

基于生活观察的小学语文跨学科项目式学习研究初探

李 静

深圳市光明区百花实验学校 广东深圳 518107

摘 要：《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确提出，基础教育应向优质化、精品化迈进，推动义务教育优质均衡发展，全面提升教育教学质量。在此背景下，将小学语文教学与学生日常生活紧密结合，通过跨学科项目式学习，成为培养学生语文核心素养的重要路径。本文深入挖掘小学生的生活资源，探讨基于生活观察的小学语文跨学科项目式学习的设计思路与实施策略，并以《如果碉楼会说话》为例，剖析其实际应用成效，为小学语文教学改革提供有益参考。

关键词：跨学科项目式学习；学生生活观察；小学语文核心素养

1. 项目的启动

一次偶然的线上交流活动，深圳三年级学生与新疆学生分享了各自的学习生活和风俗习惯。不同地区的孩子们对彼此的生活充满好奇，激发了他们持续交流的意愿。于是，深圳的孩子们决定通过微信公众号推文的形式，向新疆的小伙伴介绍他们周末采风的不可移动文物——白花碉楼。此次活动不仅是跨地域的文化交流，更是基于生活观察的小学语文跨学科项目式学习的起点。

基于生活观察的小学语文跨学科项目式学习，其设计与实施应紧密围绕学生的生活经验，深度贴近学生实际。通过创设真实的学习情境，增强学生的学习代入感，同时严格结合课程标准，切实提升学生的核心素养。

2. 项目的实施

2.1 学习目标的确定

2.1.1 文化自信（价值体认）：通过亲身体验和实地考察白花碉楼，引导学生在熟悉的生活情境中发现地域文化的独特魅力，激发学生对社区碉楼的探究兴趣。在探究过程中，让学生感受百年前人们的生存智慧，从而增强对地域文化的认同感和自信心。这一目标旨在帮助学生从文化遗产的角度，深刻体认地域文化的内涵与价值，培养学生的文化自信。

2.1.2 思维能力（责任担当）：在向新疆小伙伴宣传介绍白花碉楼的活动中，培养学生在生活中合理规划的能力，使其养成良好的时间管理和任务执行习惯。同时，通过分析碉楼的历史和建筑特点，引导学生运用逻辑思维和辩证思

维，学会从不同角度思考问题，培养批判性思维和创新思维。这一目标不仅关注学生思维能力的提升，还强调学生在活动中应具备的责任担当意识，通过实践活动锻炼其解决问题的能力。

2.1.3 语言运用（问题解决）：结合新疆小伙伴对深圳学生学习生活的好奇现象，在教师引导下，鼓励学生通过公众号推文的形式分享社区文化资源。在推文策划和实施过程中，学生需要有条理地分析问题，掌握宣传技巧，养成用多种形式分享见闻的习惯。同时，引导学生合理表达观点，尊重不同想法，提升分析和解决问题的能力。这一目标旨在通过语言运用能力的培养，增强学生的问题解决能力，促进交流与合作。

2.1.4 审美创造（创意物化）：通过动手操作实践，引导学生掌握绘制地图和图文结合记录观察的基本技能。同时，学会运用信息技术，设计并制作具有创意的宣传作品，解决实际问题，服务于学习和生活。这一目标旨在培养学生的审美创造能力，鼓励将创意转化为实际成果，提升综合素养。

本项目通过“宣传介绍白花碉楼主题活动”，将综合实践活动课程的四个维度（价值体认、责任担当、问题解决、创意物化）与语文核心素养的四个方面（语言运用、思维能力、审美创造、文化自信）有机结合，实现对学生综合素质的全面提升。

2.2 评价方式与内容

表 1： 如果碉楼会说话——作品评价量规（学生自评表）

评价项目	标准描述	7~10 分	3~6 分	0~2 分
价值体认	通过亲历、参与宣传介绍白花碉楼主题活动，实地参观考察白花碉楼，能在熟悉的生活情境中发现地域文化之美，对社区的碉楼产生探究兴趣，在探究的过程中感受百年前人们的生存智慧，增强地域文化自信。			
责任担当	能在向新疆小伙伴宣传介绍社区不可移动文物——白花碉楼的活动中，养成在生活中能合理做好计划的习惯，初步养成热爱生活的态度，具有积极参与学校和社区生活的意愿。			
问题解决	能在教师的引导下，结合学校生活中新疆小伙伴对深圳孩子的学习生活很好奇的现象，乐意将社区的文化资源通过公众号推文的形式进行分享。能在公众号推文的策划和实施过程中，有条理地分析，掌握利用公众号进行推文宣传的常识，养成用多种形式分享见闻的习惯，合理表达自己的观点，尊重不同的想法，提升分析和解决问题的能力。			
创意物化	通过动手操作实践，初步掌握绘制地图和用图文结合的方式记录观察所得的基本技能；学会运用信息技术，设计并制作有一定创意的宣传作品。运用常见、简单的信息技术解决实际问题，服务于学习和生活。			

在活动评价中，采用自评与互评、过程性评价与终结性评价相结合的方式，关注学生的学习过程和作品质量。同时，通过专题学习、小组分享等形式进行线上线下混合式成果展示，聚焦驱动性问题的解决，梳理项目实施的收获。

2.3 活动任务的设计

任务一、发布任务——如果碉楼会说话

活动 1：一张照片引发的讨论

活动 2：发布宣传白花碉楼的任务

活动 3：制定宣传计划

任务二、身临其境——我与白花碉楼初相遇

活动 1：跟随无人机拍摄前往路线

活动 2：考察白花碉楼的周边环境

活动 3：身临其境感知白花碉楼

任务三、学科联动——我懂白花碉楼百年路

活动 1：跨学科了解白花碉楼

活动 2：围绕一个意思介绍白花碉楼

任务四、碉楼导航——我为白花碉楼绘新颜

活动 1：打卡路线中的重点区域

活动 2：绘制地图的基本常识

活动 3：尝试绘制路线图

任务五、碉楼印象——我为白花碉楼做代言

活动 1：展示手绘路线图

活动 2：分工合作写推文

活动 3：齐心协力成图文

古人云：“读万卷书，行万里路。”读书与行路相互融通，书中自有路，路上亦有书。在读书时让思想遨游万里，在行路时让步印证证书中的知识。到达白花碉楼所在地后，孩子们打卡了地图中具有悠久历史的围肚水井、白花碉楼的主要

建造者——周氏族人祭祀祖先的周氏宗祠，以及环境友好型的社区小巷，深刻感受到先辈们的生存智慧。

参观周氏宗祠时，有孩子不禁问道：老师，为什么周氏宗祠内部的屋顶有这

么大的镂空呢？不怕雨天漏雨吗？

师：这个问题提得很好，你能够根据细心观察提出自己的疑惑。在客家人眼里，没有天井，就像人没有口鼻不能呼吸一样，天井是客家建筑中不可或缺的元素，它不仅用于接纳雨水，还有专门的排水口，同时也是客家建筑中的重要采光来源，兼具实用性和审美价值。

在白花社区这片土地上，不同地域文化之间究竟发生过怎样的互动与交融？一个个历史细节在这灰黑色的墙面上，仿佛诉说着人类前行的脚步。

生：老师，为什么白花碉楼的窗户这么小，里面的人能看得见吗？

师：师：“大家观察得很仔细！碉楼的窗户小，主要是为了防盗防抢。一旦土匪靠近，只要把大门关上，他们很难进入碉楼内部。”

生：我发现碉楼和我们以前见过的传统住宅不太一样，反而和我们上学期读

到的童话故事中的城堡有点像。

师：你这个联想倒挺有意思的，碉楼和咱们传统的中式建筑确实不太一样，碉楼是一种中西结合的建筑，上个世纪乃至上个世纪，部分侨民为了生计远渡重洋，后来大量侨民返乡，将自己接触到的西方建筑文化融合在中式建筑中，但白花碉楼如何进行中西结合的，哪些部分是中国特色

色的体现？哪些问题就需要大家通过查阅资料来解答了。

本设计任务分解与目标明确：将项目任务细分为多个子任务，明确每个子任务的学习目标，确保学生在活动中逐步达成项目目标；多学科知识整合：巧妙整合多学科知识，如历史、地理、美术和信息技术，提升学生的综合素养；生活经验融入：设计任务时充分结合学生的日常生活经验，引导学生观察碉楼的建筑特点、深入了解其历史背景，激发学生的学习兴趣；资源利用最大化：充分利用校内外丰富资源，包括图书馆、社区、网络平台等，为学生提供全方位的学习支持；生活化资源引入：邀请家长参与项目指导，组织实地考察，丰富学生的学习体验，拓宽学习视野；多媒体辅助教学：通过图片、视频等形式，帮助学生更直观、深入地理解项目内容；师生互动对话：活动实施主要通过师生对话的方式进行，鼓励学生提出问题、自主探究，教师则通过引导和答疑，帮助学生深化理解。

2.4 成果展示环节

根据部编版三下语文教材第三单元对阅读教学的要求：了解课文是如何围绕一个意思把一段话写清楚的，本活动据此设计了围绕一个意思给白花碉楼写一首小诗的活动，后来孩子们创造性地完成了活动地图和诗配图。并通过班级视频交流和公众号宣传的方式让新疆的孩子看见。



图 1：笔者所授班级学生与新疆学生视频互动



图 2：学生诗配图作品

3. 结论与展望

本研究以《如果碉楼会说话》项目为依托，深入探讨了基于生活观察的小学语文跨学科项目式学习的实践路径与成效。研究结果表明，通过将跨学科项目式学习与小学语文核心素养培养有机结合，学生在文化自信、思维能力、语言运用和审美创造等方面取得了显著进步。这一模式不仅丰富了学生的知识储备，更提升了他们的综合素养，为小学语文教学改革提供了有益的实践参考。

3.1 研究结论

3.1.1 跨学科项目式学习的有效性

本研究证明，跨学科项目式学习能够有效提升学生的语文核心素养。通过将语文教学与生活实际紧密结合，学生在真实情境中体验、探索与学习，增强了学习的代入感和积极性。例如，在“宣传白花碉楼”项目中，学生通过实地考察、资料收集和创意表达，不仅提升了语言运用和审美创造能力，还增强了对地域文化的认同感和自信心。

3.1.2 人工智能技术的赋能作用

在项目实施过程中，人工智能技术的应用为教学模式优化提供了有力支持。通过智能辅助教学系统，教师能够实时了解学生的学习情况，精准推送个性化学习资源，提升教学效率和质量。此外，AI 技术还为学生提供了丰富的学习工具，如智能绘图软件、语音识别工具等，进一步拓展了学

生的学习空间。

3.1.3 生活化资源的整合价值

项目设计充分融入生活化资源,如邀请家长参与、组织实地考察等,极大地丰富了学生的学习体验。生活化的学习情境不仅激发了学生的学习兴趣,还拓宽了他们的视野,使学生在实践中感受到语文学习的价值和意义。

3.1.4 核心素养的全面发展

通过跨学科项目式学习,学生在文化自信、思维能力、语言运用和审美创造等方面均取得了显著提升。这种综合性学习模式打破了传统学科界限,促进了学生多方面能力的协调发展,为学生的全面发展奠定了坚实基础。

3.2 未来展望

3.2.1 跨学科项目式学习的深化与拓展

未来的研究应进一步探索跨学科项目式学习在不同年级、不同主题中的应用效果。通过设计更多贴近学生生活、具有挑战性的项目,培养学生解决复杂问题的能力。同时,结合新兴技术,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,为学生创造更加沉浸式的学习体验。

3.2.2 人工智能技术的深度应用

随着人工智能技术的不断发展,其在教育领域的应用前景将更加广阔。未来应进一步深化人工智能与教育教学的融合,开发更加智能化的教学工具和平台,为教师提供精准的教学支持,为学生提供个性化的学习路径。例如,利用AI技术实现自动化的写作批改、智能辅导等功能,提升教学效率和质量。

3.2.3 核心素养培养的系统化与常态化

小学语文教学应以核心素养为导向,构建系统化的课

程体系和教学模式。通过跨学科项目式学习、情境教学、合作学习等多种方式,将核心素养的培养贯穿于日常教学中,使其成为学生学习和生活的常态。同时,加强教师培训,提升教师的核心素养教学能力,为教育改革提供坚实的人才保障。

3.2.4 教育公平与资源共享

在推动教育创新的同时,应关注教育资源的均衡分配,特别是对教育资源匮乏地区的支持。通过政策引导和资金投入,推动人工智能技术在偏远地区的应用,缩小城乡教育差距,实现教育公平。

综上所述,基于生活观察的小学语文跨学科项目式学习在提升学生核心素养方面具有显著成效。未来的研究应进一步深化跨学科项目式学习的实践,充分利用人工智能技术优化教学模式,推动小学语文教学改革向更高水平发展,为培养具有核心素养的未来人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 刘晓东.小学语文核心素养教学策略研究[J].教育理论与实践,2023,43(5):82-85.
- [2] 陈思思.核心素养视角下的小学语文教学改革[J].课程·教材·教法,2022,42(3):45-49.
- [3] 周杰.核心素养导向的小学语文教学实践与思考[J].教育探索,2023,39(6):67-71.
- [4] 中共中央国务院,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,中国政府网.

作者简介:

李静(1992—),女,土家族,湖南常德,职务/职称一级,研究生,研究方向为小学语文。