

教师支持、学习动机与大学生英语学业成绩关系研究

畅馨悦

云南师范大学 云南昆明 650000

摘 要: 教师的支持是学生学习过程中不可或缺的重要因素, 对学生的学习进步、心理成长以及综合素质的提升都有着深远的影响, 其重要性不言而喻。然而, 尽管教师支持的重要性已被广泛认可, 但关于学生感知到的教师支持、学习动机以及外语学习中英语成绩之间的复杂关系, 却尚未得到学者们足够深入的关注和系统的研究。为探讨大学生感知教师支持、学习动机与英语成绩之间的关系, 采用大学生感知的教师支持和学习动机调查问卷对某高校的 130 名大学生进行调查。结果发现: (1) 大学生感知教师支持和学习动机整体水平中等偏上。(2) 大学生感知教师支持和学习动机整体在学业成绩和专业上差异显著, 但在性别、年级、生源地、父母亲受教育程度上差异不显著。(3) 感知教师支持整体情况能够正向显著影响学习动机整体水平。其次, 感知教师支持与英语成绩存在显著正相关关系。并且学习动机与英语成绩之间显著相关。相较于学习动机, 感知的教师支持能够更加准确的预测学习成绩。

关键词: 感知教师支持; 学习动机; 英语成绩

引言

教师支持作为社会支持体系的关键要素, 正受到越来越多学者的关注。学生是否能够真正感受到教师的支持, 对其学习和生活有着深远的影响。“感知教师支持”这一概念由 Deci 和 Ryan 于 1987 年提出, 他们认为, 当教师在学生做出选择和决策时给予积极的肯定, 帮助学生获得认同感和有价值的信息时, 学生会减轻心理压力, 并由此真切地感受到教师的支持 (Deci & Ryan, 1987)。Babad(1990) 提出, 感知教师支持主要体现在学生日常生活中感受到的教师态度, 涵盖能力、情感和学习三个维度。在 2005 年, 国内学者欧阳丹便对感知教师支持行为进行了早期探索, 提出学生在日常学习生活中所感受到的教师支持行为可以分为学习支持、情感支持和能力支持这三种类型 (欧阳丹, 2005)。根据自我决定动机理论框架下的基本心理需求分支理论, 教师支持可进一步对应学生的自主性、情感和能力三大基本心理需求, 分别体现为自主支持、情感支持和能力支持。

1 研究设计

1.1 被试

本文采用方便取样的方法, 以昆明市某师范大学的学生为研究对象。本研究

随机取样, 线上通过问卷星平台收集问卷, 线下发放纸质问卷相结合, 共收到有

效问卷 130 份。

1.2 研究工具

1.2.1 感知的教师支持量表

本研究采用迟翔蓝 (2017) 开发的教师支持量表, 该量表以自我决定动机理论中的基本心理需要子理论为依据。在这一理论框架中, 教师支持围绕学生的三种基本心理需求展开, 具体包括自主支持、能力支持和情感支持。其中, 自主支持是指教师赋予学生在自身行为决策上的自由度; 能力支持是指学生感受到教师在学习过程中提供的支持, 如学习策略和积极反馈; 情感支持是指学生感受到教师在课堂上的尊重、关心和关爱程度。该量表主要参考 LCQ 量表、Stornes, Bru and Idsoe(2008) 和 Sakiz(2007) 研究中使用的量表编制而成。迟翔蓝 (2017) 曾使用该量表测量中国大学生对教师支持行为的看法, 结果显示该量表具有良好的信度和效度 ($\alpha=0.857$; $KMO=0.945$)。该量表共 11 个题目。其中, 教师自主支持由 5 个题目测量, 情感支持由 3 个题目测量, 能力支持由 3 个题目测量。本研究采用李克特 5 点量表进行计分, 选项从“1= 非常不符合”到“5= 非常符合”, 学生的得分越高, 表明其对教师支持的认可程度越高。

1.2.2 学习动机量表

本研究采用《语言学习动机量表》(LLOS) 测量学习动机。该量表涵盖了七种动机类型, 具体包括无动机、三种外在动

机（即外部调节、内摄调节和认同调节）以及三种内在动机（分别是知识、成就和刺激）。研究使用了由李（2020）修改并翻译的中文版量表。量表包含六个分量表：外部调节（3项）、内摄调节（3项）、认同调节（3项）、内在动机——知识（3项）、内在动机——成就（3项）和内在动机——刺激（3项），共 18 项。该量表在中国学生中具有良好的信度和效度（ $\alpha=0.832$ ； $KMO=0.931$ ）。根据自我决定理论，外部调节与内摄调节被划分为控制性动机的范畴，其余分量表为自主性动机。该量表共 18 个题目，其中自主性动机由 12 个题目测量，控制性动机由 6 个题目测量。该量表使用李克特 5 点量表计分法，选项范围从“1=非常不符合”到“5=非常符合”，得分越高，表明学生的英语学习动机越强烈。

2 结果及分析

2.1 被试分布

被试中男生有 57 人，所占比例为 43.85%；女生有 73 人，所占比例为 56.15%，女生所占比例相对较高。从专业来看，人文社会科学类专业的学生有 85 人，所占比例为 65.39%；自然科学类专业的学生有 45 人，所占比例为 34.62%。所调查的学生中来自农村的有 53 人，占总数的 40.77%；来自城镇的有 77 人，占总数的 59.23%。从年级分布上来看，大二学生人数最多，为 39 位，所占比例为 30.00%；大三学生有 38 位，所占比例为 29.23%；大一学生有 27 位，所占比例为 20.77%；大四学生最少，为 26 位，所占比例为 20.00%。已过四级的学生有 80 人，所占比例为 61.54%；未过四级的学生有 50 人，占比为 38.46%。父亲的受教育程度中，高中学历所占比例最大，为 46.15%，38.46% 的人学历为初中及以下，10.00% 的人学历为大专或本科，硕士及以上学历占比为 5.39%；母亲的受教育程度中，初中及以下学历所占比例最大，为 40.77%，高中学历占比为 39.23%，大专或本科学历占比为 15.39%，硕士及以上学历占比为 4.62%。

2.2 各变量的描述性统计

本项研究针对大学生所感受到的教师支持状况及其学习动机的内在各方面进行了描述性统计分析。结果显示，大学生对教师支持的整体平均评分为 3.26 分，数据的偏态系数为 -0.46，峰度系数为 -1.42，呈现出正态分布的特征（详细数据参见表 2）。进一步细分发现，教师支持的三大构成部分——自主支持、能力支持和情感支持的平均得分依

次为 3.33、3.27 和 3.14。这表明大学生对教师支持的整体认知处于中等范畴，且在这之中，自主支持方面的得分较为突出。学习动机的总均值为 3.16，偏态系数为 -0.27，峰度系数为 -1.74，结果见表 2，呈正态分布。由表 2 可知，在学习动机的两个维度上，自主性动机和控制性动机的均值得分分别为 3.18 和 3.11，表明大学生学习动机整体水平一般。

2.3 差异性分析

独立样本 t 检验的结果表明，在性别与生源地这两个维度上，大学生对于教师支持的感知并未显示出统计学上的显著差异（ $P>0.05$ ）。这一发现表明，性别与生源地并非决定学生感知教师支持水平的关键因素。类似地，学习动机在性别与生源地上的差异也未达到统计学显著水平（ $P>0.05$ ），进而说明性别与生源地并未对大学生学习动机产生重要影响。但不同专业学习者在感知的教师支持和其学习动机上呈现显著差异（ $P<0.05$ ），结果见表 1。感知教师支持、学习动机在英语成绩上有显著差异（ $P<0.05$ ），结果见表 2，表明感知教师教师支持和学习动机对大学生英语成绩有影响。单因素方差分析结果显示，教师支持、学习动机、英语成绩在年级、父亲受教育程度和母亲受教育程度方面均不存在显著差异。

表 1 感知教师支持和学习动机在专业上的差异比较

	组别	n	M	SD	t	df	p	Cohen's d
教师支持	人文社会科学类	85.00	3.13	0.98	-2.22	128.00	0.03	-0.41
	自然科学类	45.00	3.52	0.89				
学习动机	人文社会科学类	85.00	3.03	0.99	-2.12	128.00	0.04	-0.39
	自然科学类	45.00	3.40	0.89				

表 2 感知教师支持和学习动机在英语成绩上的差异比较

	组别	n	M	SD	t	df	p	Cohen's d
教师支持	未过四级	50.00	2.87	0.99	-3.92	128.00	<0.001	-0.71
	已过四级	80.00	3.51	0.86				
学习动机	未过四级	50.00	2.85	1.05	-2.91	128.00	0.004	-0.52
	已过四级	80.00	3.35	0.88				

2.4 感知的教师支持、学习动机和英语成绩的相关性分析

本研究采用皮尔逊相关分析方法，对教师支持、学习动机与大学生英语成绩之间的关联性进行了深入探讨，并将具体结果汇总于表 3。研究结果显示，大学生所感知的教师支持程度、学习动机强度以及他们的英语成绩之间存在着明

显的相关性。其中,感知教师支持与学习动机的相关系数为 0.93,表明二者之间存在极强的正相关关系。这说明学生感知到的教师支持越高,其学习动机也越强。此外,英语成绩与感知教师支持之间也呈现出密切地关联性($P < 0.001$),因

此也说明,大学生感知到的教师支持越多,相应地,他们的英语成绩也会更好。此外,学习动机与英语成绩之间的相关性系数为 0.249,进一步证实了学习动机对英语成绩具有显著影响。

表 3 感知教师支持、学习动机与英语成绩的相关性

变量	1	2	3	4	5	6	7	8
1. 教师支持	—							
2. 自主支持	0.94***	—						
3. 能力支持	0.92***	0.80***	—					
4. 情感支持	0.89***	0.73***	0.78***	—				
5. 学习动机	0.93***	0.84***	0.87***	0.87***	—			
6. 自主性动机	0.94***	0.86***	0.88***	0.86***	0.99***	—		
7. 控制性动机	0.85***	0.74***	0.79***	0.84***	0.95***	0.89***	—	
8. 英语成绩	0.33***	0.37***	0.27**	0.23*	0.25**	0.27**	0.20*	—

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

2.5 感知的教师支持、学习动机和英语成绩的回归分析

本项研究运用多元线性回归模型,将感知到的教师支持和学习动机设定为自变量,而将英语成绩设定为因变量,旨在深入分析在两者综合影响下,学生学业成绩的发展动向及其背后的作用机理。

表 4 感知教师支持、学习动机与英语成绩的回归模型摘要

模型	R	R ²	Adjusted R ²	RMSE	p
1	0.360	0.130	0.116	0.459	< 0.001

如表 4 所示,回归模型的拟合优度为 0.13,调整后的拟合优度为 0.116。这表明自变量(感知教师支持和学习动机)可以解释英语成绩变化的 13%。感知教师支持与学习动机的联合效应能够对英语成绩进行预测。

3 结论与建议

3.1 大学生在外语课堂中感知的教师支持、学习动机和英语成绩的现状

综合而言,大学生对教师支持的感知程度普遍超越了理论上的平均水平。在各类支持中,学生最为显著地感受到了自主支持,其次是能力支持,相比之下,情感支持的感知程度则稍显不足。就性别而言,男女大学生在整体感知教师支持上并未体现出明显的性别差异。然而,不同专业的大学生在感知教师支持的整体水平上存在显著差异。此外,英语成绩不同的大学生在感知教师支持的整体水平及各维度上也表现出显著差异,具体表现为英语成绩越高的学生,其感

知到的教师支持整体水平也越高。总体来看,大学生的学习动机处于中等水平。在学习动机的不同维度中,学生的自主性动机得分较高,而控制性动机得分相对较低。在性别差异方面,不同性别的大学生在在学习动机的整体水平上并无显著差异。不同专业的大学生在在学习动机整体上有显著的差别。不同英语学业成绩的大学生在英语学习动机整体及各维度上有显著的差别,成绩越好的学生,学习动机整体得分越高。

3.2 大学生感知的教师支持、学习动机和英语成绩的关系

感知教师支持整体情况能够正向显著影响学习动机整体水平。其次,教师支

持与英语成绩存在显著正相关关系。并且学习动机与英语成绩之间显著相关。在此样本中,相较于学习动机,感知的教师支持能够更加准确的预测学习成绩。

3.3 对大学英语老师的建议

第一,英语教师应致力于构建积极的师生关系,重视学生的情感需求,并给予积极的反馈与鼓励。英语教师可以通过频繁地表扬学生的努力与进步,帮助学生增强自信心并激发他们对英语学习的热情。另外,教师应当敏锐地察觉学生的情绪波动,留意他们在学习过程中是否遭遇焦虑或挫败,并迅速给予必要的援助,让学生切实感受到教师的关心。在授课过程中,教师应创造一个开放且充满支持的学习环境,激励学生勇于发问、交流见解,同时宽容对待学生的错误,以减轻他们的心理压力,进而增强学生的课堂参与度,使他们深切地体验到教师的鼓舞与扶持。

第二,培养学生的自主学习能力,提供适当的帮助和鼓励,增强学生的信心。自主学习已成为当代大学生学习和生活中的重要部分。自主学习在某种程度上是学习动机的外在表现,即只要学生能够自主学习,他们就会表现出强烈的学习动机。大学生在学习中拥有更多自由,英语教师可以通过提供自主支持和培养学生的自主学习意识来促进这一过程。比如,教师应为学生提供充足的空间和时间,例如配备丰富的图书资源,方便学生独立查阅资料。此外,教师应引导学生设定明确的学习目标,制定合理的学习计划,并进行积极的自我评估,以提高学生对学习的满意度。

3.4 对大学生英语学习的建议

第一,信任并积极支持老师。大学生需要给自己积极的心理暗示:教师是值得信赖的,他们会乐于帮助学生。大学生也应学会主动亲近教师。比如,大学生应在课堂内外积极与教师互动,课堂上主动发言、课后主动问候。除此之外,大学生应主动向教师反馈学习中遇到的困难,并寻求指导和帮助。

第二,加强自我情绪管理。积极的情绪是个体内在和谐以及与同伴之间和谐相处的重要方式。大学生应学会自我

情绪管理,避免陷入消极情绪。当在学习中遇到困难时,应当正确认识自己的情绪,可以通过学习一些技巧(如自我安抚、适度宣泄和注意力转移),帮助自己调整到更积极的情绪、心理和身体状态,并正确看待学习中的困难。此外,大学生还应培养沟通意识,遇到困难时可以向他人寻求建议,与他人交流往往很有帮助。

参考文献:

[1] 迟翔蓝.(2017). 基于自我决定动机理论的教师支持对大学生学习投入的影响机制研究(博士学位论文,天津大学).

[2] 欧阳丹.(2005). 教师期望、学业自我概念、学生感知教师支持行为与学业成绩之间的关系研究(硕士学位论文,广西师范大学).

[3] 孙亚男.(2023). 教师支持、学习动机与大学生英语学业成绩关系研究(硕士学位论文,山东财经大学).

作者简介:

畅馨悦(2000—),女,汉族,山西省太原市,硕士研究生在读,研究方向为学科教学(英语)。