ISSN:2705-1323（O）2737-4149（P）

高职学前教育专业学生实习现状及对策研究

——以上海 S 职业技术学院为例

邵一涵

上海思博职业技术学院　上海浦东　201399

摘　要：本文以上海 S 职业技术学院为例，聚焦高职学前教育专业学生实习现状及优化路径。研究基于 60 份问卷调查，发现实习过程中存在行为投入不足、目标设定模糊、指导质量参差不齐、实习环境资源差异显著及个体收获分化明显等问题。针对上述问题，本研究结合政策导向与实践需求，提出系统性对策：设计动态化实习目标以增强针对性；优化任务结构并融入激励机制以提升参与度；构建“双师型”指导团队并强化标准化培训；建立实习单位准入与退出机制以均衡资源分配；深化校企协同管理并引入数字化监管工具。通过综合施策，使得理论与一线实践深度融合，推动学前教育专业人才培养与行业需求精准对接，助力学前教育高质量发展。

关键词：高职院校；学前教育；实习现状；解决对策

引言

当前，我国学前教育正处于政策红利释放与结构性矛盾并存的关键转型期。国家“十四五＂规划明确提出＂完善普惠性学前教育保障机制”，《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》[1]更将幼师队伍建设列为重点任务。教育部《2023 年全国教育事业发展统计公报》[2]显示，高职高专层次学前教育专业毕业生占幼儿园专任教师新增量的 62.8%。教育实习作为衔接理论学习与实践应用的关键环节，既是检验人才培养质量的试金石，更是影响学生职业能力形成的关键期，是理论与实践、理想与现实的碰撞过程[3]。然而，随着生育率持续走低、家长教育期待攀升、托幼机构质量诉求升级等多重因素叠加，学前教育专业实习正面临着前所未有的结构性挑战，实习生的实习质量更成为破解学前教育发展困局的关键突破口。

（1）国家政策导向与人才培养要求的双重驱动

教育部《学前教育专业认证标准》[4]将“实践教学体系”列为核心指标，强调实习目标达成度与指导有效性，《新时代基础教育强师计划》[5]也明确要求“强化师范生实践能力培养”。可是，部分高职院校仍存在实习目标模糊、指导形式化等问题。实践环节的“空心化”现象，导致人才培养与国家“师德为先、能力为重”的师资建设要求存在脱节。特别是在《幼儿园保育教育质量评估指南》[6]全面实施的背景下，实习生活动设计、环境创设、观察评价等核心能力的培养效果，直接影响着学前教育改革成果在基层的转化效率。

（2）生育率下行倒逼教育质量提升的现实压力

国家统计局数据显示，2023 年全国新生儿数量降至 902 万，较 2016 年下降 46.2%。生育意愿降低催生“少子精养”的趋势，家长对学前教育质量的要求日益增长。中国教育学会《2023 年中国家庭教育消费调查报告》[7]显示，92.6% 的城镇家庭将＂教师专业素质＂作为择园首要标准。这种需求的变化要求幼师必须具备更强的专业反思能力、家园共育技巧等复合型素质，而这些能力的培养与教育实习中的情境化训练密不可分。

（3）高职课程改革与行业需求对接的实践困境

在“岗课赛证”综合育人改革背景下，高职院校学前教育专业正在进行课程体系重构，但实践教学环节是最突出的短板。据中国学前教育研究会《2023 年幼儿园教师职后培训需求研究报告》[9]显示，38% 的专科毕业生需要用人单位进行二次培训。特别是《幼儿园新入职教师规范化培训方案》[10]实施后，用人单位对实习生班级管理、游戏化教学等核心能力的期待值显著提升，但高校培养标准尚未完全同步调整。

上述现实矛盾的交织，使得教育实习不再是单纯的教学环节，而成为连接政策落地、人才培养、行业需求的核心

枢纽。在人口结构剧变、教育政策密集调整的当下，调查高职学前教育专业毕业生教育实习现状，对于优化学前教育专业建设、实现高质量校企共育以及提高毕业生从教意愿和教育质量具有迫切的现实意义。

1. 研究设计

1.1 研究对象

本研究采用目的性抽样的方式，在上海 S 职业技术学院三年制高职 2025 届学前教育专业学生中发放问卷。这些学生均已完成大三学年第一学期的完整实习，且实习单位均为幼儿园。本次研究共收到有效问卷 60 份，样本的实习背景变量信息如下表 1 所示。

表 1 实习生实习背景

变量	类别	人数	百分比
性别	女生	55	91.67
	男生	5	8.33
学校级别	示范性幼儿园	35	58.33
	非示范性幼儿园	25	41.67
教育实习长度	十周	1	1.67
	十六周	10	16.67
	十八周	14	23.33
	大于十八周	35	58.33

1.2 研究工具

本研究采用《师范生教育实习学习质量调查问卷》[11] 对高职毕业生的教育实习学习质量进行调查。量表由实习活动目标、幼儿园教师指导、高校教师指导、幼儿园环境指导、行为投入、认知与情感投入、实习收获 7 个维度构成，前 4 个维度测量教育实习学习质量影响因素的外部维度，后 3 个测量教育实习内部学习质量。其中，实习生“行为投入”维度采用李克特 4 点记分法，“1”代表“从不”，“4”代表“总是”，其余 6 个维度均采用李克特 5 点记分法，“1”代表“完全不符合”，“5”代表“完全符合”。各维度得分相加，取平均值作为该维度的得分，得分越高代表教育实习学习质量中该维度的影响越高。问卷信度良好，其中“实习活动目标”维度信度介于 0.7–0.8，属于可接受范围，其余六个维度的信度均大于 0.8，信度良好。另外，本量表的内容效度和结构效度各项指标良好，说明题项设计合理并且拟合度较好 [11]。

1.3 数据处理

本研究所收集的数据采用 SPSS 26.0 软件对数据进行统计。

2. 存在的问题

本研究的描述性统计结果如表二所示，学生实习质量总体较高，多个维度的均分接近或超过 4 分（满分 5 分）。其中，幼儿园教师指导、高校指导教师、实习环境、认知与情感投入及实习收获均表现优异，表明学生在指导支持、环境适应和综合收获方面体验较好。然而，行为投入维度均分显著偏低，换算为 5 分制后仍低于其他维度，反映出学生主动参与度不足。此外，实习活动目标均分虽接近 4 分，但标准差较大，且存在极端低分，表明目标设定可能存在模糊性或个体适应性差异。综上，实习质量整体较高，但存在一些问题值得关注。

表 2 各维度描述性统计

	N	最小值	最大值	均值	标准差
实习活动目标	60	1.00	5.00	3.92	0.85
幼儿园教师指导	60	1.00	5.00	4.04	0.76
高校教师指导	60	1.18	5.00	4.11	0.75
实习环境	60	1.60	5.00	4.09	0.71
行为投入	60	2.00	4.00	3.05	0.54
认知与情感投入	60	3.00	5.00	4.06	0.68
实习收获	60	2.88	5.00	4.08	0.70

2.1 学生行为投入不足

学生的行为投入维度考察学生在教学、听课、班级活动组织与指导、教育文化活动组织、合作交流、反思问题等方面的参与情况。调查结果显示，行为投入维度的均分是 3.05（满分 4 分），换算成 5 分制约 3.81，仍显著低于其他维度。造成这种现象的原因可能是学生缺乏主动参与实习任务的积极性，或对工作内容兴趣不足，导致在实习过程中消极应付，不愿投入。其二，实习记录手册所要求的记录内容多且重复性高，学生把一日的实习活动简单简化为完成实习手册记录。其三，调查结果显示有 58.3% 的学生在示范幼儿园实习，实习单位可能更多提供见习和观摩的机会，而让学生独立教学、指导活动的机会较其他幼儿园少，这也可能会导致学生参与度受限。

2.2 实习目标清晰度不足

实习活动目标维度主要考察学生对于实习资料、实习任务、实习要求等项目，均分为 3.92（满分 5 分），标准差 0.85，数据较量表中其他维度波动较大，且存在 1 分的极端评价。这说明大部分学生对实习的目标比较清晰，但是还存在一部分同学不清楚甚至完全不了解实习的目标。原因可能

是高校或者实习单位没有设定明确的实习目标，或对于实习任务及目标的解读较模糊，导致学生对其理解差异较大。第二，目标与实际任务脱节，部分学生认为目标不切实际或缺乏指导意义。第三，高校设定的统一目标对于不同水平不同园所的实习生来说显得有些“一刀切”，高校没有针对学生个体的实际需求与情况调整目标，导致部分学生感到压力过大或无关。

2.3 指导教师指导质量不均

实习生的指导采用“双导师制”，分别是高校指导教师及园所的指导教师，主要考察指导教师在明确任务、提供机会、指导反思等方面的水平。结果显示，幼儿园教师的指导得分为 4.04，高校教师指导的得分为 4.11，教师指导质量总体较高，但两者均存在级低分的评价，分别是 1 分和 1.18 分。因此指导教师团队存在指导质量不均的问题，其可能的原因有：个别教师指导能力不足、指导教师资源分配不均以及高校与实习单位对实习指导教师的培训与考核机制不完善，导致指导质量参差不齐。

2.4 实习收获的个体差异显著

实习收获维度主要通过学生自评在教育理论、教学能力、管理能力、研究能力等维度的提升情况，该维度的均分是 4.08，标准差为 0.7，说明波动较大。另外，值得注意的是，此维度的最低分是 2.88，说明学生自觉的实习收获差异较大。可能的原因有：第一，实习任务难度与学生的能力不匹配，部分学生感到挑战不足或难度过大；第二，高校未建立有效的实习反馈机制，学生个性化的需求未被及时关注；第三，实习的内容缺乏多样性，重复的练习可能会导致学生对于实习收获的认知偏差。

3. 解决对策

针对上述分析的问题，结合国家《职业教育改革实施方案》《关于深化产教融合的若干意见》等的政策导向，本文提出以下解决对策：

3.1 明确实习目标，强化顶层设计

国家在《职业教育改革实施方案》[12] 中明确提出“深化产教融合、校企合作”，要求实习目标与人才培养目标紧密结合。解决实习活动目标均分较低且个体差异大的问题，可以从顶层设计入手。首先，高校应联合企业制定分层化实习目标，根据学生专业特点和实践能力划分基础目标、进阶目标和创新目标，确保目标具有普适性又不失个性化。其次，建立动态调整机制，通过定期调研和座谈会，收集学生、教师及企业的反馈，及时优化目标内容，避免目标与实际任务脱节。最后，可以引入第三方评估机制，邀请行业专家或教育机构对目标的科学性和实施效果进行评估，达到目标符合国家“德技并修、工学结合”的要求。

3.2 优化任务设计，激发行为投入

高校及实习单位依据学生为本的教育理念，可以通过优化任务设计来激发学生的行为投入。一是任务多样化：将实习内容分为多个难度的任务，可以包括基础操作、项目协作和创新实践三类。例如在幼儿园实习中，除日常带班外，可增加课程设计或家长沟通项目，满足不同能力层次学生的需求。二是创新激励机制：设立“最佳实践奖”“创新贡献奖”等荣誉，将学生的实习表现与学分、奖学金挂钩；同时还可以尝试推行企业导师推荐信制度，增强学生的成就感和职业竞争力。三加强是任务与职业规划融合：学校可在实习前开展职业测评，根据学生兴趣匹配任务类型，例如为有志于教育管理的学生分配园所运营调研任务。通过多维的任务设计与激励机制，可有效提升学生的主动参与度和实践投入度。

3.3 构建“双师型”指导团队，均衡指导质量

尽管幼儿园和高校指导教师均分较高，但个别低分暴露出指导质量不均的问题。依据国家“双师型”教师队伍建设要求，可以采取以下措施：一是双向赋能，高校教师定期赴一线挂职，积累实践经验；学前教育机构导师定期参与高校教学研讨，提升教育理论水平。二是标准化培训，制定实习指导教师能力标准，围绕实践目标、实践指导和心理辅导等模块开展季度培训，并对此实施考核。三是建立动态反馈机制，开发实习管理平台，支持学生匿名评价指导效果，同时设置教师“改进任务清单”，针对低分评价定向优化。例如，对沟通能力不足的教师安排专项培训。通过资源整合与能力提升，可缩小指导质量的个体差异，确保每位学生获得有效支持。

3.4 深化校企协同管理，强化过程监督

国家在《关于深化产教融合的若干意见》[13] 中强调校企协同育人的重要性。针对实习管理中存在的目标脱节、沟通不畅等问题，可构建双主体管理框架：每季度召开园校联席会议，协调实习计划与问题解决方案。二是引入数字化监管工具，例如利用实习管理 APP，实时记录学生考勤、任务

进度和导师评价，高校与企业可共享数据并预警潜在风险，如参与度骤降等。三是推行“双导师月度会诊”，高校导师与企业导师每月联合评估学生表现，共同制定改进方案。例如，对收获评分低于及格分的学生，可调整任务难度或增加一对一辅导。通过全流程协同，可实现实习管理与人才培养目标的高度契合。

参考文献：

[1] 教育部 . 关于学前教育深化改革规范发展的若干意见 [Z]. 2018.

[2] 国家统计局 . 2023 年全国教育事业发展统计公报 [R]. 2023.

[3] 顾慧 , 张雨强 , 王丽 . 学前教育师范生实习阶段专业成长的内在心理过程分析 [J]. 学前教育研究 , 2017(5): 35–47.

[4] 教育部 . 学前教育专业认证标准 [Z]. 2021.

[5] 教育部 . 新时代基础教育强师计划 [Z]. 2022.

[6] 教育部 . 幼儿园保育教育质量评估指南 [Z]. 2022.

[7] 中国教育学会 . 2023 年中国家庭教育消费调查报告 [R]. 2023.

[8] 北京市教育委员会 . 北京市学前教育专业实习质量白皮书（2023）[R]. 2023.

[9] 中国学前教育研究会 . 2023 年幼儿园教师职后培训需求研究报告 [R]. 2023.

[10] 教育部 . 幼儿园新入职教师规范化培训方案 [Z]. 2021.

[11] 陈宝旺 . 师范生教育实习学习质量影响因素及提升对策研究 [D]. 广州：广州大学 , 2019.

[12] 国务院 . 职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.

[13] 国务院 . 关于深化产教融合的若干意见 [Z]. 2017.

作者简介：

邵一涵（1996—），女，汉族，浙江人，助教，硕士研究生，研究方向为学前教师心理。