

高职院校校园欺凌应对的建议及预防措施分析

孙 熠 陈怡璇

德阳农业科技职业学院 四川德阳 618500

摘 要: 随着社会的发展, 高职高专校园内欺凌事件频繁发生, 引起了高校、社会 and 政府的重视, 虽然国内高校对校园暴力事件一直采取了防范措施, 但是还是有比较多的欺凌事件发生, 这样的事件在高校中严重危害了学生的学习以及身心健康发展, 本文主要结合对高职高专校园欺凌事件的分析, 提出应对措施, 进而以此创平安和谐校园。

关键词: 高职院校; 校园欺凌; 建议; 措施

校园欺凌, 一个存在于中国校园社会的严峻问题, 现在已经从中学蔓延至大学校园, 可以看出这一问题的紧迫性。2016 年 4 月, 国务院教育督导办通知中对校园欺凌的定义是“发生在学生之间蓄意或恶意通过肢体、语言或网络等手段, 实施欺负、侮辱造成伤害的校园欺凌事件, 损害了学生身心健康。”从我自身的判断理解上来解读这一概念, 我认为校园欺凌是某一或者某一群体学生主观上有恶意地口头辱骂, 肉体推搡甚至是打骂其他学生, 致使被欺凌的学生产生身体和心理伤害的行为。

1. 校园欺凌事件存在的原因分析:

(1) 家庭教育的缺失。随着社会的发展, 无论城市里的还是农村里的孩子, 父母为了生活, 常年在外打工, 一些人许多年才回家一次, 孩子的教育无人过问; 单亲家庭或者类似单亲家庭的激增, 让家庭结构失能, 也让不少孩子成长中缺乏关爱和教导; 还有就是一些家庭虽然看起来美满, 家长对孩子也充满关爱, 但由于教育理念和方式存在问题, 也给孩子的成长带来消极影响, 这种明显走偏的观念, 不仅使孩子遇到问题时倾向于用暴力方式解决, 同时也让校园里一些原本稀松平常的“磕磕碰碰”, 被上升到不可调和的程度。

(2) 学校教育缺失。学校法制教育和德育的缺失不容忽视, 教育部门对法制教育有专门的规定, 要求中小学做到进课堂、进教材, 教师落实, 课时落实, 但现在看来中学期间还做得还不够。主要原因是学校没有专门的法律教师人才储备, 法律知识被分散在多本教材中, 既不系统, 也不深入, 加上学校出于升学率的考量, 并不重视普法, 法制教育效果也就一般。

(3) 良社会风气的侵蚀。一方面, 在社会上, 经常能

够看到相互偶尔触碰就会引爆无休无止的争吵, 甚至为一点小事就大打出手。另一方面, 自媒体时代, 市面, 网络上的大量小说、网络游戏、影视都包含色情、暴力情节, 处于青春期的学生非常容易受到影响, 甚至连一些热门幼儿动画片里也开始出现“暴力美学”, 这些都在潜移默化地影响着现在学生的心理和行为, 导致他们极易因盲目模仿、追求刺激而产生暴力冲动。

2. 校园欺凌事件存在的危害分析:

(1) 校园欺凌给被欺凌者带来了身体伤害。身体欺凌就是直接对被欺凌者的身体实施肉体打击, 通过此种方式实施的欺凌, 会导致被欺凌者的身体受伤, 严重时甚至导致被欺凌者重伤或者死亡。另外, 长期被欺凌的同学会产生自残或者自杀的倾向。

(2) 校园欺凌带给被欺凌者心理健康伤害, 由此带来的心理阴影甚至会伴随他们一生, 以至于不能进行正常的社交生活。

(3) 校园欺凌容易引发恶性案件, 被欺凌者往往经受不了压力, 试图反抗, 造成严重后果。

(4) 校园欺凌的发生会给周边的同学带来不好的影响, 特别是成年不受父母管束的孩子, 这更容易使他们走上歧途。

3. 预防校园欺凌事件的措施和建议:

3.1 增强心理保健意识, 提高自身心理素质

在校学生应增强自己的心理保健意识, 主动学习一些基本的心理卫生知识, 了解自己所处成长阶段的身心发展特点, 学会面对和处理自己成长中的身心发展矛盾与冲突, 努力提高自身心理素质。心理素质是人的总体素质中的基础素质和核心素质, 在校学生应努力提高自己各方面的心理素

质,比如,学会自制,增强自我控制能力;学会冷静,努力培养自己的理智感;学会自我调节,合理宣泄和排解不良的消极情绪;学会交往,正确对待和解决人际矛盾与冲突等。

3.2 增强自我防范意识,提高自我保护能力

学生在面对暴力时,要有勇气和一定的策略,做到正确应对、及时报告,自觉增强法制意识,敢于拿起法律的武器来维护自己的正当权益。加强青少年学生的自我防范意识和自我保护能力可以有效地预防和控制校园暴力,一方面可以减少校园暴力存在的一个独特而重要的条件,另一方面亦可防止受害学生通过加入不良青少年团伙来反击暴力侵害以求自保而误入歧途,由此导致校园暴力的膨胀、蔓延。因此,学校、社会和家庭应当联合起来,共同帮助学生树立积极的自我保护意识,学会并掌握一定的防范措施,使学生在紧急情况下除积极自救外,能善于寻求他人帮助。

3.3 学会适当减压,提高挫折承受能力

根据多拉德(J.bollard)的挫折—攻击假说(frustration-aggressionhypothesis),目标性活动受阻时产生的挫折,是攻击的关键性前因^[2]。世界儿童发展组织在调查了75个国家的教育环境后,针对各种各样的校园事件,发布了一份备忘录,明确列出学校生活带给青少年的20种不良压力,如学习压力、家长压力、人格贬低压力、经济比照压力、被孤独的压力、家庭暴力压力、校园内帮派暴力压力等。该备忘录指出,每个学生几乎要同时承受平均12种不同的压力,有的会更多甚至是全部^[3]。学生压力过大容易引发挫折感,而强烈的受挫感又容易引发学生的攻击行为。因此,在面对来自环境、经济、学习、人际、就业等各方面的压力时,要树立积极乐观的应对态度,勇于面对、学会自我减压。心理学研究表明,能承受挫折的打击,保持自身心理平衡,是适应能力强和心理健康的明显标志。因此,大学生还应在实践中努力提高自己的挫折承受能力。锻炼自己对挫折的忍受性,练习使用建设性方式来应付挫折,提高对挫折本身的分析与认识,增强对打击的忍受力,预防攻击行为的发生。

3.4 克服不良心理,培养健康人格

健康的心理是健康人格形成的基础,大学生应首先克服自卑、嫉妒、报复等不良心理,培养自信、宽容、理解、尊重他人等良好心理品质,逐步完善个性、形成健康人格,这样对防止大学生行为扭曲是十分重要的。具体可从以下几个方面努力:(1)要完善自己的自我意识,正确地认识和接纳自我,在日常生活中表现出较强的自我控制能力;(2)努力提高自己的情绪调控能力,学会自我调节,合理地排解消极情绪,经常保持愉快、开朗、乐观的心境;(3)学会正确处理人际关系,在人际交往中,应保持尊重、信任、友爱等肯定性态度,克服怀疑、敌视、妒嫉等否定性态度。尤其在遇到人际矛盾和冲突时,应学会镇定情绪、冷静对待、正确处理,以积极良好的心态协商解决,切忌莽撞冲动、意气用事或逞一时之能激化矛盾、用拳头或武力来解决问题,这样能在很大程度上避免因人际摩擦引发的校园暴力问题。

在倡导建设文明、和谐社会的今天,社会中仍然存在大量的不安定因素对和谐社会的创建造成极大的阻碍。上文中对高校校园欺凌事件的分析,可以发现高校校园欺凌事件发生的危害是极大的,并且校园欺凌事件一旦发生结果必将是不可挽回的,给高校、社会以及民族都带来了不良的影响,阻碍了当前和谐社会的构建,成为目前发展良好的教育道路上的重大阻碍。我们通过结合实际工作的分析,对解决校园欺凌事件提出一些建议,希望能起到助推作用。

参考文献:

- [1] 杨邦.马克思主义视域下的高校校园暴力问题研究[D].山西大学,2017.
- [2] 冯帮,李璇.我国近十年校园欺凌问题研究述评[J].上海教育科研,2017(4).
- [3] 何意.高职院校的校园欺凌[D].四川职业技术学院,2018.

作者简介:

孙熠(1981—),男,藏族,四川省巴中市,德阳农业科技职业学院,本科,初级,学生工作研究。