

职业院校“双师型”教师队伍建设与德育融合的路径研究

纪礼达

扬州高等职业技术学校 江苏省扬州市 225003

摘要: 职业教育作为连接产业需求与人才培养的桥梁,其德育效能的提升是实现“立德树人”根本任务的关键。本文聚焦“双师型”教师队伍的德育功能,结合政策导向、实践困境与典型案例,提出“能力培养—模式创新—评价改革—协同育人”四位一体的建设路径,并引入国际经验对比,为破解职业教育德育“空心化”问题提供系统性解决方案。

关键词: 职业教育;双师型教师;德育融合;校企协同;立德树人

1. 研究背景

在当代职业教育发展进程中,政策指引与产业及学生需求的变革对“双师型”教师队伍建设及德育融合提出了新要求。2024 年 1 月 21 日,江苏省委办公厅省政府办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》,凸显了高水平“双师型”教师队伍建设的重要地位。其明确要构建多元参与的评价考核体系,坚守师德师风首要标准,积极探索具有地方特色的认定与培养体系,大力推进一体化培养培训工作,为职业院校教师发展规划了清晰路径。

2022 年修订的《职业教育法》将“立德树人”确立为根本任务,并对“双师型”教师占比作出规定,《中国教育现代化 2035》也着重强调“德技融合”人才培养模式。从产业实践来看,如人社部 2023 年报告中智能制造领域企业反馈,多数企业高度重视员工“职业责任感”。然而,江苏省教育厅 2022 年调查揭示了当前职业院校德育教学的短板,即德育与技能教学融合不足。本研究旨在填补现有研究在“双师型教师德育功能”方面的不足,构建系统框架,并为职业院校提供可操作的校企协同德育指南,化解“重技轻德”困境。

2. 双师型教师的内涵与德育功能的理论基础

国际上,德国“双元制”教师的双资质要求体现了其对理论与实践教学能力深度融合的追求,需兼具“职业培训师证书”与“教育学硕士”资格。在国内,教育部 2020 年文件所规定的认定标准分为基础与进阶两层。基础层要求教师资格证与职业资格证相结合,例如电工高级技师证与教师证的组合;进阶层则聚焦企业实践经历与教学改革成果,强调教师应具备年均不少于 1 个月的企业实践时长,并取得一

定的教学改革成效。

德育功能的理论根源深厚,马克思主义劳动观视劳动教育为德育的关键载体,正如恩格斯所提“劳动创造人本身”,凸显劳动在塑造品德中的基石作用。情境认知理论中,莱夫的观点表明双师型教师可利用车间教学场景,将“安全规范即道德”等理念传递给学生,使学生在真实情境中感知道德规范。职业伦理教育三阶段模型进一步细化了德育过程,从认知层面的行业规则理解,到情感层面的职业价值认同,再到行为层面的道德准则践行,为双师型教师开展德育工作提供了清晰的理论架构。

3. 双师型教师队伍建设与德育融合的现实需求

伴随产业升级转型加速,高端装备制造业对人才职业素养期望攀升。据《制造业人才发展规划指南(2022)》数据显示,在该领域因操作不规范引发的事故中,高达 85% 与员工“责任心缺失”紧密相连,如 2021 年某新能源汽车电池厂火灾事故,便是员工未遵循电池温度检测规程所致,深刻反映出职业道德教育的严重缺失。

在学生发展层面,Z 世代学生在职业选择上更倾向“个人兴趣”主导,相对忽视“社会贡献”,这一倾向在《2023 中国高职学生就业质量报告》中得以体现。某职院调研数据表明,多达 91% 的学生渴望在技能课程中获取职场人际矛盾处理技巧,凸显学生对德育融入技能教学的迫切需求,以应对未来职场复杂的人际关系与道德情境。

4. 双师型教师德育能力提升的实践路径

4.1 能力培养:构建“双育”培训体系

在院校培训模块化方面,部分院校积极创新。山东某职院精心开发“专业德育元素图谱”,以物流专业为例,从

快递时效性深入挖掘出契约精神这一德育元素，为专业教学与德育融合提供精准指引。同时，安排教师赴京东物流等企业顶岗实习，教师在此过程中细致记录“客户隐私保护”等道德实践案例，丰富教学素材与实践经验。企业导师赋能层面，华为的“德育导师库”计划成效显著，企业技术专家与院校教师紧密协作，联合开发《5G 工程伦理》微课，将前沿技术与职业道德教育有机结合，提升教师德育教学的专业性与时效性。

4.2 教学实施：德育元素深度融入课堂

以汽车维修课程的 BOPPPS 教学设计为例，在 Bridge-in（导入）环节，播放 4S 店技师因隐瞒故障被投诉的真实视频，迅速吸引学生注意力并引发思考；Objective（目标）环节明确教学目标为学生深刻理解“诚信经营”在汽修行业的核心价值；Participatory Learning（参与式学习）环节组织学生分组讨论“若发现发动机隐患但车主拒绝维修，如何处理”的现实困境，激发学生的道德思辨与决策能力；Post-assessment（后测）环节要求学生撰写《维修伦理决策报告》，综合考查学生对德育知识的运用与问题解决能力，实现知识传授与品德塑造的深度融合。

4.3 评价改革：以评促教

湖南某职院构建的“职业素养雷达图”涵盖责任心、协作力、创新性等 6 个关键维度，数据采集多元，包括教师日常评分、企业导师实习反馈以及 AI 行为分析。例如，通过实训室监控智能识别“未佩戴安全帽”等不安全行为并予以扣分，为学生德育表现提供全面、精准的可视化评估。无锡某职校则将“学生德育达标率”与教师绩效奖金系数紧密挂钩，规定达标率 $\geq 90\%$ 时奖励系数达 1.2，有力激励教师积极投入德育教学，提升教学质量与学生德育水平。

5. 校企协同育人机制下的德育生态构建

5.1 责任共担：校企二元德育协议

在比亚迪与合作院校的协议中，明确企业导师在学生实习期间承担“安全生产教育 10 课时”的硬性任务，并将其纳入严格的 KPI 考核体系，确保企业导师切实履行德育职责。同时，院校与企业资源互补，院校向企业开放精心建设的“德育案例库”，企业则为院校提供贴合行业实际的“行业道德风险清单”，如建筑行业的“偷工减料”典型案例，为双方德育教学与管理提供丰富、真实的素材与警示。

5.2 平台共建：虚实结合的德育场景

实体平台建设方面，天津中德应用技术大学与航天科技集团携手打造“大国工匠德育基地”，学生在此实地观摩火箭装配过程中的“零缺陷管理文化”，亲身感受严谨、专注、敬业的职业精神，实现德育与实践的无缝对接。虚拟平台构建上，某职院自主研发 VR 实训系统，模拟“化工车间泄漏事故”场景，要求学生在紧张的 3 分钟内完成“技术处置 + 上报流程”，系统依据学生操作自动评估其“责任意识”，借助虚拟技术提升学生在复杂、危险情境下的道德判断与应急处理能力。

6. 典型案例分析与经验借鉴

6.1 国内案例：深圳职业技术学院

该校创新推行“双师 + 思政导师”团队制，如人工智能专业教师与马克思主义学院教师深度联合备课，在《机器学习》课程中巧妙嵌入“算法歧视伦理”讨论话题。这一创新举措在 2023 年毕业生雇主满意度调查中成效显著，该校学生“职业道德”评分同比大幅提升 22%，为其他职业院校提供了极具价值的示范，证明跨学科教师团队合作在德育与专业教学融合方面的巨大潜力。

6.2 国际经验：德国二元制企业培训师认证

德国 IHK（德国工商会）对培训师的考核标准严苛，“职业伦理情境测试”要求培训师妥善应对如“学徒抄袭他人设计图纸”等复杂伦理问题。此认证模式为我国提供有益启示，我国可探索构建“双师型教师德育能力认证”体系，并将其纳入教师继续教育学时要求，推动教师持续提升德育专业素养，确保教师德育能力与产业需求及国际标准接轨。

7. 挑战与优化对策

7.1 现存问题深度剖析

某省 2023 年调研结果显示，仅 37% 的双师型教师能够准确列举本行业三大伦理准则，反映出教师在行业伦理知识储备方面的严重不足，难以有效开展深度德育教学。校企合作中，企业提供的德育案例多聚焦“成功典范”，对行业“灰色地带”如电商行业的“刷单”现象避而不谈，导致学生无法全面了解行业道德风险，影响德育教学的真实性与完整性。

7.2 精准优化策略

制度设计层面，教育部可设立“产教融合德育示范区”，借鉴美国 CareerTech 政策，对积极参与的企业给予税收减免

优惠,激励企业深度参与德育合作,共享德育资源与经验。技术赋能方面,利用自然语言处理(NLP)技术深度分析实习日志,当学生实习日志中出现高频词“应付检查”等异常表述时,自动触发德育预警,辅助教师及时发现并解决学生德育问题,提升德育工作的针对性与实效性。

8. 结论与展望

职业教育中“双师型”教师队伍建设与德育融合是一项系统性工程,绝非简单相加,而是要重塑教育生态,打造全链条机制。双师型教师应实现从“技术传授者”向“道德引领者”的角色转变,强化德育自觉意识,完善校企协同育人体系。未来,伴随智能技术蓬勃发展,需积极探索数字化德育新模式,如“元宇宙+德育”模式,利用虚拟仿真技术创设复杂职业伦理情境,如“污染处理成本与效益冲突”场景,系统追踪学生决策过程并生成详细德育报告,持续提升职业教育德育效能,将职业教育打造成培育“完整职业人”的优质摇篮。

参考文献:

- [1] 崔宇馨,石伟平.双高职院校“双师型”教师队伍建设:逻辑、困境与路径[J].职教论坛.2020,(10).
- [2] 任友群.优化职业教育类型定位建设高质量职业教育教师队伍[J].中国职业技术教育.2023,(5).DOI:10.3969/j.issn.1004-9290.2023.05.001.
- [3] 戴鼎盛,勾月.科塞冲突理论视角下我国高职院校“双师型”教师队伍建设路径[J].职业教育.2024,23(30).DOI:10.3969/j.issn.2095-4530.2024.30.012.
- [4] 李建新.高职院校学生思想政治教育 with 职业技能培养的融合研究[J].公关世界.2024,(19).DOI:10.3969/j.issn.1005-3239.2024.19.024.
- [5] 周冠祥.以“三全育人”理念构建中职学校德育一体化育人机制的实施要点[J].职业教育.2022,21(23):42-44.

课题基金:

2023 年度江苏省教育科学规划职业教育高质量发展研究委托课题“双师型队伍建设与职业教育高质量发展研究”(立项编号:ZJFZ/2023/03)。