

典型病例库联合 CBL 教学法在儿科本科生临床教学中的应用

黄晓燕 林秋玉 张笃飞 李虹艾 李帮涛 *

海南省妇女儿童医学中心, 海南医科大学儿科学院 海南海口 570206

摘要: 通过建立一个涵盖多种儿科疾病的典型病例库, 并结合 CBL (Case-Based Learning) 的理念, 应用于海南医科大学儿科学院 2018-2020 级儿科学本科专业课程的理论授课、见习带教和实习带教。典型病例库联合 CBL 应用于儿科本科生临床教学中, 强调以学生为中心, 有助于学生更好地理解儿科疾病的临床表现、诊断流程和治疗原则, 能激发学生的学习兴趣、培养其临床判断和决策能力、提高医学生临床思维和实践能力, 具有重要的推广价值, 对提升学生的临床能力和综合素质具有积极意义, 为将来成为合格的儿科医生打下坚实的基础。

关键词: 病例库; CBL 教学法; 临床教学; 应用

儿科医学是一个兼具科学性与人文关怀的学科, 儿科医生不仅需要具备扎实的医学知识, 还需具备良好的沟通能力和敏锐的临床洞察力。传统的教学方法往往侧重于知识的传授, 而忽视了学生临床思维和实践能力的培养。而典型病例库作为临床教学的重要资源, 能够为学生提供丰富的、真实的临床案例。将典型病例库与 CBL 相结合, 将理论联系实际, 应用于海南医科大学儿科学院 2018-2020 级儿科学本科专业课程的理论授课、见习带教和实习带教, 便于理解及记忆, 为儿科本科生创造一个更加真实、互动和参与感强的学习环境。

1. 教学病例库建设成果与案例教学法

笔者团队在海南省妇女儿童医学中心制定标准化的建库病例构成要素和病例入库流程。入选的病种需与儿科学本科专业课程教学大纲相符, 共有 53 份真实的教学病例入库, 包含典型病例的基本信息、主诉、现病史、既往史、家族史、个人史、体格检查、门诊及外院检查结果、初步诊断、初步治疗、进一步实验检查、诊断、治疗情况都记录下来, 典型的症状 (如惊厥、呼吸困难、面色苍白等)、体征 (吸气性三凹征阳性、特殊面容等) 通过照片或视频的方式保存下来, 形成文字、照片及视频相结合的精彩病例, 建立儿科系本科教学病例资源库。构建的儿科学病例库包括 53 份儿科常见疾病案例, 涵盖 8 个亚专科。

CBL 也叫实例教学法或个案教学法, 是一种以实际案例为基础的教学方法, 通过分析和讨论具体案例来帮助学生理解和掌握理论知识, 并提高解决实际问题的能力。在儿科

教学中, CBL 通常涉及对儿童病例的详细分析, 包括病史采集、体格检查、诊断过程、治疗方案以及病情管理等方面。通过这种方式, 学生能够更好地理解儿科疾病的临床表现、诊断方法和治疗原则, 同时培养临床思维和决策能力。

2. 典型病例库与 CBL 教学法在医学生本科教学中的应用

作为医学生的教学工作者, 应参考国内外先进的教学理念、优质的教学资源、发达的信息技术, 对新阶段的教学模式、教学方法进行改革创新, 形成符合新时代教学改革要求的教学模式, 强化医学生的专业思考与学科理解, 促进医学生的成长成才^[1]。CBL 的核心是“以病例为先导, 以问题为基础, 以学生为主体, 以教师为主导”^[2]。田佳等学者^[3]发现在儿科学教学中, 如能采取病例导入式的教学方法, 可获得较好效果。如提高临床医学本科带教学生的儿科常见病诊治、学习主动性及自主性、查阅资料和获取信息、有效交流和沟通、提出和解决儿科学问题、儿科理论知识的应用及理解等多方面能力, 并且能提高学生的理论成绩和儿科学操作技能考试成绩。邓旺等学者^[4]将典型案例库应用于临床教学中, 可使学生在短期内更好地掌握呼吸系统疾病的临床特征、疾病诊断及治疗策略, 具有重要临床教学价值。李臻等学者^[5]发现神经眼科病例库联合 CBL 教学法有利于提高眼科住院医师神经眼科专业的学习效果。王明等学者^[6]基于口腔全科病例库的 CBL 教学在口腔全科住院医师规范化培训中的教学效果良好, 不仅提升了住院医师的理论及技能考核成绩, 还提升了其学习兴趣及临床思维能力。

2.1 病例库在教学前准备和教学后应用

在儿科学教学工作中需要一批具备较好专业知识的青年教师队伍,在课前根据分析学情特点认真备课,课中不断探索,课后及时总结与反思,能够快速提高儿科青年教师的教学能力^[7]。选取具有过硬的临床能力、良好的职业素养和沟通能力专科医师作为带教老师,教研室要求带教老师高质量地将病例库应用于儿科学专业的教学中,在教学设计、撰写教案中提出教学目标、重点和难点。授课后学生与带教老师保持联系,可以对典型病例进行深入的探讨与讲解。同时,可根据临床在院的真实病例进行床旁教学。

2.2 典型病例库与 CBL 教学法在理论授课、见习带教和实习带教中的应用

理论授课方面:通过精选与课程内容相关的典型病例,教师可以引导学生在真实或模拟的临床情境中学习理论知识,从而加深对疾病的理解和记忆。各专科授课老师以典型病例库作为课堂导入,让同学们对本节课有初步的认识,同时利用病例库中的视频、音频、图片等多媒体文件贯穿在整节课中,并且鼓励学生主动参与病例的讨论,提出问题,分析病情,以及可能的诊断和治疗方案,帮助同学们理解授课内容,充分调动同学的主动积极性。以 2020 级儿科班的理论授课为例,当呼吸科教师传授支气管炎这部分内容时,首先展示一个或多个与授课内容紧密相关的典型病例,激发学生的兴趣和好奇心。通过展示主诉、现病史和体格检查,帮助同学们理解支气管炎的常见症状和体征;通过展示不同呼吸音的音频文件,帮助同学们理解正常呼吸音和异常呼吸音的区别;通过展示病例的诊断依据,帮助同学们理解支气管炎的诊断与鉴别诊断;通过展示病例的具体治疗经过和临床转归,帮助同学们理解支气管炎的治疗和预后。

见习带教方面:典型病例库在儿科见习带教中扮演着至关重要的角色。医学生在儿科学的临床见习具有一定的难度,见习时间短,难以在有限的见习时间内熟悉、掌握儿科学的常见病,应在典型病例库的基础上,结合适当的床边教学,调动学生的学习积极性与主动性,更好地理解理论课讲授的知识,达到预期的教学效果。以 2019 级儿科班的见习带教为例,安排呼吸内科支气管炎、消化内科腹泻病、遗传代谢内分泌科糖尿病、神经内科热性惊厥、心血管内科川崎病、肾病风湿免疫科肾病综合征作为典型病例库应用于见习带教中,取得满意的教学效果。

实习带教方面:儿科学实习生在校学校期间主要接触专业理论知识,但尚未真正接触过儿童患者,面对临床现象、现实问题,不能及时理解与解决,会影响实习教学效果。以 2018 级儿科班的实习带教为例,在实习生入科时,专科教学秘书会介绍本科室的典型病例库,让实习生对疾病有一定的认识,实习期间通过采集病史、书写病历、处理病情病变、参与讨论等方式,深入理解病例库知识、强化专业理论知识。

3. 儿科学病例库应用体会

笔者团队对本病例库应用于 2018 级起的儿科学本科专业课程理论授课、见习带教和实习带教进行阶段性总结,认为病例库的构建对开展儿科学专业课程的教学具有重要的作用。

3.1 病例资源库弥补临床病例的不足

儿科典型病例不足、病种不全,使得难以满足临床教学的需要。将涵盖 8 个亚专科的 53 份儿科常见疾病案例永久保存并应用于医学生本科教学的理论授课、见习带教实习带教,可有效解决儿科典型病例不足、病种不全的现实问题。教师可以借助病例库随时随地开展教学,即便在教学当天无法获取临床的病源,也能通过病例库将典型的临床症状、体征及诊疗经过呈现给学生,让学生全面了解疾病的发生、发展和转归过程,提高实习效果。同时也解决了临床上病人配合教学的依从性差等现实问题。

3.2 病例资源库搭建与实践相结合的桥梁

利用多媒体等现代手段将典型病例呈现给学生,让学生模拟临床医师进行病史采集和体格检查掌握疾病的典型症状和体征,并根据获取的临床信息进行疾病的诊断、鉴别诊断和治疗,在开展教学的过程中带教老师反馈典型病例的治疗效果,学生根据反馈的临床治疗结局进行进一步完善检查和调整治疗方案。打破具有教学意义的典型病例不在现场的僵局,医学生能通过病例库的呈现来培养临床思维的构建和独立的临床分析和判断能力,为毕业后走进临床工作岗位上打下坚实的基础。

3.3 病例资源库有利于培养临床思维能力

理论的授课教师、见习和实习的带教老师根据大纲要求,设定重点和难点,根据教学目标从病例库中选择具有代表性的病例,精心设计问题逐步引导学生们思考并深入地展开讨论,让学生模拟医患沟通的场景、疾病的诊断和鉴别诊

断、疾病的治疗,着重培养学生的临床思维能力和解决临床问题的能力,有效地促进学生将理论知识转化为实践能力。

3.4 病例资源库可衍生更加广泛的教学应用

病例资源库的建设,能满足理论授课、见习带教和实习带教,并能应用于本科生、研究生、住院医师、规培医师和进修医师等多个群体。同时,基于病例库可开展多种教学改革,构建多种教学模式,如 PBL、CBL、学生自主学习以及基于病例翻转课堂、课程思政等教学改革,应用范围广泛,具有较大的临床应用价值,能最大地提高病例库的教学价值。

3.5 病例资源库可为师生开展科研工作提供支持

临床教学病例库的建设能为师生的科学研究提供教学素材和基础数据。学生在学习典型病例的同时,在此基础上通过教材、师生交流,必要时使用万方、中国知网、维普等中文数据库进一步查阅资料学习,拓展学生对疾病的认识,同时也提高学生的文献检索能力、理解能力、总结分析能力,不断培养学生的临床能力和科研能力,为将来的科研设计和论文书写做铺垫^[8]。

综上所述,典型病例库联合 CBL 应用于儿科本科临床教学中,强调以学生为中心,有助于学生更好地理解儿科疾病的临床表现、诊断流程和治疗原则,能激发学生的学习兴趣、培养其临床判断和决策能力、提高医学生临床思维和实践能力,具有重要的推广价值,对提升学生的临床能力和综合素质具有积极意义,为将来成为合格的儿科医生打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 何振涛,陈德晖,蔡勇,等.混合式教学在儿科学教学中的应用[J].广州医科大学学报,2021,49(2): 101-103.
- [2] 姜晨辉,吴小玲,林少龙,等.病案分析多媒体课件教学在药理学教学改革中的作用探析[J].卫生职业教育,

2008,26(4): 72-73.

- [3] 田佳.病例导入式教学方法在儿科学教学中的临床应用效果[J].中外女性健康研究,2020(11): 193,195.

- [4] 邓旺,王导新.典型教学病例库在呼吸系统整合课程教学中的应用与探讨[J].中国继续医学教育,2024,16(8): 140-143.

- [5] 李臻,袁玮,方薇,等.神经眼科病例库联合 CBL 教学法在眼科住院医师临床教学中的应用[J].中国毕业后医学教育,2023,7(8): 652-654.

- [6] 王明,李海洋,张玉凤,等.基于口腔全科病例库的 CBL 教学在口腔全科住培中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2024,23(3): 424-428.

- [7] 雷小平,何娜.青年教师提高儿科学教学能力的实践探索[J].现代医药卫生,2020,36(12): 1927-1928.

- [8] 徐兵,曾含嫣,方志鸿,等.基于 PBL 及 CBL 教学法的血液科教学病例库建设和实践[J].中国继续医学教育,2021,13(34): 37-41.

作者简介:

黄晓燕(1980—),女,汉族,湖北省京山市,硕士,海南省妇女儿童医学中心,海南医科大学儿科学院,主任医师,儿童遗传代谢内分泌疾病。

通讯作者:李帮涛(1990—),男,汉,海南省海口市,硕士,海南省妇女儿童医学中心,海南医科大学儿科学院,主治医师,儿童神经系统疾病。

基金项目:

海南省临床医学中心建设项目(琼卫医函〔2021〕75号);海南医学院2022年校级教育科研课题项目(HYBB202210);海南医学院2023年校级教育科研课题项目(HYYB202352);2023年度海南省高等学校教育教学改革研究项目(Hnjg2023-69)。