

以语文、思政教学大纲为基础， 研究青少年思想文化育人的建设

黄玉婷

河北劳动关系职业学院 河北石家庄 050000

摘要：为推动中长期青年发展规划纵深实施，全面加强青少年发展，必须重视并时刻关注当代青少年文化建设的建构与发展。以青少年的语文和思政教学大纲为基础，研究大纲中关于思想文化素养部分的内容，有助于深入挖掘青少年思想文化教育的潜在价值。通过分析教学大纲中的具体要求与目标，我们可以更有针对性地设计教学方案，旨在培养青少年的思想文化素养，提升其综合素质。这一研究不仅是对教学大纲的深入解读，更是对青少年成长需求的积极回应。

关键词：青少年；文化；语文及思政课大纲

1. 对青少年开展思想文化育人的意义

青少年是青春期年龄段的人群，即儿童转变成人角色的过渡时期，主要特点是成长，人生观、价值观的形成。由于不同的社会文化、制度、经济和政治因素，不同国家、地区和组织对其实际定义和理解存在着细微的差别。《中长期青年发展规划（2016—2025 年）》中所指的青年，年龄范围是 14—35 周岁（规划中涉及婚姻、就业、未成年人保护等领域时，年龄界限依据有关法律法规的规定）。根据世界卫生组织确定的年龄分段，年轻人（young people）的年龄范围为 10—24 岁，青年（youth）为 15—24 岁，青少年（adolescence）为 10—19 岁。

高布权（2022）以文化自信影响青少年综合素质发展为研究基点，研究互联网时代为多元主体协同培育青少年文化自信时，产生的培育主体职责不清晰、培育资源不集中、培育过程不协调和培育效果不理想等问题。针对上述问题，解决方法为应引入协同理念，利用互联网技术缩短空间和突破交流方式限制，统筹政府、学校、家庭和社会等多元培育主体，整合文化教育资源，促进更大范围的文化资源共享，理顺多环节教育过程，完善教育机制，系统优化青少年文化自信培育环境，提升素质教育成效，真正形成推动青少年文化自信协同培育的系统机制。朱莹（2021）认识到精神文明建设的重要性，文化自信是国家和民族的支柱，不仅表现在国家、民族和政党对本国文化的充分认可，更表现在个人对理想信念的认同感、对民族思想体系的坚定性和对发扬文化生命力的归属感。张宁宁（2014）认为青少年身心发展尚未健全，缺乏辨别是非的能力和判断力，环境对其影响很大，

建设一个有利于其身心发展的健康的文化环境至关重要。其中，思想政治教育文化环境能为思想政治教育的开展提供重要内容、场所以及新的方式，同时有助于塑造青少年积极健康的精神风貌和改造青少年消极不良的思想观念。当前，由于社会主义市场经济发展有其不利的一面，加之，信息网络化、全球化，社会管理制度不健全等，使得青少年思想政治教育文化环境存在文化资源商业化，部分大众文化“三俗化”，民族文化受外来文化冲击等问题。陈彩萍（2016）认为丰富青少年精神生活，提高青少年文化素质、满足青少年成长需求，是弘扬社会主义核心价值观、促进青少年精神文明建设和社会和谐发展的重要手段。彭红艳（2019）当代青少年是实现中华民族伟大复兴“中国梦”的未来力量，其发展状况决定着我国的未来发展现状，尤其是其精神世界的发展，直接影响着整个社会的精神面貌与发展趋向。李青屏（2021）指出文化安全是维护国家总体安全的前提。当今时代是网络发展的时代，各种文化借助网络交汇、交融、交锋，呈现多元趋势。青少年是运用网络的主体，极易被不良网络文化误导。

本文采用世界卫生组织确定的年龄分段方法，年轻人（young people）的年龄范围为 10—24 岁，青年（youth）为 15—24 岁，青少年（adolescence）为 10—19 岁，确定研究对象为 10—19 岁的青少年。

青少年所处的人生阶段较为特殊，正值学习阶段，是人生观、世界观、价值观建立的重要时期，加之这个年龄阶段的特点是易受各种思想的影响，所以加强建设青少年的思想

文化观念就至关重要。以教学大纲为基础,加强青少年的思想文化建设,有利于青少年认清社会现实,有利于青少年理性思考问题、理性面对各种挑战,促进他们的全面发展。习近平总书记多次强调文化自信自强的重要性,青少年群体更应该意识到文化建设对国家繁荣、民族独立、个人发展产生的关键作用。国家号召全党全国人民要坚定文化自信自强,有利于发展中国特色社会主义文化道路,有利于推进建设社会主义文化强国、有利于促进社会主义文化事业繁荣发展。在人生阶段中青少年时期尤为重要,青少年应当树立正确的世界观、人生观、价值观,践行社会主义核心价值观,有利于形成正确的是非观、人生态度和理想信念,使自己成长为德智体美全面发展的高素质型人才。青少年作为国家的建设者和开拓者,肩负着国家未来繁荣兴盛、实现文化强国的重担。加强青少年的思想文化建设,积极带领广大青少年理解和认同中华文化,增强对青少年民族精神和历史精神教育,响应教育中立德树人的根本任务,为国家提供社会主义建设者和接班人,使青少年积极投身于社会主义现代化建设,有助于实现中华民族伟大复兴。

根据年龄的特点可知青少年处于思想文化知识学习与接受的阶段,在新时期要充分发挥文化的教育、引导、激励功能,大力发展建设健康有益、充满活力的青少年文化,对提升广大青少年文化素质,提高全民族的文化实力具有重要的现实意义。

贯穿好青少年思想文化建设需要做好思想文化教育的统一性和连贯性,必须重视并时刻关注当代青少年文化建设的建构与发展。经典马克思主义关于文化与人的全面发展观、中国化的马克思主义关于文化与人的全面发展思想为论证文化具备建构当代青少年文化的可能性提供了重要的理论依据。各阶段的教师、家长以及社会应加强青少年思想教育、引导青少年思想文化建设、丰富青少年文化活动,有效促进当代青少年文化世界的建构,完成民族文化、国家文化的传承、发扬与开拓。

2. 研究的基本思路、方法和主要观点

2.1 基本思路

以青少年的语文和思政教学大纲为基础,研究大纲中关于思想文化素养部分的内容,第一,地毯式搜索大纲中关于文化的相关内容,找出大纲中倡导的青少年学习的文化方向和具体内容;第二,将所有内容进行整理,列表格、分类

别,研究大纲中涉及到的文化内容是否存在关联,例如是否具有文化层次递进,是否具有文化内容交叉,以及文化内容涉及面是否广阔等;第三,教师在教授文化相关内容时,应注意对应青少年年龄阶段的特点,因材施教,不仅教会知识,更要注意文化知识内容的衔接性,让文化内容连接起来,也要建立起青少年对文化的责任感和使命感,加强青少年对思想文化建设的自信。

2.2 研究方法

调查法:对 10-19 岁的青少年进行走访调查,询问其对思想文化的理解,以及有哪些途径能获取思想文化知识,如何理解对待不同的思想文化,对本国思想文化是否具有认知、是否产生了文化认同感、自豪感。

文献研究法:通过知网阅读相关文献,很多作者对青少年思想文化建设有不同方面的研究,比如青少年文化自信协同培育的系统机制的研究、为青少年创建良好的文化学习接受环境的研究以及网络文化对青少年三观形成的影响研究等,以此为基础,继续加强青少年文化建设课题研究。

定性分析法:根据青少年的年龄划定,明确目标人群,对 10-19 岁的群体进行精准化的分析,探究出该人群的文化建设路径,达到建设青少年文化自信自强的目标。

跨学科研究方法:本课题需要文学、思政、教育三门学科的交叉研究,论述出青少年对民族文化接受、认同至输出的传播路径。

信息研究法:网络时代下的信息可谓恒河之沙,要善于利用网络途径进行多渠道的信息收集与分析,为论文提供更多的支撑材料。

2.3 主要观点

首先,文化自信是党的十八大以来习近平总书记多次提到的重要课题,并且在二十大报告中又提出要推进文化自信自强,而青少年是一个民族、一个国家的希望与未来,很有必要对青少年加强文化建设。

其次,掌握住青少年思想文化建设的主阵地,指明青少年文化建设的方向。青少年的思想文化建设途径是以学校教育为主,家庭和社会教育为辅,而在学校教育过程中思想教育主要体现在语文课堂和思政课堂当中,课堂教学内容根据大纲而来,思想教育内容的连续性和持久性能影响青少年对文化的认知程度,培养青少年对不同思想文化的甄别能力,通过文化建设能促进青少年的人生观、价值观、

世界观的发展与成型。

最后,教师在授课过程中,通过有效的教学方法,使思想文化内容生活化,吸引青少年建设文化的兴趣,增强文化话语感染力,增进青少年文化认同感,有意识的建立起学生的文化自信,激起学生对中国文化的自豪感。不同阶段的教师应该注意到学生不同阶段应接受到怎样的文化教育,如何衔接,如何教授,都要有相应的方式方法。

3. 理论创新程度、实际应用价值

3.1 理论创新程度

第一,研究视角的创新。通过文献梳理,我们发现在有关青少年思想文化建设的研究视角中,以教育学研究居多。跨学科视野下的青少年思想文化建设研究较少,本课题立足于文学、思政、教育三门学科的交叉研究,论述青少年对民族思想文化接受、认同至输出的传播路径。

第二,研究方法的创新。根据青少年的年龄划定,明确目标人群,对 10-19 岁的群体进行精准化的分析,本课题以网络途径进行多渠道的信息收集与分析为主,以在校学生为调查样本,结合走访调查、学生访谈等方式,探究出该人群的思想文化建设路径,达到建设青少年文化自信自强的目标。

第三,研究内容的创新。本课题在客观分析调查、访谈数据的基础之上,结合相关的文献资料,对语文、思政的大纲进行地毯式搜索,提取文化部分的内容进行研究,并以此为基础,探究出该人群的文化建设路径,并最终达到建设青少年思想文化自信自强的目标,对青少年文化建设提供一定的参考。

3.2 实际应用价值

第一,有利于遵循青少年思想特点和学生成长规律,有针对性地转化话语体系、教学体系、实践体系,提升思想文化育人的有效性。青少年时期是“三观”形成的黄金时期,他们的身心发展正处于待成熟期。加之社会环境特别是网络环境的复杂性,青少年的思想和行为易受外部世界的影响。加强思想文化育人,将文化的精神内核融入到思想道德体系中,塑造青少年的健全人格。要赋能教书育人、管理育人、营造全方位育人的文化环境,让育人的力度同温度并存,育人的深度和效度共振。

第二,有利于深入推进青少年思想文化育人实践活动。事实证明,在实践中全方位、立体化地接受文化的熏陶,对于青少年形成正确的价值观、思维方式和行为方式很有帮

助。要以青少年喜闻乐见的形式传播中华优秀传统文化和社会主义先进文化,滋养青少年的心灵,坚定文化自信,厚植文化自信,提升文化育人实效。要因地制宜、因校制宜开展思想文化建设活动,有效利用重大纪念日契机和重点文化基础设施开展思想文化教育活动。要特别重视运用网络开展丰富多彩的文化活动,充分利用网络传播图文并茂等特点,开展各类思想文化交流活动,使思想文化育人无处不在。

第三,有利于加强青少年正确的认同观教育。对新时代国家公民来说,任何一个人在拥有国家赋予的各项基本权利的同时,也都对国家负有基本的法律与道德义务。其中,爱国是最基本的义务。教育者应努力培养各族人民特别是青少年的公民意识,增强国家归属感和认同感,认识到作为国家公民具有维护国家统一、保护国家利益的根本义务,只有首先维护好国家统一和国家的根本利益,才能维护好自身的利益。

总之,青少年的思想文化建设问题是关乎国家和民族实现伟大复兴的大问题。因此,我们一定要把青少年的思想文化建设问题摆在至关重要的位置认真对待,要紧密结合经济社会发展和青少年发展的实际,深入研究在新形势下如何用发展着的、中国化的马克思主义武装和教育青少年,引导他们把学习马克思主义与传承中华文化、增强文化认同相结合,成为社会主义核心价值观的积极拥护者和坚定实践者。

参考文献:

- [1] 高布权,高宁.互联网时代下青少年文化自信协同培育路径探析[J].长沙航空职业技术学院学报,2022(3):38-42.
- [2] 朱莹.新时代培养青少年文化自信研究[D].新疆维吾尔自治区:新疆医科大学,2021.
- [3] 张宁宁.新时期青少年思想政治教育文化环境研究[D].山西:山西师范大学,2014.
- [4] 李青屏.网络视域青少年文化安全观培育路径研究[J].现代交际,2021(15):154-156.
- [5] 陈彩萍.加强青少年文化建设的探索与思考[J].安徽文学,2016(5):133-134.
- [6] 彭红艳.多代青少年精神世界的文化建构研究[D].湖北:华中师范大学,2019.

作者简介:

黄玉婷(1993—),女,汉族,河北藁城人,硕士,河北劳动关系职业学院教师,主要研究方向:教育教学。