

教育信息化下小学英语线上分级阅读构建及评估

陈佳冀

杭州绿城育华学校小学部 浙江杭州 310000

摘要:教育信息化作为当前教育改革的重要方向,为小学英语阅读教学提供了新的契机与挑战。针对小学生英语阅读水平参差不齐的现状,本文提出了一种基于线上平台的分级阅读教学模式,旨在通过科学、系统的阅读资源分配和个性化的学习路径设计,提升小学生的英语阅读兴趣和能力,不仅能够有效提升学生的英语阅读水平,还能激发学生的阅读兴趣,培养其自主学习能力。对推动小学英语阅读教学改革的深入发展,具有重要的理论和实践意义。

关键词: 小学英语; 分级阅读

1 问题提出: 小学英语线上分级阅读教学现状

在当前教育背景下,小学英语线上分级阅读教学正面临着亟待深入探讨的现状。随着教育理念的不断进步,特别是对学生核心素养培养的日益重视,小学英语教育已逐步转向注重能力培养与综合素质提升的方向。线上分级阅读教学作为这一转型过程中的重要一环,旨在通过科学分级和个性化教学策略,有效提升学生的英语阅读能力和语言素养。然而,实际教学中却暴露出若干关键问题。尽管分级阅读的理念被广泛接受,但在具体实施层面,不少教师仍难以摆脱传统教学的惯性,导致线上教学资源的整合与利用不够充分,教学内容和形式趋于单一,难以充分激发学生的阅读兴趣和积极性。分级阅读的教学深度与广度有待拓展,部分教师过于强调基础词汇和语法点的教授,而忽视了文本解读、文化意识培养以及批判性思维训练的深度挖掘,使得阅读教学停留在表面层次,难以达到核心素养培养的目标。此外,线上教学平台的功能利用不充分,个性化学习路径的构建不够完善,也是制约小学英语线上分级阅读教学效果的重要因素。

1.1 绘本质量参差, 悖个性化需求

情境一: 笔者通过观察发现,市面上可供选择的英语绘本数不胜数,但是大部分学生在挑选时绘本时依然无从下手。

分析: 尽管网络为英语学习提供了广阔的资源,但学生的英语阅读兴趣和能力存在巨大差异,针对不同阅读能力的英语阅读材料相对缺乏。这导致学生难以找到与自己阅读能力相匹配的材料,从而影响了学生的学习积极性和阅读效率。特别是对于初级阅读者而言,缺乏适宜的阅读材料会大大降低他们的阅读兴趣。

1.2 平台技术门槛高, 增使用难度

情境二: 不少学生能够使用电子资源帮助其阅读英语,但未经专门训练,对于怎么有效的使用软件和正确使用步骤一知半解。

分析: 虽然大部分学生能够接触到英语线上分级阅读的资源,但部分学生由于技术操作能力的限制,无法充分利用这些资源。这包括找到合适的阅读材料、使用在线字典或翻译工具等,这些技术门槛对于部分学生来说是一大挑战。

1.3 阅读动机缺失, 缺系统性支持

情境三: 分级阅读多数需要学生在课外进行,学生、学校、家长三方的配合缺一不可,部分学生英语阅读习惯的缺失,缺乏自主阅读的习惯。

分析: 部分学生对于英语学习缺乏内在动机,尤其是在自主阅读方面,学校和家长在鼓励学生利用线上资源进行英语学习、提供技术支持和监督以及建立良好的学习习惯等方面发挥着关键作用。缺乏这样的支持系统会导致学生在英语线上分级阅读的利用上存在差异。

2 实施小学英语线上分级阅读的构建与效果评估的意义

2.1 优化英语学习资源的利用

随着信息技术的迅速发展,英语学习资源变得日益丰富,但如何高效利用这些资源,特别是如何根据学生的个体差异进行有效匹配,成为了一个亟待解决的问题。本研究通过深入分析小学生的英语阅读习惯与偏好,旨在构建一个符合学生分级需求的线上阅读平台,从而实现资源的最优化利用,促进学生的个性化学习,增强英语学习的针对性和有效性。

2.2 提升英语教学的互动性与趣味性

传统的英语阅读模式往往忽视了学生的主体地位和个性化需求,缺乏足够的互动性和趣味性,这对于激发学生的学习兴趣和提高学习效率产生了不利影响。通过实施线上分级阅读,不仅可以提供丰富多样的阅读材料,满足不同学生的阅读需求,还能通过互动式的学习方式,增加学习的趣味性,提高学生的学习动力,促进英语学习效果的全面提升。

2.3 促进学生英语综合能力的发展

英语学习不仅仅是语言知识的积累,更重要的是能力的培养,尤其是听说读写综合能力的提高。本研究通过分级阅读的实施,可以有效提升学生的阅读理解能力,同时,通过与阅读材料相关的听说写练习,进一步加强学生英语综合应用能力的培养。此外,分级阅读还能够培养学生的自主学习能力,鼓励学生主动探索,形成积极的学习态度,为学生未来的学习生活和未来发展奠定坚实的基础。

3 实践探索:小学英语线上分级阅读的构建与效果评估的策略探究

3.1 构建分层阅读的云端桥梁,构建情境化学习环境

云端之梯致力于创建一个丰富的英语学习情境,通过模拟真实生活中的对话、场景等,增加学习的情境氛围感。这种环境使学生能够在与现实生活密切相关的情境中学习英语,从而提高学生的语言实际应用能力和口语表达能力。研究将探索如何通过技术手段创造出更多元、更生动的模拟内容,以及这些内容如何帮助学生更好地理解和使用英语。

3.1.1 创建线上绘本坊

发每设计一个云端的虚拟书架,收录各级别英语阅读材料,从经典文学到现代科普,每本书都附带互动问题和任务,以提高学生的阅读参与度和理解深度。书架能够根据学生的阅读历史和偏好自动推荐书籍,激发学生的阅读兴趣。(如图 1:个性化阅读坊)

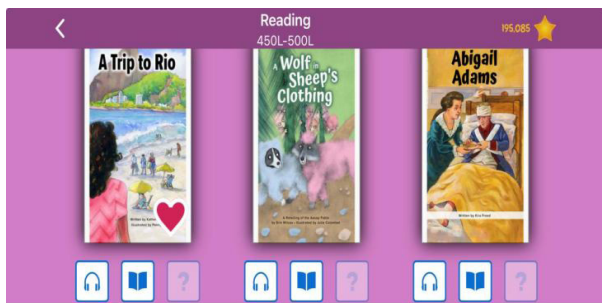


图 1 个性化阅读坊

3.1.2 制作互动阅读墙

游戏情境是把将要学习的知识寓于游戏之中,让学生充满好奇和探索精神,在玩中习得知识、巩固新知。在精心设计的游戏情境下,学生的大脑通过刺激而变得兴奋,这样就会有较强的创造力,从而使创新意识落地。

3.1.3 安装智能评估盒

学生可以通过阅读录音和完成相应的任务,利用智能技术对学生的阅读能力进行评估,并提出针对性的反馈和建议,这样能够帮助学生更好地了解自己的阅读水平,并提升。

(如图 2:实时阅读反馈)

How to Become a Superhero Level L	Quiz	5/10	Missed Skills: Analyze Character, Author's Purpose, Make Inferences and Draw Conclusions, Story Elements, Vocabulary
How to Become a Superhero Level L	Practice Recording		
How to Become a Superhero Level H View Student Annotations	Read		
How to Make a Drum	Read		
How to Become a Superhero Level L	Listen		
How to Become a Superhero Level L	Listen		

图 2 实时阅读反馈

3.2 促进多元文化的云端探索,促进实践体验感的提升

通过云端之梯,研究旨在拓宽学生的英语学习渠道和练习形式,提供更多的实践体验机会。这包括在线交流、角色扮演、项目式学习等多种形式,以增强学生的参与感和体验感。研究将评估这些多边操练形式对学生英语学习动力和主动性的影响,以及如何通过这种方式提升学生的英语实践能力。

3.2.1 开文化之窗栏目

通过云端平台,开设“文化之窗”板块,展示不同英语国家的文化、风俗、历史和地理,让学生在阅读的同时,获得跨文化的知识和理解。利用虚拟现实技术,学生可以进行虚拟旅行,深入了解各国文化。(如图 3:文化之窗)

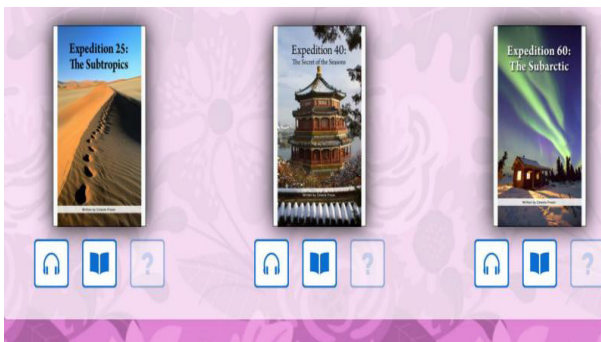


图 3 文化之窗

3.2.2 设语言实践工坊

设置线上模拟情境,如虚拟市场、机场等,学生需要运用英语完成任务,如购物对话、问路等,以实践性任务促进学生语言能力的综合运用。

3.2.3 开百科认知学堂

设置线上的百科栏目,把一些英文的科普书籍放在平台上进行学习,让学生的英语学习不仅在词汇方面增加了广度,同时也在一些专题方面增加了深度。

3.3 发起多方位英语技能挑战,拓展英语思维的深度和广度

云端之梯通过提供丰富的资源和工具,旨在促进学生的英语思维发展。这包括利用多样的平台资源,如在线词典、文献数据库、交流论坛等,帮助学生扩展其英语知识的深度和广度。研究将探讨如何有效地整合这些资源,以及它们如何帮助学生用英语进行更加深入的思考和探索,从而提高学生的英语思维能力。

3.3.1 玩听力迷宫

设计一系列在线听力挑战,从基础到高级,覆盖广泛的主题和情境。学生需要在有限的时间内完成听力任务,并通过互动式问题验证理解度,系统根据学生的表现推荐适宜的听力练习,提升听力技能。

3.3.2 拟口语星球

创建一个口语交流的虚拟星球,学生可以选择不同的角色和情境进行模拟对话,从日常交流到公众演讲。通过实时反馈和同伴评价,学生可以持续改进口语能力。

3.3.3 设创意擂台

设置一个讨论区,针对热门话题或书籍中的议题,学生可以发起讨论,发表自己的见解,与同伴进行思维碰撞。通过这样的交流,学生能够培养批判性思维和问题解决能力。

4 后续思考:小学英语线上分级阅读的构建与效果评估的运用优化

4.1 强化技术整合与个性化服务

基于大数据和人工智能技术,进一步优化云端平台的

智能推荐系统。通过分析学生的阅读历史、兴趣偏好、阅读速度和理解能力等多维度数据,系统能够更加精准地为学生推荐适合的阅读材料和学习路径,实现真正的个性化学习。简化平台操作界面,降低技术使用门槛,确保每位学生都能轻松上手。提供详尽的操作指南和视频教程,帮助教师和学生快速掌握平台各项功能的使用方法,提高资源利用效率。增设家长端功能,让家长能够实时了解孩子的阅读进度、成绩反馈及兴趣点,鼓励家长参与到孩子的英语阅读过程中,形成家校共育的良好氛围

4.2 深化教学资源与内容创新

与国内外优秀儿童文学作家及插画师合作,开发一系列符合分级阅读标准的原创英文绘本,并融入丰富的互动元素,如AR动画、语音互动等,增强阅读的趣味性和互动性。利用云端平台,搭建国际学生交流平台,定期举办线上读书会、文化分享会等活动,让学生在交流中提升语言运用能力,增进对不同文化的理解和尊重。为教师提供专业发展课程,包括分级阅读理论、数字工具应用、教学设计等方面的培训,同时建立优质教学资源库,包含教案、课件、评估工具等,支持教师的创新教学实践。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)【S】.北京:北京师范大学出版社,2022
- [2] 郭万利.基于智慧型成长阅读的小学英语分级阅读[J].科教导刊(下旬),2019(7):187-188.
- [3] 陈维.基于“智慧课堂”的小学英语阅读教学[J]百科论坛电子杂志,2020(18):2384.

作者简介:

陈佳冀(1991—),女,汉,四川宜宾,杭州绿城育华学校小学部/英语教师,小学英语。