

课程思政视域下高校工科课程改革的理念重塑与实践路径

朱 砚

扬州市职业大学资源与环境工程学院 江苏省扬州市 225008

摘 要: 本文深入探讨课程思政视域下高校工科课程改革的理念重塑与实践路径。通过剖析课程思政核心理念, 阐述高校工科课程改革的必要性及理念重塑方向, 提出构建教学体系、创新教学方法、加强师资队伍建设的实践路径, 以及完善评价体系、加强政策支持、推动持续发展的保障措施, 旨在促进高校工科课程与思政教育深度融合, 培养德才兼备的高素质工科人才。

关键词: 课程思政; 高校工科课程; 理念重塑; 实践路径; 保障措施

引言

在新时代教育背景下, 高等教育应把专业知识与技能的锻炼作为核心环节, 必须着重强化学生的思想政治素养, 一种将思想政治教育与课程教学相融合的理念与实践路径规划, 为高校教育改革拓展了新的空间。工科作为高校的重要学科领域, 在培养工程技术人才方面发挥着关键作用。然而, 传统的工科课程教学往往侧重于专业知识传授, 对思想政治教育的融入相对不足。在课程思政视域下, 对高校工科课程进行改革, 实现理念重塑与实践创新, 对于培养具有坚定理想信念、强烈社会责任感和创新精神的高素质工科人才具有重要意义。

1. 课程思政视域下高校工科课程改革的理念重塑

1.1 课程思政的核心理念

课程思政的核心思想体现在将思想政治教育贯穿于教学的每一个阶段, 实现知识传递与价值导向的有机结合, 该论断提出所有课程均具有培养人的特性, 教师非但仅是知识的宣讲者, 更是学生思想成长的引路人。课程思政以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以培养学生的爱国主义情怀、集体主义精神、社会主义核心价值观为目标, 通过挖掘课程中的思想政治教育元素, 将其巧妙地融入课程教学内容, 使学生在专业知识学习的同时, 潜移默化地接受思想政治教育, 提升思想道德素质。例如, 在讲解科学技术的发展历程时, 可以融入科学家们为国家富强、民族振兴而不懈奋斗的故事, 激发学生的爱国热情和社会责任感; 在探讨工程伦理问题时, 引导学生树立正确的价值观和职业道德观。

1.2 高校工科课程改革的必要性

随着社会的快速发展和科技的不断进步, 对工科人才的要求日益提高。传统的工科课程教学模式已难以满足新时代对人才培养的需求。一方面, 单纯注重专业知识传授的教学模式, 容易导致学生知识结构单一, 缺乏综合素养和创新能力。在实际工程实践中, 工科人才不仅需要具备扎实的专业技能, 还需要具备良好的沟通能力、团队协作能力、社会责任感和职业道德等综合素质。另一方面, 在全球化背景下, 国际竞争日益激烈, 培养具有坚定政治立场和强烈爱国情怀的工科人才至关重要。高校工科课程改革迫在眉睫, 通过改革, 将课程思政融入工科课程教学, 能够培养出既具有卓越专业能力, 又具有高尚道德品质的工科人才, 为国家的科技进步和社会发展提供有力支撑。

1.3 课程思政视域下高校工科课程改革的理念重塑

在课程思政视域下, 高校工科课程改革需要进行理念重塑。首先, 要树立“大思政”教育理念, 打破专业课程与思想政治理论课之间的壁垒, 形成全员、全过程、全方位育人的格局。工科教师要充分认识到自己在思想政治教育中的重要责任, 将思政教育融入每一堂课的教学中。其次, 要注重学生的主体地位, 以学生为中心开展教学活动。根据学生的特点和需求, 设计具有针对性的课程思政教学内容和教学方法, 激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如, 通过引导学生参与实际工程项目, 让他们在实践中体会思想政治教育的内涵, 培养学生的社会责任感和创新精神。此外, 还要强调知识传授与价值引领的有机融合, 在工科课程教学中, 深入挖掘课程中的思政元素, 如科学精神、工匠精神、环保意识等,

将其与专业知识教学紧密结合,实现知识传授与价值引领的协同共进。

2. 课程思政视域下高校工科课程改革的实践路径

2.1 构建课程思政教学体系

构建课程思政教学体系是高校工科课程改革的重要任务。首先,要制定科学合理的课程思政教学目标。根据工科专业的特点和人才培养要求,明确课程思政在知识、能力、素质等方面的具体目标,使课程思政教学目标与专业教学目标相互融合、相互促进。例如,在机械工程专业课程中,将培养学生的创新精神、工匠精神和团队协作能力作为课程思政教学目标的重要内容。其次,要优化课程思政教学内容。深入挖掘工科课程中的思政元素,将其融入课程教学内容中。可以结合工程案例、行业发展动态等,引导学生思考工程实践中的伦理问题、社会责任等,培养学生的道德判断能力和社会责任感。此外,还要加强课程思政教材建设,编写具有工科特色的课程思政教材,为课程思政教学提供有力的教学资源支持。

2.2 创新课程思政教学方法

创新课程思政教学方法是提高课程思政教学效果的关键。教师要积极探索多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。案例教学法是一种有效的课程思政教学方法,通过选取具有代表性的工程案例,引导学生分析案例中的思政元素,如工程技术人员的职业道德、社会责任等,让学生在案例分析中深化对思想政治教育的理解。例如,在讲解桥梁工程课程时,可以引入港珠澳大桥建设的案例,让学生了解建设者们面对复杂的工程技术难题和恶劣的自然环境时,所展现出的创新精神、团队协作精神和爱国情怀。小组讨论法也是一种常用的教学方法,教师可以组织学生针对工程实践中的热点问题进行小组讨论,如新能源汽车的发展对环境的影响、人工智能技术的伦理问题等,引导学生在讨论中形成正确的价值观和道德观。此外,还可以利用现代信息技术,如在线课程平台、虚拟仿真实验等,拓展课程思政教学的空间和渠道,提高教学效果。

2.3 加强师资队伍建设

加强师资队伍建设是高校工科课程改革的重要保障。工科教师是课程思政教学的实施者,其思想政治素质和教学能力直接影响课程思政教学的质量。高校要加强对工科教师的思想政治教育和培训,提高教师的思想政治素质和课程思

政意识。可以通过组织教师参加思想政治理论学习、师德师风培训等活动,增强教师的政治责任感和使命感。同时,要加强对教师的教学能力培训,提高教师的课程思政教学水平。例如,开展课程思政教学观摩活动,组织教师相互学习、交流经验;举办课程思政教学比赛,激发教师的教学创新热情。此外,还可以引进具有思想政治教育背景的专业人才,充实工科教师队伍,为课程思政教学提供人才支持。

3. 课程思政视域下高校工科课程改革的保障措施

3.1 完善课程思政评价体系

高校要建立科学合理的课程思政评价指标体系,全面、客观地评价课程思政教学效果。评价指标应涵盖教学目标、教学内容、教学方法、教学效果等方面,既要关注学生的专业知识掌握情况,也要关注学生的思想政治素质提升情况。例如,在评价学生的学习成果时,可以将学生在课程思政学习中的表现,如课堂讨论中的观点表达、实践项目中的社会责任意识等纳入评价范围。同时,要采用多元化的评价方式,如教师评价、学生自评、学生互评、企业评价等,确保评价结果的准确性和可靠性。此外,还要加强对课程思政教学过程的监控和评价,及时发现问题并进行整改,不断提高课程思政教学质量。

3.2 加强政策支持与保障

政府和高校要出台相关政策,为课程思政教学提供政策支持和保障。政府可以加大对高校课程思政建设的资金投入,支持高校开展课程思政教学改革研究和实践。高校要制定相关的管理制度和激励机制,鼓励教师积极参与课程思政教学改革。例如,在教师职称评定、绩效考核、教学成果奖励等方面,对在课程思政教学中表现突出的教师给予倾斜和奖励,激发教师的积极性和创造性。此外,高校还要加强与企业、社会的合作,共同推进课程思政建设。通过建立校企合作实践基地、邀请企业专家参与课程思政教学等方式,拓宽课程思政教学的资源和渠道,提高课程思政教学的实效性。

3.3 推动课程思政的持续发展

高校应加强对课程思政的研究和探索,不断总结经验,创新实践,推动课程思政教学的持续改进和发展。可以建立课程思政教学研究中心,组织教师开展课程思政教学研究,探索课程思政教学的新模式、新方法。同时,要加强课程思政教学资源的建设和共享,通过建立课程思政教学资源库、

开展课程思政教学交流活动等方式,促进课程思政教学资源的优化配置和共享利用。此外,还要关注课程思政教学的国际交流与合作,学习借鉴国外先进的教育理念和教学经验,推动我国高校课程思政教学的国际化发展。

结束语

课程思政视域下高校工科课程改革是一项系统而复杂的工程,需要从理念重塑、实践路径探索到保障措施落实等多方面协同推进。通过深入理解课程思政核心理念,认识工科课程改革的必要性并进行理念重塑,积极构建教学体系、创新教学方法、加强师资队伍建设,同时完善评价体系、加强政策支持、推动持续发展,高校工科课程能够实现与思政教育的深度融合,为培养德才兼备的高素质工科人才奠定坚

实基础。

参考文献:

- [1] 李慧,李亮,刘淞佐.新工科视角下课程思政建设挑战及应对策略[J].黑龙江高教研究,2023.
- [2] 彭立威,施晓蓉.“新工科”背景下课程思政建设“四全覆盖”模式的探索[J].国家教育行政学院学报,2022.
- [3] 黄泽文.“新工科”课程思政的时代蕴涵与发展路径[J].西南大学学报(社会科学版),2021.

作者简介:

朱砚(1985.10-),男,汉,江苏扬州人,博士,扬州市职业大学资源与环境工程学院讲师,主要研究方向为载体合成和酶催化及水环境污染治理。