

布卢姆掌握学习理论在小学语文识字教学中的应用研究

余承宇

广西壮族自治区岑溪市安平镇太平中心小学 广西梧州 543213

摘要：本文旨在探讨布卢姆掌握学习理论在小学语文识字教学中的应用及其效果。通过实验组与对照组的对比研究，分析该理论对学生字形识记、字义理解与语言应用能力的提升作用。通过前测与后测评估学生的学习效果，并结合课堂观察与反馈机制，评估布卢姆理论在教学中的应用。研究结论表明实验组在字形识记、字义理解及语言应用方面表现出显著的进步，且差异具有统计学意义。布卢姆掌握学习理论能有效促进学生的全面发展，提升语文识字教学的质量，具有较高的实践价值和广阔的应用前景。

关键词：布卢姆掌握学习理论；小学语文；识字教学

引言

近年来国家对基础教育的重视不断加强，尤其在小学语文识字教学方面。2024 年 8 月，教育部发布《义务教育三科统编教材修订三大看点》，指出小学语文识字教学在课文和识字量上做相应调整，旨在提高学生的学习效果与全面发展。识字作为小学语文教学的基础，不仅帮助学生掌握语言工具，还对其认知能力和文化素养的提升具有重要意义。布卢姆的掌握学习理论强调每个学生都应在教师的帮助下充分理解和掌握所学内容，主张通过个性化的学习策略和充分的学习时间，帮助学生逐步掌握知识。这一理论能够为学生创造更具成效和个性化的学习体验，培养其自主学习的能力。

1. 布卢姆掌握学习理论的实施价值

布卢姆掌握学习理论由美国著名教育心理学家本杰明·布卢姆于 1976 年提出。其核心观点是每个学生都能在充分的时间和适当的教学策略下，掌握所学内容，达到学习目标。通过明确的学习目标、适当的教学方法和反馈机制，教师可以帮助学生克服学习障碍，确保所有学生在适当的学习进度下掌握识字知识。布卢姆理论还促进学生的全面发展，它不仅关注学生的知识掌握，还重视学生的情感、态度和价值观的培养。通过个性化的教学方式，学生能够在自信和积极的学习环境中成长，增强自我效能感，从而提升其自信心，激发他们在学习中的积极性与主动性。

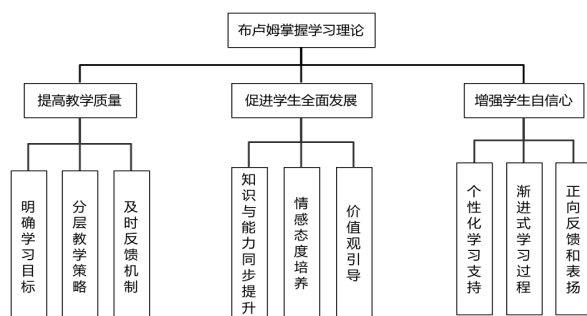


图 1 布卢姆掌握学习理论的实施价值

2. 布卢姆掌握学习理论下的小学语文识字教学目标设计

2.1 知识与技能目标设计

在布卢姆的学习理论指导之下，知识与技能的目标设计是为了确保学生不仅能够记住汉字，还能理解其含义并灵活运用。以统编版的小学语文一年级上册《识字一》为例，涵盖形态简洁且与日常生活息息相关的词汇，例如“天”、“地”和“人”等，学习这类字词是儿童认识世界的窗口，在设计知识和技能目标时，要从多方面入手，帮助他们整体把握这类字词。

学生应对《识字一》的基本字形如“天”的构造，“地”的成分等有一个精确的识记。经过反复地书写与观察，同学们渐渐能熟记这些单词的形状。学生需要理解这些字的基本含义及其在实际语言中的应用，如“天”表示天空，“地”表示大地。这样既有利于学生在字义之间建立联系，又可以让学生在生活当中灵活应用。学生在识字活动中也要掌握一些记忆技巧，比如借助联想法，字形拆解法来记忆词语的结

构与意义,以达到熟练掌握并且能运用它们的目的^[2]。

2.2 过程与方法目标设计

布卢姆掌握学习理论尤其强调过程的有效性——以合理的学习方法与反馈机制来保证学生对不同学习进度所学知识的掌握。《识字一》教学过程和方法目标设计要从学生实际出发,运用多样化教学策略帮助学生有节奏地把握汉字。

教师应设计互动性较强的教学活动使学生能够积极地思考并参与到学习中来,老师可采用图示与实物展示相结合的形式来帮助学生认识“天”、“地”这样一个词的意义及出处使学生能在轻松愉悦的气氛中学到知识。教师在教学中应采用分层教学的方式,并结合学生学习进度进行个性化教学内容设计。对于学得比较慢的同学可采取延长复习时间、途径等措施来帮助其巩固所学;对于学得比较快的同学,可指导其通过字形拆解和词语造句来深刻了解字词使用与

结构^[3]。

2.3 情感态度与价值观目标设计

情感态度和价值观目标设计注重学生对学习过程的情感投入和积极性,布卢姆掌握学习理论认为情感因素对学生的学习成效具有重要的影响。《识字一》教学中教师要通过创设大量情境与活动来促进学生识字兴趣的培养。可设计一些和字有关的游戏和情境表演,使学生在练习中感受识字带来的快乐。情感态度和价值观目标应该是帮助同学们建立良好的团队合作精神,小组活动时同学们以合作讨论方式交流学习心得,既可以深化字词理解,又可以发展其集体意识与合作能力。学生经过这些情感和态度的发展,可以在轻松愉悦的学习氛围下逐渐形成健康积极的学习态度进而促进其自我效能感的发展,并培养其作为终身学习主动参与者的能力。

表 1 《识字一》教学目标设计

目标维度	识字与字形目标	字义理解与应用目标	长效记忆与运用目标
目标内容	学生能够识记并正确书写课文中的生字	学生能够理解并在语境中应用所学字词的 含义	学生能够通过记忆技巧,记住字形,并在实际使用中运用这些字
方法策略	学生通过反复书写和观察,加强字形的记忆	学生通过日常练习和语境应用,帮助字词的 理解和运用	学生通过拼读和字形分析等技巧,提高字的 长效记忆能力
情感与态度	学生在学习字形时,能够感受到学习的成就 感和兴趣	学生通过理解字义,增强他们对语言的兴 趣和理解深度	学生通过学习成果的体现,增强自信心并养 成持续学习的态度

如表 1 所示,通过精心的目标设定,教师能够有效地帮助每个学生掌握知识,提升他们的学习兴趣和自信心,为学生的全面发展打下坚实的基础。

3. 布卢姆掌握学习理论下的小学语文识字教学内容设计

3.1 字形认知与记忆训练

在字形认知与记忆训练中,布卢姆的掌握学习理论强调通过反复练习和反馈帮助学生准确识记字形,确保学生能够从字形到字义逐步掌握字词。以部编版小学语文小学一年级上册的《识字一》为例,教师可以引导学生拆解字形,理解“贝”字的构造及其在不同词语中的变形。在教学过程中通过反复书写、字卡片、拼字游戏等活动,让学生熟悉并掌握“贝”字以及包含“贝”字的词语,如“宝贝”、“贝壳”、“干贝”等。教师可设计互动活动,例如用“贝壳”和“蛋壳”配对,帮助学生在记忆过程中形成字形与实际物体的联系。

3.2 字义理解与应用

字义理解和运用是布卢姆把握学习理论的一个重要步

骤,其目的在于帮助学生能在认识字义并能灵活地运用已学字词。以“贝”这个字为例子,“贝”不只是贝壳的代表,它还承载着“财富”的意涵,这在“宝贝”、“财富”和“钱财”这些词语中都有所体现。教师可从解释字义、联系生活实例等方面来帮助学生了解这类字义的差异。通过比较“贝壳”和“宝贝”之间的差异,使学生对“贝”这个词的不同词义和应用场景有一个明确的认识。教师也可通过语境练习将“钱财”,“财宝”,“财富”等词运用到真实的情景中,使学生明白字义是怎样被运用到现实的交际中的^[4]。

3.3 语境中识字与语言运用

在语境中识字与语言运用的教学中,布卢姆的掌握学习理论强调通过具体的语言环境帮助学生掌握并运用所学字词。以“贝”字及其相关词语为例,教师可以设计模拟市场购物、家庭谈话等情境,让学生在真实语境中使用“贝壳”、“宝贝”、“财富”等词汇。通过角色扮演和情境对话,学生不仅能学习如何使用这些词语,还能提高他们在日常交流



中的语言运用能力，如表 2 所示。

表 2 以“贝”字及其相关词语为例的教学设计方案

教学活动	活动内容	学习目标	评估方式
情境创设	模拟市场购物情境，学生用“贝壳”、“宝贝”等词汇进行对话	学生能在实际语境中使用词汇，进行有效交流	学生在角色扮演中能流利运用相关词汇
家庭谈话情境	学生在家庭生活场景中用“财富”、“宝贝”等词汇进行讨论	学生能理解并使用相关词汇，进行家庭讨论	学生在讨论中能运用正确词汇并清晰表达
词汇拓展练习	学生分组讨论并展示“贝壳”、“财宝”等词汇的不同用法	学生能拓展词汇，理解并使用不同语境中的含义	小组展示时，学生能够准确表达词汇的用法和含义

教师可以设计“买贝壳”和“送宝贝”的情境活动，鼓励学生使用新学的词汇进行对话。教师还可以鼓励学生结合生活中的例子使用如“与众不同”、“关心”等短语，帮助他们在语境中加深对这些词汇的理解与运用^[5]。

4. 布卢姆掌握学习理论下的小学语文识字教学效果反思

4.1 教学效果的评价与反馈机制

本次教学效果的评价采用实验组与对照组的对比方式，

调研对象为小学一年级学生。实验组采用布卢姆掌握学习理论进行识字教学，通过分层教学、个性化反馈帮助学生掌握字形、字义和语言应用等技能。对照组采用传统的识字教学方法，未进行个性化反馈。教学时间为三个月，通过前后测对学生的字形识记能力、字义理解能力和语言应用能力进行评估。

表 3 实验组与对照组课堂学习效果

调研维度	实验组前测平均分	实验组后测平均分	对照组前测平均分	对照组后测平均分	实验组与对照组差异	p 值
字形识记能力	60	85	58	65	25	0.001
字义理解能力	55	82	54	63	27	0.002
语言应用能力	62	88	59	66	26	0.001

4.2 教学实验结果的分析与反思

通过分析实验数据，实验组在字形识记能力、字义理解能力和语言应用能力上均显著高于对照组，提升幅度分别为 25 分、27 分和 26 分（p 值均小于 0.05）。实验组的学习效果显著优于对照组，证明了布卢姆掌握学习理论在提升学生识字能力方面的有效性。教学反思表明布卢姆掌握学习理论通过分层教学和个性化反馈，提高了学生的学习动力和参与感。尤其在字形识记和字义理解方面，实验组学生能够通过多次反馈和反复练习，牢固掌握知识。

5. 结论

本文通过布卢姆掌握学习理论的应用，探索小学语文识字教学的设计与实施。基于布卢姆理论的分层教学与个性化反馈显著提高学生的字形识记、字义理解与语言应用能力。教学设计的亮点在于通过明确的学习目标、丰富的教学策略和适时的反馈机制，有效促进了学生的综合发展。教学实施中仍存在一定的个体差异，需要进一步细化教学方法，针对

不同学习进度的学生进行差异化教学。

参考文献：

[1] 郭建云.“掌握学习理论”在高中物理教学中的应用探析[J]. 数理化学学习(教研版), 2024(3):31-34.
[2] 李子伊, 雷云. 情境教学法在小学语文识字教学中的应用探析[J]. 教学与管理, 2023(30):90-94.
[3] 周春波. 小学低学段语文识字教学初探[J]. 科学大众(智慧教育), 2024(2):0085-0086.
[4] 黄杭英. 科学识字, 提高汉字素养——谈小学语文科学识字教学[J]. 亚太教育, 2023(4):151-153.
[5] 孙亚飞. 文化自信视域下小学语文识字教学传承优秀传统文化的探索[J]. 读写算, 2024(28):52-54.

作者简介：

余承宇（1974—），男，汉族，广西岑溪市安平镇太平中心小学，高级教师，本科，中共党员。