

以学生为中心教育理念在英语教学中的应用研究

陈妍妍 秦思

吉林外国语大学 吉林省长春 130000

摘要: 随着教育理念的不断更新,以学生为中心的教育理念逐渐取代以教师为中心。本文将深入探讨以学生为中心教育理念在英语教学中的应用,从教育目标、教学内容、教学方法以及教学评价这四个方进行了详尽阐述。以期帮助教师更好地理解以学生为中心教育理念以及在教学中真正落实以学生为中心。

关键词: 以学生为中心; 英语教学; 应用探究

1. 四维教育目标的确定

1.1 核心素养内涵

一门学科的核心素养必需要体现其学科本质,必须要具有意义,必须要承载不可替代的学科育人价值以及必需少而精。英语学科的核心素养包含了以下四个方面:第一:语言能力,即学生需掌握英语听说读写译这五大基本技能,能够理解、表达和传递信息。第二:文化意识,学生要能够了解英语国家的文化背景、价值观和社会习俗,尊重不同国家之间的文化差异。第三:思维品质,即培养学生的逻辑思维、批判性思维以及创新思维。培养学生分析能力和推理判断能力,鼓励学生独立思考。第四:学习能力,学生要能够实现自主学习以及合作学习,既要能够掌握学习策略,锻炼自己独立学习的能力,又要能够通过小组合作提升学习效率^[1]。

1.2 教育目标的设立

在《课程与教学的基本原理》一书中,泰勒将“学校应力求达到何种教育目标”作为课程与教学四个基本问题之首。教育目标制定的合理性将会影响学生的学习方式以及教师的工作方式。新课标强调英语学科核心素养的全面发展,旨在提升学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,以适应全球化的需求^[2]。而传统的教育目标则以知识传授为主,强调学生对基础知识的掌握,并且以教师为中心,学生被动接受知识。传统的教育目标虽然在特定时期对提升学生成绩取得了显著的成效,但也存在过度强调知识传授,忽视个性化和差异化等问题。因此,为落实“以学生为中心”这一教育理念,在制定教学计划的时候,教师应与时俱进,围绕核心素养四个维度的内容设计相对应的教学目标。这里以人教版八年级上册英语 Unit 1 Where did you go on vacation 中

的 Section A 部分为例,在语言能力方面,学生要能够掌握基础的单词、短语和语法知识,并学会使用一般过去时的句型来谈论假期活动以及生活。在文化意识上,学生要了解中外口语表达上的差异并学会一些地道的英语表达,在思维品质上,学生能够独立、创造性地使用英语。最后在学习能力上,学生要能够主动参加班级活动并积极与小组成员合作。四维目标的确立可以很好地帮助教师重新思考学生的实际需要,并且将英语学习的重心转移到了沟通交流上,打破了以往机械性的语言学习困境,帮助学生更深入地认识语言学习的意义,从而真正实现自身的全面发展。

2. 多元教学内容的选择

2.1 以兴趣为导向,从实际需要出发

众所周知,兴趣是学生最好的导师,在教学活动中,以学生兴趣为导向的教育教学能够让学生在学习过程中保持乐观的态度并且愿意将自己的精力投入到学习中去^[3]。此外,不同年龄阶段的学生思维方式以及对新知识的接受程度是不同的,为此,在选择教学内容的时候,教师也应有所斟酌,既不能选择太难也不能选择过分简单的知识进行教学。然而,传统英语教学大多围绕教材开展,内容单一,不利于激活学生的学习兴趣以及拓展他们的思维。因此,在教学内容的选择上,教师首先要从学生的实际需要出发。可以是选取与学生日常生活中息息相关的内容进行教学,比如当外国人向你问路时,你该怎么用英文为他们指明方向?这样,学生就会将表示地点和方位的词串联成句并且知晓如何将其运用到生活化的场景中,远比单独记忆单词高效的多。其次,学生的兴趣也是不可忽视的一个重要因素,照本宣科地讲授书本知识容易使学生分散自己的注意力,无法充分调动学生

的学习积极性。在选取教学内容时,教师应紧跟时事,了解大部分学生感兴趣的事物并将其与教学相结合,这样能更大程度地提高学生的课堂参与度,使其加深对所学内容的印象。

2.2 以学科融合为手段, 锻炼思维能力

在选取教学内容时,教师应养成跨学科教学的理念。传统的英语教学大都仅仅围绕英语这一门学科进行教学,且教学逻辑总是围绕一贯的语音、词汇、语法和语篇来进行。而新课标强调学科的重要性,旨在通过学科融合提升学生的核心素养和综合能力。因此,为响应新课标的要求,英语教师在进行教学时,可以选择跨学科主题开展教学,如在英语学科中加入语文元素可以提升学生的文化素养和表达能力,加入数学元素可以提升学生的逻辑思维以及增强解决问题的能力,从而促进知识的整合以及提升学生的综合素质,增强竞争力。此外,教师还可以设计需结合其他学科的任务开展任务型教学。如在讲到保护环境这一主题时,教师可引导学生分工合作,制作英语环保海报,运用多学科知识解决问题,培养学生的语言能力和思维能力。不仅如此,教师还可以为学生提供跨学科的阅读材料,如科普文章或历史故事布置阅读或写作任务,以培养学生的批判性思维和表达能力。需注意的是,由于学生的知识能力水平有限,仅靠学生自己是无法开展好跨学科学习的,所以教师要在学生的跨学科学习中充当起引导者的身份,为学生提供丰富的资源,还应不断更新跨学科知识,提升教学能力。

2.3 以信息技术为依托, 丰富教学内容

在以学生为中心的英语教学中,借助信息技术能够有效丰富教学内容,提升学生的学习体验。随着科技的发展和时代的进步,教师应紧跟时代潮流,将传统的英语教学转向信息化教学发展。对此,新课标对信息技术在教学中的使用提出了明确要求,强调信息技术与教育教学的深度融合,旨在提升教学效率、促进学生个性化学习和核心素养的发展。因此,教师在教学中要利用好多媒体资源,给学生提供丰富多彩的教学内容。比如,播放英美影视剧经典片段或者是 TED 演讲等信息资源可以为学生提供相对真实的语言环境,让学生感知正确的英语发音,可以有效提高学生的听力和口语。

3. 多重教学方法的探索

在英语教学中,多样化的教学方法,如小组讨论、角色扮演,可以显著提高英语课堂中学生的互动性和参与度。这类学习不仅能提高学生的学习兴趣,还能使学生在同伴互

动的基础上发现自身的优缺点,从而不断提升自己。英语教学中常用的教学法有合作教学法、任务型教学法以及情景教学法等,这些教学法都以围绕学生开展活动,教师则承担起指导者、促进者等角色,将课堂大部分时间交给学生。

3.1 合作教学法

在以学生为中心的教育理念下,合作教学法在英语教学中扮演者重要的角色。它强调学生的主动参与以及互动合作。这一教学法的开展方式是教师引导学生围绕主题展开讨论,鼓励表达观点,学生则通过共同目标、资源共享和相互支持,促进个人和集体的学习成果。在英语教学中,这种教学方法被普遍应用,一是它能够提高学生的学习兴趣,互动形式的学习能够使学习更加生动,使课堂更加活跃。二是能够提升学习效果,同伴之间的互动协作可以更好地促进知识的内化,加深学生对所学内容的印象。但该教学方法在实施的过程中也会面临一些问题,例如在时间的管理上以及教师对个体贡献和小组整体表现的评价上。要使学生的主观能动性得到较大程度的发挥,教师在实施合作教学法的过程中应设立清晰的学习目标,根据实际情况选择分组方式,并确保学生的分组具有科学性。教师设计的任务应具有挑战性,这样才能够激发合作需求。需注意的是,合作教学虽然以学生为中心,弱化了教师在教学过程中的作用,但教师仍须提供资源和指导,帮助学生完成合作任务。

3.2 任务型教学法

任务型教学法是一种以任务为核心的教学方法,它强调通过完成实际任务来促进语言学习。在英语教学中,任务型教学的开展方式主要分为任务前、任务中以及任务后这三个阶段。任务前阶段教师介绍任务主题,并提供相关背景知识,这一步是为了让学生熟悉任务要求,从而更好地开展下一步活动。在任务中阶段,学生以个人或小组的形式完成任务,教师观察学生任务开展情况并提供帮助。在任务后阶段,教师主要负责引导学生分析自己在任务过程中使用的语言状况,纠正学生的错误并强化重点。任务型教学法能够激发学生的学习动机,任务通常具有明确的目标和结果,能够增强学生的学习兴趣 and 参与度。教师在这一过程中仍充当着支持者,指导者的角色,学生则需综合运用听、说、读、写等多想语言技能促进自身发展。任务的完成通常需要小组合作完成,将课堂的重心由教师转移到学生身上,增强了学生的主动性。但任务型教学法的实施对教师要求较高,教师不仅

需要付出更多的精力还需具备较强的管理能力,以确保任务的顺利进行。此外,教师设计的任务应贴近真实的情境,比如就一个热门话题进行讨论,以增强学生的实际应用能力。任务的设计还需包含信息差,学生可以从任务中学到未知的知识,从而提高学习效率。

3.3 情景教学法

情景教学法是一种通过模拟真实生活情境来教授语言的教学方法,它强调在具体的情境中学习和使用语言,帮助学生理解和掌握语言的实际应用。情景教学的主要开展方式有情境设计、角色分配、语言准备以及情境模拟。情境的选择一般是根据学生的现实需要以及教学目标,比如去超市购物时应该使用哪些语言。在给学生分配不同的角色后,教师还应告知学生每个角色的任务和目标,确保他们知道自己在情境中需要完成什么,学生则根据分配的角色进行角色扮演,模拟真实生活中的对话,之后教师则给学生提供即时的反馈,纠正语言上的错误。这种教学方法使得课堂更加生动有趣,从而激发学生的学习兴趣 and 热情。与以上两种教学方法相似的是,情景活动通常也需要学生之间的互动和合作,这类活动在将个性化融入进团队协作的同时也通过团队之间的合作提升个体的综合能力。但这类教学活动需要较多的时间准备和开展,实施不当可能会影响教学进度。因此,在采取情景教学法时,教师首先要根据学生的年龄、兴趣以及实际水平选择贴近他们生活的情境,拉近现实和课堂情境的距离。接着就是将课堂交给学生,小组成员互相协作,教师则在一旁注意观察并提供适时的指导。

总体来说,以上列出的这三种教学方法都是围绕学生展开教学活动,它们都关注学生的学习兴趣、实际水平,教师布置的任务或者设置的情境都具有生活化的特征,以便学生更好地融入课堂。

4. 多维教学评价的改革

4.1 多元化评价方式

为进一步激发学生的参与感与学习兴趣,教师在进行教学评价的时候可以采取多元化的评价方式。首先传统的教学往往只注重终结性评价,即学生的期中,期末成绩,学生的分班,分组也大多依据成绩来进行划分。虽然这种方式能让老师很直观的看到不同学生的学习水平,但它过于武断,无法体现学生整体上的努力程度以及进步情况。因此,为体现“以学生为中心”这一理念,英语教师需结合多种评价方

式,如过程性评价,即可以在每次上课前进行一场小测验,测验内容则是上节课或者是之前所有学过内容的抽检,或者可以通过课堂提问与讨论检查学生的理解状况,亦或者采取档案袋评价、作品展示等方法,总之要让学生感受到自己在整个学习过程中的进步与成长。此外,教师的评价内容也应体现出多元化这一特征。传统的英语教学注重对学生语言知识的考察,但这样的评价方式往往也导致了学生的学习过于死板,似乎学习英语早已变成学习单词和语法。并且随着时间的流逝以及新知识的灌入,学生对学过的单词会感到越来越模糊。因此,除了关注学生的语言知识,教师还应关注学生的学习策略、情感态度等,并着重对学生的语言使用能力进行评价。最后是评价主体也需多元化,不仅可以通过教师进行评价,还可通过自评和互评使学生更全面地了解自己的学习情况。

4.2 及时反馈与个性化指导

教师一旦进行评价,就必须及时地让学生得知评价结果,以便学生可根据结果做出相应的调整。在以学生为中心的教育教学中,教师还应充分认识并尊重学生的个体差异。在进行评价时不能千篇一律,而应深入了解每个学生的特点。有的学生可能不擅长文化知识,但他们的艺术细胞非常的活跃,这时教师就可以对学生的学习能力以及艺术能力进行一个综合性的评价,让学生深刻认识到自己的闪光点和不足之处。有的学生可能擅长语言表达,而有的学生则可能擅长逻辑推理,这时教师不能过分打压学生的偏科现象,而应根据学生的差异性制定贴合学生实际水平的教学计划和评价标准。通过差异性的评价方式,教师不仅可以更加准确、全面地评估学生的学习水平,还能根据学生的特长提供个性化的学习建议,帮助学生更好地适应未来社会的多样化需求。

参考文献:

- [1] 刘长海,李海龙.新课标中核心素养对“双基”“三维目标”的继承与超越[J].湖南师范大学教育科学学报,2024,23(03):99-105+122.
- [2] 谢建民.在英语阅读教学中发展学生的学科核心素养[J].初中生世界,2019,(32):55-61.
- [3] 张凤玲.“以学生为中心”教学法在初中英语教学中的应用研究[J].中学生英语,2024,(32):53-54.

作者简介:

陈妍妍(2001—),女,汉族,江苏宿迁,研究生,研究方向为学科教学(英语)。