教育管理新模式的构建[J]. 文教资料, 2020, (06): 147-149.

作者简介：

李悦言（2004.10-），女，汉，山东烟台人，本科在读，主要研究方向为企业管理。