

“原理”课教学改革创新理论与实践之思

刘 媛

宁夏师范大学马克思主义学院 宁夏固原 756099

摘 要: 思想政治理论课(以下简称思政课)是落实立德树人根本任务的关键课程。“马克思主义基本原理”(以下简称“原理”)课程是高校思想政治理论课中的一门基础课程,但在“原理”课教学中存在多重“痛点”,通过建构“问题导入+实践协同+线上线下”三位一体的教学模式,推进“原理”课教学改革与创新,既突出马克思主义理论的思想性和理论性,又增强“原理”课教学的亲和力和针对性,从而切实提升“原理”课教学质量。

关键词: 思政课;教学改革;实践

1. 问题的提出

2019年3月,习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上强调:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”要“推动思政课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[1]2022年4月,总书记在中国人民大学考察时指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟。”^[2]2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调要:“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提升思政课针对性和吸引力,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。”^[3]这一系列重要论述为思政课建设提供了根本遵循,也要求思政课不断进行改革创新。当前,学界围绕总书记关于思政课建设的相关论述及思政课改革创新展开研究,如张晋龙从战略、方法等多重维度对重要论述进行了研究。^[4]冯务中从整体层面阐释如何促进思政课建设创新发展。^[5]总之,推动思政课教学改革与创新,有利于落实党的方针政策,推动思政课内涵式发展。“原理”课是高校思政课中的一门基础课程,“原理”课的教学改革与创新是落实立德树人根本任务,也是推动思政课建设内涵式发展的重要方面。

2. “原理”课教学中的“痛点”之思

“原理”课具有深邃的思辨性、高度的理论性和严肃的政治性,但在“原理”课教学中,存在理论无法回应学生现实关切、理论与实践相脱节、教与学“评价”不对称等多重“痛点”,削减了“原理”课对学生的吸引力,学生学习

的积极性和主动性难以提高,“为学分而学”成为课堂教学的现状。

2.1 教学缺乏基于学生期望的问题针对性、理论说服力和现实解释力。

“原理”课教学一定要跟现实结合起来。在课堂教学中,教师的理论传授要紧跟时代步伐,用理论回应学生的现实困惑,做到完整准确地呈现党的创新理论、回应现实生活世界的真问题,用最鲜活、最接地气的教学话语直面学生的成长困惑。而在教学过程中,存在教师从主观感觉和认知出发,侧重于单纯在理论灌输式说教,而非从学生的期望和需求入手,以及重大理论和现实问题为立足点,真正回应学生的关切。从而导致教学缺乏基于学生期望的问题针对性、理论说服力和现实解释力。

2.2 理论与实践相脱节,导致课程对学生的吸引力不足。

实践是认识的目的,理论认识是否深刻,还需回归到实践之中进行检验。如果认识不回到实践中,认识过程就没有完成,且间接知识只有经过实践过程才能真正内化为主体的知识。实践教学是“原理”课教学的重要环节,在教学中,存在教学内容与实践相脱节,使课堂内容空洞枯燥,导致课程失去了对学生的吸引力。因而,在教学中要扎实推进教学实践,课内课外实践相结合,深化学生理论认知,提升“原理”课教学的吸引力。

2.3 评价体系较为单一,学生获得感不强。

教学评价体系承担着反馈“原理”课教学效果的重要功能。在“原理”课教学中存在教与学“评价”不对称,课堂评价的单一性与学生发展需求的多样性不对称,教师偏重

知识传授,学生期望多方面的体验和发展,单一的评价导向学生死记硬背,“为学分而学”是“原理”课学生获得感不强的主要原因。而考核评价体系的缺失,严重削弱“原理”课在思政课教学中铸魂育人功能的发挥。

3. “原理”课教学创新的实践之思

“原理”课教学创新设计要立足“以学生为中心”的教学理念注重教学效果,建构“问题导向+实践协同+线上线下”三位一体的教学模式。“问题导向”引导学生触摸时代脉搏,让学生在学习实践中解惑释疑。“实践协同”实现“原理”课“小课堂”同社会“大课堂”相结合,提升“原理”课教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。“线上线下”创新教学方式方法,依托教学平台的大数据分析,修正教学设计,形成以产出为导向的持续优化改进机制。

3.1 “问题导向”:对教学内容进行设计重构

“问题导向”式教学主要是针对“原理”课教学中,教学内容体系的内在联系、教学重点难点、教学目标与教学环境、教学主客体之间的问题和矛盾而展开,通过发现问题、分析问题、解决问题,以问题为导向回应学生关切的问题,从根本上变革教学理念、创新教学方法。

首先,对教学内容的整体设计。根据教材内容对教学内容进行整体设计,在教材内容总体框架下,突出问题导向,对教材内容进行整体性重构。针对“原理”教材中涉及的导论及七章内容,通过“问题链”的形式进行设计。如在第一章“世界的物质性及其发展规律”部分,主要设置为三个问题:世界的本质是什么?——辩证法唯物主义、世界的存在状态是怎样的?——唯物主义辩证法的总特征、事物发展的规律是什么?——揭示事物变化发展的秘密。从“是什么”“怎么样”“为什么”三个层次使学生对世界的物质性及发展规律有一个全面的掌握,从而形成完整、科学的世界观和方法论。

其次,对教学知识点的设计。根据教学内容对相关知识进行设计,按照以“史”明“理”的设计思路,通过用历史来解释马克思主义基本原理和设置相关问题,将党的理论创新成果融入教学内容,回应学生关注和困惑的问题,引导学生不断思考。如:在讲解量变质变规律时,通过设置问题:党百年奋斗的“伟大飞跃”背后的方法论原理?通过理论层面和实践层面讲解党百年奋斗“伟大飞跃”的主要内容,结合“原理”教学中量变质变规律,从学理上阐释中国共产

党百年奋斗取得的历史性飞跃是一个从“量变”到“质变”的过程,使学生更能领会党的发展历程。

3.2 “实践协同”:强化理论与实践相结合

通过“实践协同”,构建课内与课外、学校与社会、“思政小课堂”与“社会大课堂”同频共振、双向互动、协同育人模式。加强实践教学设计,融合依托社会“大课堂”,推动“原理”课“小课堂”同社会“大课堂”相结合,破解思政课大班教学情况下传统实践教学“内容碎片化”“各自为政”,无法实现实践教学“全覆盖”的难题。

首先,以“课内实践教学”为抓手,构建多样化实践教学形式。发挥好“第二课堂”的实践育人功能,通过借助实践教学平台,让学生参与到实践教学,构筑沉浸式教学。通过运用VR虚拟仿真、大数据等技术,利用网络教学平台等学习资源,构建网络延展式教学。

其次,立足地方红色文化资源,探索实践教学新模式。积极探索地方红色资源价值转化与思政课教学体系契合路径,将地方红色文化资源融入“原理”课教学,开展基地体验式教学。如宁夏师范大学在思政课实践教学探索中形成“66691”实践育人新模式(6个特色专题、6种方式、6条线路、9个特色现场教学专题,1个红色教育实践教学中心),充分发挥红色文化资源育人作用,引导大学生铸牢国家意识,增进爱国情感,切实将红色文化资源作为思政课铸魂育人的根基,不断增强思政课教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

3.3 “线上线下”:创新教学方式方法

随着新媒体时代的到来,过去传统的授课模式已不能满足学生的需求,必须将现代信息技术应用到教学过程中,实现课堂教学与网络平台应用的有机整合,全面推进线上线下混合式教学模式在思政课教学中的运用。“原理”结合优质的视频资源,利用智慧化教学手段和工具,构建线上线下的混合式教学模式,将教学内容分为“课前一课中—课后”三个教学环节,通过对教学内容的整理性设计,使各环节环环相扣,层层递进。

课前线上学习,通过“学习通”APP提前发布学习任务、推送预习资料,引导学生在预习环节中了解将要学习的内容。本环节以学生自主探究为主,任务驱动合作学习,侧重研究性学习实践,课前学习初步识记和理解相关原理。课中线下学习,根据学情因学施教,以增强教学针对性。教学

过程中充分运用“学习通”“微信群”等移动教学工具,通过“通知-签到-弹幕-投票-测验”等功能设计教学过程,实现课程的全过程管理。本环节以教师指导为主,项目带动探究学习,侧重攻克教学重难点问题,并结合学生思想困惑和情感关切点展开探究式学习,深化理论认知的基础,形成政治认同,形成自觉用马克思主义立场、观点,方法理解、分析和解决社会问题的能力和思维方式。课后线上学习,根据教学成效因学评教以备因学改教,以教师指导下的学生自主探究为主,活动牵动学习,侧重学以致用,使学生做到知识巩固、视野拓展与能力提升。

3.4 多元化、多维度课程考核,助力落实立德树人根本任务

评价考核围绕立德树人根本任务,注重考核全过程化,评价标准多元化,评价维度多面化,考核方式多样化,考核主体全员化,构建系统、全面、科学的考核评价体系。注重过程性考核,强化课堂教学过程评价;注重实践教学在过程性考核中的比重,重在提升学生实践和思维能力提升;注重强调学生平时参与互动和持续产出,将自评与互评相结合,使评价更具客观性、真实性、可靠性。

教学是一个持续优化和改进的过程,教师在教学改革和实践中要不断优化教学,结合时代要求、课程内容、学生特点探索教学规律,形成以产出为导向的持续优化改进机制,不断推动“原理”课教学改革与创新。通过理论回应现实,将党的理论创新成果融入教学,突出马克思主义理论的思想

性和理论性。通过理论与实践相结合,增强“原理”课教学的亲和力和针对性。从而引导学生既学马、懂马,又信马、用马,切实提升“原理”课教学质量。

参考文献:

[1] 习近平.主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).

[2] 习近平.在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(01).

[3] 习近平.对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思想教育新局面 努力培养更对让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12(01).

[4] 张晋龙.习近平关于思想政治理论课重要论述的理论意蕴[J].理论研究,2019(03):25-37.

[5] 冯务中.如何“增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”[J].思想理论教育导刊,2019(06):80-84.

作者简介:

刘媛(1988—),女,宁夏固原人,宁夏师范大学马克思主义学院讲师,主要从事思想政治教育、地方红色文化研究。