

新质生产力发展背景下航海类专业人才培养模式探究

李尊民 王振 王宾 牛天祥

滨州职业学院 山东省滨州市 256603

摘要: 打造新型高素质劳动者是培育新质生产力的核心。在人才需求变革分析的基础上归纳了航海类专业人才培养的困境。以新质生产力为驱动,提出了高质量航海技能人才培养模式:优化航海类技术人才培养体系;创新教学模式;构建多元协同育人机制;建设数字化教学资源;建设高水平科研团队。

关键词: 新质生产力;航海技能人才;人才培养模式

2023年9月,总书记在黑龙江考察调研时首次提到“新质生产力”这一概念^[1]。新质生产力是具备高科技、高效能、高质量特征的先进生产力。发展航运业是建设海洋强国的重要抓手,也是培育新质生产力的关键。新质生产力的发展需要高素质的技术技能人才,他们的知识和技能对于推进新质生产力发展至关重要^[2]。在当前在新质生产力的发展目标下,航运业智能化、数字化、绿色化的要求不断提高,对航运业应用人才也提出更高要求。航海类院校作为教育链、人才链和创新链的重要枢纽,肩负着培养应用型、复合型航海技能人才的使命^[3]。

1. 对航运业人才提出的新需求

当前,物联网、人工智能、大数据等技术的应用对航运业的发展影响巨大,航运企业更加注重航海类专业人才对新技术、新工艺的运用。新质生产力发展促进了智能交通、智能物流等行业与航运业的融合,因此,对于具有跨领域知识和技能的复合型航海人才需求量显著增加,对航海类技能人才也提出了新的要求。

1.1 技能人员需求中高端化

航海类专业教育必须着重培养具备跨学科视野与综合技能的人才,以应对多元化、复杂化的工作场景。此外,航海类专业具有“理论综合性强、知识体系广泛、实践教学需求高”的特点,要求航海类技术技能人才不仅要掌握理论知识,还要具有丰富的实践经验和操作技能。因此,与企业形成良好的校企合作、产教融合模式,能够促进掌握现代数字技术、适应智能高端设备新型技能人才的培养。

1.2 能力需求数字化

随着人工智能技术、大数据、物联网的快速发展,航

运业在智能化、无人化、数字化方面也发生着深刻的变革。航运业强大的数字化需求,要求将行业技术技能人才培养为具有数字化素养和思维的新型人才。

1.3 素质需求多元化

新质生产力驱动下培养的航运人才应多维度发展。首先,行业技能人员需要具有主动精神和创新意识,能够独立思考并提出具有创意性的解决方案,从而达到工作中的实践性创新^[4]。其次,要具有人文素养,包括良好的职业道德、团队合作能力、服务意识等。另外,还需要具有国际化素养。随着全球贸易的发展,航海类技能人员国际化交流越来越普遍,因此需要培养具有国际化视野、跨文化沟通能力、良好的外语应用能力的国际化技能人才。

2. 新质生产力发展背景下航海专业人才培养面临的困境

2.1 育人理念滞后

在数字化转型和信息化升级的背景下,新质生产力的形成与发展是必然趋势。但是,从目前实际来看,与新质生产力相关的知识要素和技能要素等研判还不够精确,发展智能化、信息化、数字化技术的意识还有待加强,这些都难以满足新质生产力对创新意识和能力的需求。

2.2 航运企业育人主体作用发挥不充分

航运企业和航海院校都具有知识生产、传播、创新的属性。然而,在具体的实施过程中,存在着“高校积极性高、企业积极性低”的问题,航运企业往往处于参与或者从属的角色,这导致了企业与院校的同步性、协调性不一致,不能及时反映出行业的新形势和新需求,难以达到真正的产教融合。

2.3 校企合作方式较单一,合作层次深度不够

目前,航运业领域的产教融合往往以传统的校企合作

模式为主,例如航运企业接纳学生实习就业、专业教师到企业短期挂职等,院校和企业缺少深层次、多样化的校企合作,灵活性和创新性不足,难以满足新质生产力发展对航运人才培养的新要求。

2.4 产教课程脱节且实践不足

航海类专业课程内容对于航运业发展的新技术、新工艺、新规范反应不及时,滞后当前航运企业实际工作岗位的需求,难以适应当前智能航海发展的需要。此外,部分航海院校仍以传统的理论性讲授为主,忽视航海类专业智能化、数字化相关知识培训,实践性教学投入比例偏低,导致学生操作能力满足不了当前航运业的要求。

3. 航海类专业人才培养模式建设路径

3.1 优化航海类技术人才培养体系

1. 紧密对接航运业发展新需求,实现人才与企业需求精准对接。市场是就业的方向标,航运企业对人才的需求会根据航运市场的变化而改变。因此,航海类专业要紧盯产业变化,及时根据航运企业需求调整人才培养计划,特别是在航运业高端化、智能化、绿色化发展趋势下,应为了适应航运业的发展相应的调整课程设置及教学内容,确保专业教育教学适应行业发展。

2. 塑造多学科知识体系。新质生产力的发展对航海人才的需求是多元化和综合性的,涉及到多学科、多专业、多技术,因此,航海类技术人才在运用新技术、操纵或使用新生产资料时,必然要兼备交叉学科的知识能力,才能更好地适应新生产。所以,航海院校要将自动化类、计算机类、电子信息类等各学科知识,与人工智能、物联网、大数据、云计算等知识进行融合式教学,增强航海类学生跨学科知识体系的构建与塑造,为学生能够踏入新质岗位奠定基础。

3. 构建多维度闭环评价体系。为了保证航海类专业人才培养方案能够有效落实,构建多维度评价体系至关重要。多维度评价体系应能涵盖学生理论知识掌握、实践技能运用、问题的分析和解决、独自探究能力及创新能力等多方面,实现对航海类技术专业人才培养全方位、多角度、全过程的质量监控和反馈,时刻关注学生的成长过程和发展潜力,持续优化人才培养体系。

3.2 以课程考评改革为驱动,创新教学模式

1. 优化课程建设内容,满足新质产业岗位需求。在教学内容上,要充分迎合新质产业岗位需求。要在教材内容上

涵盖设备智能化、最新生产一线技术等内容,重视新技术内容的纳入与及时更新,形成“纸质教材+数字化教学资源”的新型一体化教材体系,体现出教材的科技性与前瞻性,使教材变“新”变“活”,使课程内容适应航运业的发展。

2. 创新教学路径,构建“融合精准型”教学方法。面向新质产业,需要逐步跳出以课堂教授为主的教学方法,构建更加立体和灵活的“融合精准型”教学方法。采用项目化教学,模拟真实的航海工作场景,在理论教学方面,运用翻转课堂、对分课堂、混合式教学等新型教学方法,提高学生的创新思维及课堂效果。在实操教学方面,以校企合作和育训结合为切入点,采用与航运业工作场景相一致的实操环境,增强实践过程中的职业性和实用性,充分发挥学生的主观能动性,激发学生的学习兴趣,提升学生的创造能力和实践能力。

3.3 以产学研深度合作为支点,构建多元协同育人机制

1. 深化产学研融合,塑造航海教育新优势。建立由政府、院校、航运企业等多方参与的多元化协同育人机制,制定科学的合作规划,确保各方协作的积极性,形成优势互补、资源共享的合作模式。同时,构建合理的激励措施,使各方在合作中实际收益,如共建实习船舶、专业实训室、订单班合作培养、解决企业技术难题等,不断拓展各方协作的深度与广度。

2. 打造各方合作平台,促进资源共享。航海院校联合航运企业、科研机构等开展协同创新项目,共同建设产教融合实训基地、航海技术中心等合作平台,推进企业参与航海类院校的专业规划、教材开发、实习实训等环节,为航海类复合型人才提供支撑。同时,航海类院校利用现代化信息手段,构建多方在线合作平台,实现各方的协同工作及资源共享。

3.4 推进航海教育数字化,建设数字化教学资源

1. 建立数字化教学生态。以提升航海类人才培养质量为目标,向学生提供丰富的数字化教学资源,包括有在线开放课程、航海类虚拟仿真实训平台、数字教材等,也为学生提供了灵活的学习路径。

2. 建立以学生为中心的个性化学习资源。通过建立多形态数字资源,进行分层分类教学;同时,建立人机交互课程网络学习平台,充分满足学习者个性化学习的需求。

3.5 提升航海类院校师资水平,建设高水平科研团队

1. 提高“双师型”教师比例，推动航海类专业教育质量提升。航海类“双师型”教师了解航运业发展、行业需求和职业岗位变化，并能及时将新技术、新工艺、新规范融入到教学中，为航运复合型人才提供了保障。航海类院校可以加强与航运企业合作，为教师提供继续教育与实践锻炼的机会。同时，鼓励专业教师参与企业的实际生产与岗位实践，确保教学内容与航运业技术前沿保持同步。

2. 提升科研能力，推动创新成果转化。科研创新能力作为科技发展的基础，是新质生产力发展的动力源泉。航运院校可以通过加强与相关企业及科研机构合作，共建科研基地，组建科研团队，联合开展技术攻关项目。同时，可以引进高层次行业人才、前沿领域人才提升科研团队创新能力，推动科研成果转换与应用。

参考文献：

[1] 人民日报. 加快发展新质生产力扎实推进高质量发展 [N]. 人民日报, 2024-02-02(1).

[2] 郑 锂, 雷建海等. 新质生产力发展背景下职业教育产教融合多元办学模型及路径研究——以公路交通领域为例 [J]. 中国职业技术教育, 2024(22):85-95.

[3] 覃志居, 王丹, 田五六等. 航海类专业“三明治”人才培养模式改革与对策研究 [J]. 珠江水运, 2022(15):61-63.

[4] 宋田田, 沈琳. 职业教育赋能新质生产力的现实阻碍与优化路径 [J]. 教育与职业, 2024(12):14-20

作者简介：

姓名: 李尊民, 1985.10, 男, 汉, 山东省滨州市, 研究生, 讲师, 研究方向: 船舶柴油机废气处理

基金项目：

2025 年滨州市社会科学界联合会课题: 新质生产力背

景下高职航海类专业人才培养模式研究——以滨州职业学院为例 (项目编号: 25-ZJZX-025); 2025 年度滨州市社会科学规划课题: “一体两系、三心四师、五联六维”航海类数智化现场工程师培养路径的探索与实践 (项目编号: 25-ZJZX-027); 2025 年滨州市社会科学界联合会课题: “双碳”目标下绿色航运人才培养策略研究 (项目编号: 25-ZJZX-041)

姓名: 王振, 1989 年 06 月, 男, 汉族, 山东省无棣县, 研究生, 讲师, 研究方向 职业教育

基金项目: 2025 年滨州市社会科学界联合会课题: “双碳”目标下绿色航运人才培养策略研究 (项目编号: 25-ZJZX-041)

姓名: 王宾, 1990 年 11 月, 男, 汉族, 山东省阳信县, 研究生, 讲师, 研究方向 : 职业教育

基金项目: 1.2025 年度滨州市社会科学规划课题: 新质生产力赋能滨州技能人才培养研究与实践 (25-ZJZX-005); 2.2024 年山东省职业教育教学改革研究项目: 新质生产力发展背景下“三融合、三结合、三联合”课程建设研究与实践 (2024102); 3. 山东省职业教育教学改革研究项目: 职业院校智慧课堂师生互动评价指标体系构建研究 (2023206)

姓名: 牛天祥, 1998 年 1 月, 男, 汉族, 山东省济宁市, 研究生, 讲师, 研究方向 职业教育

基金项目: 2025 年滨州市社会科学界联合会课题: 新质生产力背景下高职航海类专业人才培养模式研究——以滨州职业学院为例 (项目编号: 25-ZJZX-025);