

冰雪强国建设背景下早雪运动在我国中小学开展的路径探析

田松明

吉林大学体育学院 吉林长春 130012

摘要: 在冰雪强国建设的时代背景下,早雪运动作为冰雪运动的创新形式,对推动我国中小学冰雪教育意义重大。本文通过综合分析相关文献,深入探讨早雪运动在中小学开展的价值、现状及面临的问题,并从政策支持、课程建设、师资培养、场地设施完善和文化推广等多方面提出切实可行的发展路径,旨在促进早雪运动在中小学的广泛开展,助力冰雪强国建设。

关键词: 冰雪强国;早雪运动;中小学;发展路径

1. 我国中小学早雪运动发展现状

1.1 发展规模逐步扩大

近年来,随着我国对冰雪运动的大力推广,以及“三亿人参与冰雪运动”目标的推进,早雪运动在中小学的发展规模逐渐扩大。越来越多的学校开始关注早雪运动,认识到其在丰富学校体育课程、培养学生综合素质方面的重要作用。部分学校积极引入早雪项目,通过建设早雪场地、开展早雪课程和活动,为学生提供了参与早雪运动的机会。例如,北京作为2022年冬奥会的举办城市,在中小学冰雪运动推广方面发挥了带头作用。^[1]许多学校建设了专业的早雪场地,配备了完善的早雪设备,开设了系统的早雪课程。北京的一所中学建设了一条长50米、宽10米的早雪滑道,可供学生在体育课和课余时间进行早雪练习。学校还组织了早雪社团,定期开展训练和比赛活动,吸引了众多学生参与。四川、山东等地区的一些中小学也积极响应,因地制宜地开展早雪运动。四川某学校利用校园内的斜坡地形,铺设了简易的早雪毯,打造了适合学生练习的早雪场地。学校还邀请专业教练为学生进行指导,让学生在体验早雪运动乐趣的同时,提高运动技能。这些学校的积极尝试,为早雪运动在中小学的推广提供了宝贵的经验,也带动了更多学校参与到早雪运动的发展中来。

1.2 发展地域差异明显

我国地域辽阔,不同地区的经济发展水平、气候条件和对冰雪运动的认知程度存在差异,导致早雪运动在中小学的发展呈现出明显的地域差异。北方地区由于冬季寒冷,冰雪运动历史悠久,群众基础较好,对早雪运动的接受度较高。以东北地区为例,这里冬季漫长,冰雪资源丰富,人们对冰

雪运动有着深厚的情感和较高的参与热情。在中小学,冰雪运动一直是体育课程的重要组成部分。早雪运动的出现,为学生在非雪季提供了继续参与冰雪运动的机会,受到了学校、学生和家长的广泛欢迎。许多北方学校积极建设早雪场地,开展早雪课程,将早雪运动与传统冰雪运动相结合,丰富了学生的体育活动内容。而南方地区受气候和传统观念的影响,早雪运动在中小学的发展相对较慢。南方气候温暖湿润,雪期短甚至无雪期,人们对冰雪运动的接触较少,对早雪运动的认知度和接受度相对较低。此外,南方地区的经济发展模式和产业结构与北方有所不同,对冰雪产业的投入相对较少,也限制了早雪运动在中小学的推广。部分南方学校虽然意识到早雪运动的价值,但由于资金、场地等方面的限制,难以开展相关活动。一些学校缺乏建设早雪场地的资金,也没有合适的场地资源,导致早雪运动无法在校园内落地。

1.3 配套设施和师资有待完善

尽管早雪运动在中小学有所发展,但配套设施和师资方面仍存在不足。^[2]部分学校的早雪场地规模较小,设施不够完善,无法满足学生的运动需求。一些学校的早雪滑道长度较短、宽度较窄,只能容纳少数学生同时进行练习,限制了教学效果和学生的参与度。早雪场地的周边配套设也不完善,如缺乏休息区、更衣室、防护设施等,影响了学生的运动体验和安全。同时,具备专业早雪教学能力的师资匮乏,成为制约早雪运动在中小学发展的重要因素。许多体育教师缺乏早雪运动的教学经验和专业技能,对早雪运动的技术动作、教学方法和安全知识了解有限。在教学过程中,教师难以准确地示范动作,也无法给予学生专业的指导和纠正,影

响了教学质量和效果。此外，由于缺乏专业师资，学校在组织早雪活动和赛事时也面临困难，无法为学生提供高质量的活动体验。

2. 冰雪强国建设背景下中小学早雪运动开展面临的问题

2.1 政策支持力度不足

虽然国家出台了一系列支持冰雪运动发展的政策，如《冰雪运动发展规划（2016 - 2025 年）》《全国冰雪场地设施建设规划（2016 - 2022 年）》等，为冰雪运动的发展提供了宏观指导和政策保障。^[1]然而，针对中小学早雪运动的专项政策较少，部分地区对中小学开展早雪运动的重视程度不够。一些地方政府在落实国家政策时，缺乏具体的实施细则和配套措施，导致政策难以落地。在资金支持方面，虽然国家鼓励各地加大对冰雪运动的投入，但对于中小学早雪运动的专项资金支持不足。许多学校在建设早雪场地、购置设备、聘请教练等方面面临资金短缺的问题，影响了早雪运动的开展。在场地建设方面，缺乏对中小学早雪场地建设的规划和指导，学校在建设场地时面临选址、审批等困难。部分地区的土地规划中没有预留中小学早雪场地的建设空间，导致学校无法建设合适的场地。

2.2 课程体系不完善

目前，中小学早雪运动尚未形成完善的课程体系。教学内容缺乏系统性和科学性，存在随意性较大的问题。部分学校的早雪课程只是简单地让学生在早雪场上滑行，缺乏对滑雪基本知识、技能和安全知识的系统传授。在教学过程中，没有根据学生的年龄、性别、身体素质和运动基础进行分层教学，导致教学效果不佳。教学方法单一，主要以教师示范、学生模仿为主，缺乏创新和趣味性。这种传统的教学方法难以激发学生的学习兴趣，容易让学生感到枯燥乏味。例如，在教授早雪转弯技巧时，教师只是简单地示范动作，学生机械地模仿，没有通过游戏、竞赛等方式让学生在实践中掌握技巧，导致学生对知识和技能的掌握不牢固。

2.3 师资力量薄弱

早雪运动在我国起步较晚，专业人才储备不足。中小学体育教师中，接受过早雪专业培训的比例较低。许多体育教师在大学期间学习的是传统体育专业，对早雪运动的了解有限，缺乏早雪运动的教学经验和专业技能。由于缺乏专业师资，教师在教学过程中难以准确地示范动作，也无法给予学生专业的指导和纠正。在教授早雪的基本站姿和滑行技巧

时，教师可能无法准确地讲解动作要领，导致学生的动作不规范，容易引发安全问题。教师对早雪运动的安全知识和急救技能掌握不足，在学生发生意外时，无法及时进行有效的处理。

2.4 场地设施建设滞后

早雪场地设施是开展早雪运动的基础条件。然而，目前我国中小学早雪场地建设滞后，数量不足且分布不均。部分学校由于资金短缺、场地空间有限等原因，无法建设早雪场地。一些学校虽然有开展早雪运动的意愿，但由于缺乏资金，无法购买早雪设备和铺设早雪毯。学校的校园空间有限，没有合适的场地用于建设早雪滑道。已有的早雪场地在建设标准和质量上也存在差异。一些场地的设计和建设不符合规范，存在安全隐患。早雪滑道的坡度、长度、宽度不符合标准，容易导致学生摔倒受伤。场地的表面材料质量不佳，影响学生的滑行体验和安全。

2.5 安全保障存在隐患

早雪运动具有一定的风险性，如果安全保障措施不到位，容易导致学生受伤。部分学校在开展早雪运动时，对安全问题重视不够，缺乏完善的安全管理制度和防护设施。在安全管理制度方面，一些学校没有制定详细的早雪运动安全操作规程，学生在参与运动时缺乏明确的安全指导。学校也没有建立完善的安全检查制度，无法及时发现和排除场地、设备等方面的安全隐患。在防护设施方面，部分学校的早雪场地缺乏必要的防护垫、围栏等设施，学生在摔倒时容易受伤。学校也没有为学生配备合适的安全装备，如头盔、护具等设备。

3. 冰雪强国建设背景下中小学早雪运动的发展路径

3.1 加强政策支持，完善保障机制

国家和地方政府应加大对中小学早雪运动的政策支持力度，制定专项政策和实施细则。设立中小学早雪运动发展专项资金，用于场地建设、师资培训、课程开发和赛事组织等方面。建立健全监督评估机制，对政策的执行情况进行跟踪评估，确保政策的有效实施。例如，政府可以对建设早雪场地的学校给予资金补贴，对开展早雪课程和活动的学校进行奖励，鼓励更多学校参与到早雪运动的发展中来。

3.2 构建科学课程体系，提高教学质量

结合中小学学生的年龄特点和身体素质，构建科学合理的早雪运动课程体系。制定统一的教学大纲和教材，明确

教学目标、教学内容和教学方法。教学内容应涵盖旱雪运动的基本知识、基本技能、安全知识和冰雪文化等方面。采用多样化的教学方法,如情境教学、游戏教学和小组合作学习等,激发学生的学习兴趣,提高教学质量。例如,在教学中可以设置模拟滑雪场景,让学生在情境中学习和练习滑雪技能;通过组织小组竞赛,培养学生的团队合作精神和竞争意识。

3.3 强化师资培养,打造专业教师队伍

加强中小学旱雪运动师资培养,通过举办培训班、研讨会和交流活动等方式,提高体育教师的旱雪专业水平和教学能力。鼓励高校体育专业开设旱雪相关课程,培养专业的旱雪人才。建立教师激励机制,对在旱雪教学和活动组织中表现优秀的教师给予表彰和奖励,提高教师的工作积极性和主动性。例如,定期组织教师参加旱雪专业培训,邀请专家进行授课和指导;开展教师教学技能比赛,对优秀教师进行奖励,激励教师不断提升教学水平。

3.4 加大场地设施建设投入,优化资源配置

加大对中小学旱雪场地设施建设的投入,拓宽资金筹集渠道,鼓励社会资本参与。根据学校的实际情况,建设不同规模和类型的旱雪场地,满足学生的运动需求。同时,加强对现有场地设施的维护和管理,提高场地设施的使用效率。建立区域内旱雪场地设施共享机制,优化资源配置,实现资源的最大化利用。例如,学校可以与周边社区、企业合作,共同建设和使用旱雪场地;利用互联网技术,建立场地设施共享平台,提高场地设施的利用率。

3.5 完善安全保障体系,确保学生安全

建立健全中小学旱雪运动安全保障体系,制定完善的安全管理制度和应急预案。加强对学生的安全教育,提高学生的安全意识和自我保护能力。在旱雪场地配备必要的安全防护设施,如头盔、护膝、护腕等,并定期对场地设施进行安全检查和维修。在教学和活动过程中,教师应加强对学生的指导和监督,确保学生的安全。例如,在课程开始前,教师应对学生进行安全知识教育,讲解安全注意事项;在学生运动过程中,教师应密切关注学生的动态,及时发现和处理安全问题。

3.6 加强宣传推广,营造良好氛围

通过多种渠道加强对中小学旱雪运动的宣传推广,提

高社会对旱雪运动的认知度和认可度。利用学校官网、微信公众号、微博等平台,宣传旱雪运动的知识、技能和活动成果。组织开展旱雪运动主题活动,如旱雪文化节、旱雪比赛等,吸引学生和家长的参与,营造良好的校园旱雪运动氛围。加强与媒体的合作,宣传中小学旱雪运动的发展成果,扩大社会影响力。例如,邀请媒体对学校的旱雪活动进行报道,提高学校的知名度;在社交媒体上发布学生参与旱雪运动的精彩瞬间,吸引更多人关注旱雪运动。

4. 结论

在冰雪强国建设的背景下,旱雪运动在中小学的开展具有重要的价值和意义。尽管目前我国中小学旱雪运动的发展面临一些问题,但通过加强政策支持、构建科学课程体系、强化师资培养、加大场地设施建设投入、完善安全保障体系和加强宣传推广等措施,可以有效推动旱雪运动在中小学的广泛开展。这不仅有助于提高学生的身体素质和运动技能,培养学生对冰雪运动的兴趣,还能为我国冰雪运动培养后备人才,推动冰雪强国建设目标的实现。未来,应持续关注中小学旱雪运动的发展,不断完善相关措施,促进旱雪运动在中小学的健康、可持续发展。

参考文献:

- [1] 严桢. 陕西省中小学冰雪运动教学现状与提升策略[J]. 冰雪体育创新研究, 2025,6(03):11-13.
- [2] 陈薇, 方星娥. 冬奥会背景下合肥市中小学开展冰雪运动的发展策略研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2024,5(23):13-15.
- [3] 全海英, 王鑫浩. 体育强国建设背景下我国冰雪运动发展的现实样态、实然困境与实践路向[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2024,42(05):33-39.
- [4] 王爽. 建设冰雪运动强国及我国冰雪运动高质量发展策略研究[J]. 当代体育科技, 2024,14(24):87-90.
- [5] 谭学金, 汪作朋, 郭井双, 等. 体育强国背景下黑龙江省冰雪特色学校发展任务、现实困境及推进策略[J]. 体育科技文献通报, 2024,32(08):237-240.

作者简介:

田松明(1998—),女,汉族,辽宁省锦州人,研究生在读,研究方向为民族传统体育学。