

新质生产力与课程三维融合研究

赵雪刚 王宾 孔维强 张思谦
滨州职业学院 山东滨州 256603

摘要：在全球经济快速变革与科技迅猛发展的当下，新质生产力成为推动时代进步的关键力量。高等职业教育作为培养技术技能人才的重要阵地，其课程建设需紧密契合新质生产力发展的需求。本研究聚焦于新质生产力背景下高职课程建设的“三合”模式，即内容融合、方法结合、评价联合，通过文献研究、案例分析与实践探索等方法，深入探讨其理论基础、具体构建路径以及实践应用效果。研究发现，“三合”模式有效提升了课程内容的适应性、教学方法的灵活性与评价体系的科学性，显著增强了学生的综合职业能力与创新能力，为高职教育课程改革提供了全新思路与实践经验。

关键词：新质生产力；课程建设；内容融合；方法结合；评价联合

1. 引言

1.1 研究背景

21 世纪以来，以人工智能、大数据、量子计算、生物技术、新能源等为代表的新兴技术群迅猛发展，深刻改变了全球产业结构与经济发展模式，催生出新质生产力。新质生产力具有高科技性、创新驱动性、高附加值性以及融合性等特征，强调技术与知识的深度融合、创新在生产过程中的核心地位以及产业间的跨界融合。面对新质生产力的发展需求，传统高等职业教育课程体系暴露出诸多不足：课程内容相对陈旧，学科界限分明，与实际生产需求脱节；教学方法单一，以讲授式为主，缺乏对学生实践能力与创新能力的培养；评价体系片面，过于注重考试成绩，忽视学生学习过程与综合素养的发展。因此，迫切需要对高职课程建设进行深度改革，以提升人才培养质量，满足新质生产力对高素质技术技能人才的需求。

1.2 研究目的与意义

本研究旨在构建一套适应新质生产力发展的高职课程建设模式——“三合”模式，通过优化课程内容、创新教学方法、完善评价体系，全面提升人才培养质量，使其更好地契合新质生产力发展的需求。同时，丰富了高等职业教育课程建设的理论体系，将新质生产力的发展要求融入课程理论之中，为后续相关研究提供新的视角与理论基础，帮助教师转变教学观念与方法，提升教学质量，培养出更多适应新质生产力发展的高素质技术技能人才，从而助力我国产业向高端化、智能化、绿色化转型升级，推动经济高质量发展。

2. “三合”课程建设的理论基础

2.1 内容融合的理论依据

建构主义学习理论。该理论强调学生的学习是在一定情境下，借助教师、同学等的帮助，利用必要的学习资源，通过意义建构的方式获得的。在新质生产力背景下，知识的融合能够为学生提供更丰富、更真实的学习情境，打破学科知识之间的壁垒，让学生在解决复杂实际问题的过程中，将不同学科的知识进行有机整合，构建出更具系统性和实用性的知识体系。

知识溢出理论。在课程建设中，引入跨学科知识以及产业前沿技术，能够促进知识在不同学科与产业之间的“溢出”，使学生接触到更广泛的知识领域与创新思维，激发他们的创新灵感与创造力。

2.2 方法结合的理论依据

多元智能理论。由霍华德·加德纳提出，认为人类具有多种相对独立的智能，包括语言智能、逻辑—数学智能、空间智能、身体—运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能等。不同的学生在各种智能上的表现存在差异，因此，单一的教学方法难以满足所有学生的学习需求。结合多种教学方法，如项目式学习、案例教学、线上线下混合式教学等，能够充分调动学生不同智能的优势，激发他们的学习兴趣与积极性。

负荷理论。该理论认为，工作记忆的容量是有限的，教学设计应尽量优化信息呈现方式，避免超出学生的工作记忆负荷，以提高学习效果。不同的教学方法在信息传递与加

工方式上存在差异,合理结合多种教学方法,能够有效调节学生的认知负荷。

2.3 评价联合的理论依据

教育评价理论。现代教育评价强调评价主体的多元化、评价方式的多样化以及评价过程的全程性。多元主体参与评价能够从不同角度、不同层面全面了解学生的学习状况,避免单一评价主体带来的主观性与片面性。多样化的评价方式能够针对不同的评价目标与评价内容,发挥各自的优势。

学习动机理论。合理的评价方式能够激发学生的学习动机,增强他们的学习自信心。联合的评价体系通过在学习过程中给予学生多次、多方面的反馈,让他们及时了解自己的学习进度与成就,从而提高成功的期望,进一步激发学习动机。

3. “三合”课程建设的具体内容

3.1 内容融合

跨学科知识整合。例如,在新质生产力背景下,高职院校海员培训需整合多学科知识,以培养适应新时代需求的复合型人才。海员培训应融合航海技术与船舶工程知识,涵盖航海学、船舶操纵、通信原理等核心课程及船舶设计、建造、维修等工程内容,以提升海员的航海技能与船舶故障应对能力。同时,需引入信息技术与自动化知识,使海员掌握计算机、通信、传感技术及自动化控制系统操作,提高船舶运行效率与安全性。

产业前沿技术融入。高职院校应建立产业技术跟踪机制,密切关注新质生产力发展下的产业技术动态。以海员技能培训为例,当前智能航运技术不断融合创新,智能船舶操作、大数据与人工智能应用成为关键;绿色航运技术兴起,要求海员掌握清洁能源与节能减排技术;海洋工程与装备技术升级,深远海与极地航运技术发展,要求海员培训增加相关操作与维护内容。江苏海事职业技术学院通过购置教学实习船、建设模拟训练设施与企业合作培养海员,提高学生实践能力,为行业提供了高素质人才。

3.2 方法结合

项目式学习与案例教学融合。在高职院校船员培训中,项目式学习与案例教学的融合是一种创新的教学方法。例如,在船舶辅机培训中,可以设计一个项目,要求学生分组完成船舶辅机的维护与修理任务。在项目实施过程中,教师引入实际案例,如某船舶因辅机故障导致的航行安全事故,

引导学生分析故障原因及预防措施。学生通过查阅资料、讨论和实际操作,深入理解辅机的工作原理和维护要点。这种方法不仅让学生在实践中掌握专业技能,还培养了他们的团队协作和问题解决能力。同时,教师在过程中提供指导和反馈,确保学习效果。这种融合教学法使学生能够更好地将理论知识应用于实际工作中,提高培训质量。

线上线下混合式教学优化。根据课程性质与学生特点,精心挑选或自制优质的线上教学资源。对于计算机编程类课程,可以选择在“中国大学 MOOC”平台上选用由知名高校或企业专家主讲的编程基础课程作为线上资源补充;对于设计类课程,可以在“腾讯课堂”等平台寻找具有丰富实战经验的设计师开设的设计软件操作与案例分析课程。同时,要确保线上教学平台具备良好的互动功能、作业布置与批改功能、学习数据统计功能等,以便教师能够及时了解学生的学习情况。

3.3 评价联合

多元主体评价体系构建。在高职课程评价中,评价主体应包括教师、学生、企业专家、行业人士以及学生家长等。教师作为专业课程的授课者,能够从专业知识与技能传授的角度,对学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩等进行评价;学生作为学习的主体,通过自我评价与同学之间的互评,能够了解自身学习的优势与不足,发现学习过程中的问题并及时改进;企业专家与行业人士则从实际工作岗位需求与行业发展趋势的视角,对学生的实践能力、职业素养、团队协作能力等进行评价,提供更为贴合产业实际的反馈意见;学生家长也可以从学生的生活习惯、学习态度变化等方面提供一些辅助性的评价信息。

全过程评价机制实施。全过程评价机制强调对学习过程的持续关注与及时反馈。在课程开始前,通过入学测试、问卷调查等方式,了解学生的知识基础、学习动机、兴趣爱好等,为教学设计提供参考;在课堂教学过程中,通过课堂提问、小组讨论表现、随堂测验等方式,及时了解学生对知识的掌握情况与理解程度;课后作业与项目实践环节,通过作业完成质量、项目进展报告、阶段性成果展示等方式,评估学生对所学知识的应用能力与实践操作能力;在课程结束时,通过期末考试、课程论文、综合项目答辩等方式,对学生的整体学习成果进行全面总结与评价。

4. 结论与展望

4.1 研究总结

通过对新质生产力背景下高职课程建设的“三合”模式——内容融合、方法结合、评价联合的深入研究，可以得出以下结论：在课程内容方面，跨学科知识的整合与产业前沿技术的融入，构建了更加科学、实用的知识体系，使课程内容紧密贴合新质生产力发展的需求，为学生提供了丰富的学习资源与创新思维启发；在教学方法方面，项目式学习与案例教学的结合以及线上线下混合式教学的优化，充分调动了学生的学习积极性与主动性，培养了学生解决实际问题的能力与综合素质，提高了教学效果；在评价体系方面，多元主体评价与全过程评价机制的建立，全面、客观地反映了学生的学习过程与成果，有助于及时发现问题并改进教学，提升了课程质量。

4.2 未来展望

未来，“三合”课程建设模式将在多个方面发挥作用。在教师能力提升方面，实施“三合”课程建设模式对教师的专业素养、实践能力以及教学方法运用能力提出了更高要求。在资源保障方面，“三合”课程建设需要丰富的教学资源支持，包括线上教学资源、实践教学设备、企业合作项目等。在课程内容的持续更新方面，应建立课程内容动态更新机制，加强与产业界的沟通与合作，及时了解行业发展趋势与企业需求变化，更好地满足新质生产力发展对高职人才培养的动态需求，推动高等职业教育在新时代背景下的持续、健康、快速发展。

参考文献：

- [1] 王战军,等.项目式学习:理论、实践与应用[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [2] 张德让.案例教学法在高等职业教育中的应用研究[J].职业教育研究,2010,33(2):23-26.
- [3] 陈丽.线上线下混合式教学模式研究[M].北京:北京师范大学出版社,2018.
- [4] 刘京莉.过程性评价在职业教育中的应用研究[J].职业技术教育,2012,33(24):25-28.
- [5] 钟启泉.新质生产力与职业教育课程改革[J].职业教育研究,2021,44(5):1-5.
- [6] 李梦娟.高等职业教育课程内容更新机制研究[D].重庆:重庆大学,2016.
- [7] 张伟.基于新质生产力的职业教育课程体系构建[J].职业教育,2022,41(7):15-19.
- [8] 王积俊.论职业教育课程内容的更新与优化[J].职业教育,2018,37(12):1-5.

作者简介：

赵雪刚,1986年5月,男,汉族,山东省无棣县,研究生,职称:讲师,研究方向:职业教育

基金项目：

1.2025年度滨州市社会科学规划课题:新质生产力赋能滨州技能人才培养研究与实践(25-ZJZX-005);2024年山东省职业教育教学改革研究项目:新质生产力发展背景下“三融合、三结合、三联合”课程建设研究与实践(2024102);山东省职业教育教学改革研究项目:职业院校智慧课堂师生互动评价指标体系构建研究(2023206);