

“一协同、两驱动、三贯通”：高校创新创业人才培养模式探索与实践

顾雯雯 祝诗平 周渠 蒲应俊
西南大学工程技术学院 重庆 400715

摘要：伴随着创新驱动发展战略的深入实施，创新创业人才培养成为高校教育的关键任务之一。为解决高校人才培养与产业需求脱节、实践能力层次差异明显、创新创业培养模式单一等问题，创新性地提出“一协同、两驱动、三贯通”的高校创新创业人才培养模式，以产教融合为协同核心，以项目制教学和激励政策为双驱动，推动学科竞赛、课堂教学、科研创新三环节贯通，为高校创新创业教育提供了可借鉴的实践范例。

关键词：创新创业；人才培养；产教融合；协同育人

引言

伴随着创新驱动发展战略的深入实施，创新创业教育已成为我国高等教育改革的重要内容。培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的高质量人才，是高等教育服务国家创新驱动发展战略的必然要求。

高校作为人才培养的主阵地，肩负着为社会输送创新创业人才的重任。近年来，各高校一直在积极探索寻求有效的途径来提升大学生创新创业能力。众多学者分别提出高校应通过学科竞赛（谢立娟等^[1]）、第二课堂（侯建华等^[2]）、校企共建等模式来培养大学生的创新创业能力[3-8]。通过近几年的发展，高校对大学生创新创业教育的一般性认知已经基本建立，在取得一定成绩的同时仍然存在一定的问题。

① 人才培养与产业需求脱节：当前高校的人才培养方案未能及时跟进产业发展趋势，导致学生所学知识和技能与市场需求不匹配。企业认为毕业生的知识技能滞后于产业需求，直接影响学生的就业竞争力；

② 实践能力层次差异明显：不同学科与专业因其特性和培养目标差异，导致学生实践动手能力参差不齐。随着年级上升及实践机会与资源的不同，学生实践动手能力呈现层次性差距；

③ 理论学习与实践创新能力衔接不畅：理论教学与实际操作之间的联系不够紧密，导致学生缺乏将理论知识转化为实践的能力。学生参与创新创业活动的积极性不高；

④ 创新创业培养模式单一：双创教育多集中于理论讲授，缺乏多样化的实践平台和灵活的激励机制。现行评价体

系超 50% 权重集中在理论考核，忽略了过程性成长记录。

1. “一协同、两驱动、三贯通”双创人才培养模式的内涵

针对上述问题，西南大学工程技术学院依托首批“国家级创新创业学院建设单位”、全国首届高校“实践育人创新创业基地”、国家级高校学生“科技创业实习基地”等平台优势，系统性地构建了“一协同、两驱动、三贯通”的创新创业人才培养模式，其具体内涵如下：

1.1 “产教融合、以赛促学、以学助研、以研推创”协同育人机制

西南大学工程技术学院坚持因材施教，紧盯产业需求，以产教融合为着力点，拓展校企合作，充分挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，以学科竞赛驱动教育教学改革，推进基于学科竞赛的“产赛学研创”多方协同育人模式，实现“以赛促学、以学助研、以研推创”的多元协同育人机制，构建宽领域、多学科、可扩展、易交叉的多维协同双创人才育人体系。

1.2 “项目制 + 强激励”两驱动人才培养新模式

西南大学工程技术学院坚持推动“平台 + 项目 + 团队 + 竞赛”举措，依托学生科创平台全面实施项目制教学，将教学与创新创业项目结合，注重培养学生的创新意识、创业精神和工程实践能力，构建以项目制教学推动产业创新与科教融合的创新型人才培养模式。同时推进实施弹性学制和综合测评激励制度，建立创新创业学分累积与转换机制以及课程学习及学分认定制度。通过深化项目制教学与学科竞赛，

加强激励政策支撑,按照“以学生为中心,面向需求、精准定位、注重能力、打造特色、助推科创”的原则开展创新创业人才培养模式改革创新,建立以“项目制+强激励”双驱动促进高校创新创业人才培养新模式。

1.3 学科竞赛、课堂教学、科研创新三环节贯通的人才培养体系

围绕创新创业人才培养,确立“学科竞赛出影响、人才培养显特色、科学研究突亮点”的人才培养理念,以教学团队为依托,以资源条件为保障,以课堂教学为手段,以科研创新为指引,以学科竞赛为途径,大力推动高校创新创业人才培养。夯实学科基础、强化专业知识、提升创新能力,明晰“知识、能力、素质”协调发展的培养目标,坚持学、赛、教、研、创融合发展,构建以学科竞赛、课堂教学、科研创新三环节贯通的双创人才培养体系。

2. 实现途径

基于上述“一协同、两驱动、三贯通”双创人才培养模式内涵,西南大学工程技术学院积极开展了深入的探索实践。该模式以产教融合为协同核心,通过“项目制+强激励”双驱动,促进学科竞赛、课堂教学、科研创新三环节相互贯通,构建起全面的双创人才培养体系。学院凭借自身的学科优势与教育资源,从多个维度探寻实现路径,力求为高校创新创业人才培养提供可借鉴的实践范例,推动高等教育在创新创业领域的发展与变革。

2.1 以产业需求为导向、以学科竞赛为依托推动大学生创新创业实践能力培养

坚持“校企合作、产教融合、协同培养”的人才培育理念,以产业需求为导向、以学科竞赛为依托,按照“面向需求、准确定位、注重内涵、打造特色”的原则开展培养模式改革创新。在落实工程认证理念、完善人才培养模式的基础上变革课堂教学形式,同时推进课程体系改革,加强教师队伍建设,提升团队育人水平,然后构筑协同育人平台,丰富实践教学资源,建立“产教融合、学赛一体、学研协同”的大学生创新创业实践能力培养模式。

2.2 以“项目制+强激励”双驱动的创新创业人才培养模式创新

依托农业工程一级学科博士点和国家级一流专业建设点,实施学业导师制,构建基于国家级、市级、校级、院级“四位一体”的大学生创新创业计划项目,以及各类学科竞赛相

互促进的学生创新能力培养体系,成立院级学生科技创新中心,有效汇聚各创新资源和要素,突破专业壁垒,充分释放创新要素活力,实现因材施教和个性化培养,有效提高学生的综合素质、创新精神和实践能力。

针对教学环节开设创新创业类课程,同时坚持实施创新实验班改革,创办农机实验班和“明月湖”科创实验班,由创新创业优势团队吸引各专业各年级学生,积极参加创新实验班的教学与实践。同时带领学生积极参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、电子设计竞赛、机械创新设计大赛等多种类别的学科竞赛,培养良好的动手实践及求实创新精神,提高学生求知欲及实践兴趣,推进学生创新创业能力的培养。

2.3 建立激励机制,开展“四结合、三贯通”人才培养模式改革与创新实践

通过认证“技能学分”、“实践学分”、“科研学分”和“竞赛学分”等创新创业实践活动学分,同时推进实施弹性学制和综合测评激励制度,充分调动学生参加科技创新活动的积极性,推进学生创新能力的培养。具体实施过程中,坚持理论与实践相结合,重构人才培养方案,优化课程体系;同时将课堂教学与课外实践相结合,开展生动活泼的科技学术活动,组织学生参加各类学科竞赛;并推动高校创新与企业需求相结合,签订校企合作协议,协同建立学生实践实训基地,围绕创业就业提供更大空间;也秉持共性与个性相结合,因材施教,培养学生奠定坚实的学科基础、较强的创新精神和系统的创新创业能力,构建以学科竞赛、课堂教学、科研创新三环节贯通的创新创业人才培养模式。

3. 改革成效

“一协同、两驱动、三贯通”的高校创新创业人才培养模式在西南大学工程技术学院得到深入实践,在本科教学质量提升、学生综合素质培育等多个方面都取得了显著成效。在专业建设方面,2011年,农业工程成功获评一级学科博士点,跻身重庆市重点学科行列,并于2019年顺利获批农业工程博士后流动站,学科实力与影响力稳步提升。该模式有力推动了本科教学质量提升,机械设计制造及其自动化专业通过国际工程教育认证,彰显了专业的国际水准;农业机械化及其自动化、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化三个专业入选国家级一流本科专业建设点,且机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化两个专业成为重庆

市本科高校大数据智能化类特色专业，共同构筑起重庆市现代农业机电工程特色专业群。

学生综合素质培养成果显著。学生积极参与各类学科竞赛，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等众多赛事中，近420人次荣获国家级、省市级特等奖及一、二、三等奖。本科生获取创新项目、获得授权专利以及发表学术论文的数目显著增加，近年来，考取名校研究生及出国人数均有提高，学院各本科专业学生就业率一直保持93%以上，人才培养质量得到了众多用人单位的好评。

4. 结束语

本文聚焦国家创新驱动发展战略，针对当前高校在创新创业人才培养过程中面临的问题，提出了“一协同、两驱动、三贯通”的高校创新创业人才培养模式，即产教融合、多元协同的育人机制，“项目制+强激励”双驱动的培养模式，学科竞赛、课堂教学、科研创新三环节贯通的培养体系。基于此，探索了实现改革的路径，包括以产业需求为导向依托学科竞赛培养实践能力，建立科技创新平台构建“四位一体”培养体系，建立激励机制推进“四结合、三贯通”人才培养模式改革等方法。该模式在学科建设、本科教学质量提升、学生综合素质培养等方面均取得了显著成效，为高校创新创业教育的高质量发展提供了有力支撑。

参考文献：

[1] 谢立娟，于洪涛等. 以学科竞赛为抓手，促进民族高等院校大学生实践创新能力的培养[J]. 内蒙古民族大学学报

(自然科学版),2020,35(2):175-178.

[2] 侯建华，陈锬等. 第二课堂提升民族高校大学生实践创新能力的探索[J]. 实验室研究与探索,2019,38(03):153-157.

[3] 李万军，王鑫等. 应用型本科高校大学生创新实践能力培养模式探索[J]. 廊坊师范学院学报(自然科学版),2021,21(1):117-119.

[4] 崔喜艳，李海燕. 农业院校大学生创新创业能力培养模式构建的研究与实践[J]. 长春师范大学学报.2020,39(8):137-139.

[5] 景毅，李嘉东，刘向晖，等. 数字经济背景下大学生“双创”能力培养影响因素及对策研究[J]. 创新创业理论与实践,2022,5(19):99-102.

[6] 单欣欣. 新业态下工科专业创新创业教育体系实践探索[J]. 广东交通职业技术学院学报,2022,21(4):104-107.

[7] 周辉，乔雯. 高校创新创业教育优化路径分析[J]. 中国高等教育,2023(1):69-72.

[8] 肖荣辉，刘磊. 基于多元协同的高校“双创”教育生态链构建研究[J]. 黑龙江高教研究,2022(2):127-132.

作者简介：

顾雯雯（1983.10），女，重庆人，汉族，仪器科学与技术专业博士，西南大学，副教授，研究方向为电路与系统。

基金项目：

西南大学教学成果奖培育项目“差异化培养、多元融合协同、四维评价的高校创新创业教育人才培养模式探索与实践”（2024CGPY006）。