

高考评价体系下高中历史教学策略研究

李 露

西华师范大学历史文化学院 四川南充 637001

摘 要: 在新一轮教育改革的背景下,随着高考评价体系的提出,解答了高考的相关问题,为中学历史教师进行历史教学指明了方向,有着重要的意义与价值。因此在历史教学中教师应以此体系为引领,将教学与评价相结合,以评促教,提高历史教学的有效性。

关键词: 高考评价体系;高中历史;有效教学

1. 高考评价体系的主要内容

《中国高考评价体系》和《中国高考评价体系说明》(以下简称《体系》和《说明》)是教育部考试院于2019年发布的重要文件,并将其作为今后高考内容改革和命题工作的理论支撑与实践指南。这个《体系》从“一核四层四翼”的基本内涵对高考的核心功能、考试内容、考试要求、考试载体作出高度概括,对推进高考改革和培养高素质人才具有重要意义。“一核”是核心功能,是高考的考察目的,即“立德树人、服务选才、引导教学”,是对素质教育中高考核心功能的概括,回答了高考“为什么考”的问题。“四层”是高考的考查内容,包括“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”。是素质教育目标在高考内容中的提炼,回答了高考“考什么”的问题。“四翼”是高考的考查要求,分别从基础性、综合性、应用性、创新性四个角度对素质教育培养进行评价,是素质教育的评价维度在高考中的体现。回答了高考“怎么考”的问题。^[1]并且还提出德智体美劳五育并举和六个下功夫。由此可见新的高考评价体系更加强调学生的能力和素质,与之前强调知识的考试有着很大的区别,所以我们要根据高考评价体系的内容进行改革,指导我们的高中教学工作,推动教学的发展,为我们的教学提供更多的借鉴与思考。

2. 高考评价体系在高中历史教学中的意义

高考评价体系作为重要的指挥棒,对于高中的教学有着重要的意义,为其提供了重要的引领,是高中教师进行教学的重要参考,对于高中历史学科的教学来说更是如此,具有重要的意义和价值。

第一, 引导高中历史教学方向

在高考评价体系中有一个重要的内容就是“引导教学”,而在体系中将其纳入核心功能,有助于理顺教考关系,增强“以考促学”的主动意识。^[2]通过高考评价体系的改革,引导高中教学机制的改革,为立德树人的目标服务,培养德智体美劳全面发展的高素质人才,提高我国普通高中教育的水平。在历史学科方面,根据新的高考评价体系的要求,更加强调历史素养的培养,历史教学就应该以此为重点,转变以往的教学方式,以顺应新的考试评价体系,以此为指导,并为其服务。所以高中历史教学就可以以高考评价体系为引领,教师仔细阅读其中的内容,把握考察的重点与核心,并运用于历史教学中,推动历史教学的发展,以评促教,双向发展。

第二, 丰富高中历史教学资源

以高考评价体系为指导的高考题更是历史教学的重要资源,里面包含诸多知识点和材料,所以历史教师应该重视对高考题的整合,从高考题当中去挖掘材料,可以为其历史教学提供丰富的资源。一些题目中的史料,教师可以整合之后将其作为教科书的补充资源,在教学过程中进行运用,而不用自己再去各处收集史料,增加工作负担,另外高考题还可以在教师上课过程中直接使用,可以在教学过程中使用,可以以高考题为导入,引起学生对于知识点的重视,也可以在新课讲授中融入高考题的元素,在作业布置的时候,也可以让学生去完成高考题并且进行试卷的分析。让学生对于高考题有一个深入的了解。由此可见,高考评价体系对于高中历史教学资源起着重要的补充和丰富的作用。

第三, 发挥高中历史教学评价的作用

中学历史教学评价有着重要的功能,即积极的导向功

能、切实的鉴定选拔功能、适时的反馈调节功能、发挥展示激励功能、利用好反思改进功能,对于历史教学有着重要的意义和价值,因此作为中学历史教师要发挥好其功能,使其更好地服务于教学,以评促教。而高中历史教学评价包括很多类评价,高考评价体系刚好又是其中一个很重要的评价,对于高中历史教学评价有一个完善的作用。并且高考评价体系与高中历史教学评价二者是相辅相成,相互依存的关系。高考评价体系引导教学评价由评价工具向育人载体的转变。^[3]所以通过统一的高考评价体系对学生进行总结性评价,可以让我们选拔优秀的人才,发挥历史评价的选才功能,更加完善我们的高中历史教学评价,并且推动历史教学的发展。

3. 高考评价体系下高中历史教学应对策略

针对高考历史评价体系中的“一核四层四翼”,明确了高考的考察目的、考察内容和考察要求,而我们高中的学习最终还是通过高考来进行评价,所以高中教师应该根据高考评价体系的相关要求来进行学科的教学和人才的培养。历史学科作为高中学习当中的重要科目更是如此,更应该以其为指导,来推动历史教学的发展,根据高考评价体系的内容并结合历史学科的特点来进行教学,将普遍性和特殊性相结合,进行高中历史教学的策略研究,希望能为一线的高中历史教师进行教学时提供一定的借鉴与思考。

第一,注重历史五大核心素养的培养,提高学生的历史素养。

高考评价体系在考查内容中重点强调了“学科素养”是学生在接受学科教育后逐渐形成的学科核心素养,而我们所说的学科核心素养是学生通过学科学习逐步形成的正确的价值观、必备品格和关键能力。而历史学科的学科核心素养就是唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀这五大核心素养,每个素养都有其不可替代的作用,教师可以通过对学生五大素养的培育,达到立德树人的要求。^[4]并且这五大素养是一个不可割裂的整体,教师应在教学中将其整合,而不是简单的割裂,另外素养的培养也不是一蹴而就的,所以我们在历史教学中要注重学生的核心素养的整体培养,通过在日常教学中的逐步培养,提高学生的历史素养。对于怎么历史学科核心素养的培养,高中历史教师在日常教学中可以从这几方面做起,教师引导学生从唯物辩证视角进行历史学习;分析历史时空特征,建立系统的时空观;强调史料实证,锻炼学生实践分析能力;融入家国情怀,增强学

生爱国意识;建立基于学科核心素养的高中历史教学评价机制等。^[5]从五个方面来具体培养学生的五大核心素养,相信通过教师这样的培养,学生的历史素养肯定会有所提升。

第二,以学生为主体,发挥学生主体地位

高考评价体系在高考的考察内容中强调关键能力,而关键能力则是高质量地认识问题、分析问题、解决问题所必须具备的能力。对于这些能力的培养是一个循序渐进的过程,也是教师在课堂上需要着重培养学生的能力,因此教师在历史教学时,一定要关注学生,以学生为主体,把课堂还给学生,而不应该全部自己讲解,而是应该多发挥学生的主体作用,通过问题探究以及小组合作等方式,引导学生解读史料,对重要的历史问题进行讨论和解决,让学生发挥主体作用,成为学习的主人,以此培养学生的各方面能力。

第三,整合教材内容,进行大单元教学

在高考评价体系体系之下,对于学生的考察更加倾向于综合化的方向,更重要的是考查学生对知识的有机整合以及举一反三的能力,而不是单一知识点的死记硬背,高考考试命题则是全方位考查知识的融合,所以进行大单元教学可以很好的整合教材,让学生对于教材内容有一个全面综合的了解,而大单元复习体系的建构实践需要任课教师能够在教学中将必修课、选修课两个环节的内容整合到一起,进而明确两部分知识点之间的联系性。^[6]这样学生在做题时也能够将知识串联起来,有利于构建完善的知识体系。比如教师在将中国近代史的时候,就可以给学生先拉一条线索,明确主线为救亡图存,并以此为主题,进行大单元教学,整合当时的救亡图存运动,有地主阶级,也有新兴资产阶级,也有农民阶级以及无产阶级,通过教师大整合以及教学,学生在学完之后,对于本单元就会有一个清晰的认识,也会形成直接的知识框架,在遇到相关的问题时,也能够结合前后知识进行思考,而不是每个孤立的知识。在高考评价体系的指导下,教师可以从这方面入手进行大单元教学的实践。首先可以凝练课程微主题,紧扣核心价值;其次可以前置课前任务单,落实必备知识;再次,设计层次问题链,提升学科素养;最后教师可以运用评价量化表,涵养关键能力。^[7]以此来顺应现在高考评价体系指导下的高中历史教学,实现更有效的历史教学。

第四,重视情境创设,践行高考评价体系理念

在高考评价体系之中,除了强调“一核四层四翼”之外,

还规定了高考的考察载体——情境，以此承载考察内容，实现考察要求。情境还是试题的三要素之一，由此可见，情境在高考当中的重要性以及在历史教学当中的重要地位，所以历史教师在进行历史教学时要重视情境的创设。比如教师在讲工业革命时，可以给学生创设一个情境，让他们假设自己作为一个公司的管理者，如果公司要发展，需要哪些条件，在此情境下学生进行思考，并讲此思考的角度对应到工业革命当中，以此学生就可以很好地理解工业革命的背景以及条件。另外，我们进行讲解时，也可以选取一些史料，通过史料来创设情境，这样不仅可以创设了一个情境，让学生能够更好地理解知识点，还可以进一步培养学生的史料分析能力。所以创设历史情境对于高中历史教学来说至关重要，而作为高中历史教师我们还可以从这方面进行情境的创设，首先，必备知识是教学和考试互动中情境设计的遵循依据；运用“扩展栏目”设计简单情境试题引导教学；运用“扩展栏目”设计复杂情境试题引导教学；运用高考真题串讲教学重点和难点问题^[8]从这些方面实现考试和教学的良性互动。

第五，培养学生综合能力，提高学生综合素质

高考评价体系下，从以前单纯的考察知识，到现在考察素养，考察能力。在高考评价体系中就提到要综合考察学生的能力，这个能力就包含多方面的能力，不仅要注重德智体美劳五方面培养学生的能力，五育并举，此外还考察学生的各方面的能力。所以历史教师在进行历史教学的时候，应该注重学生的综合能力的培养，另外还要培养学生的历史素养，推动学生综合素质的提升，提高学生的综合能力。

作为高中历史教师，我们应该在高考评价体系的指导

下进行历史教学，把握其“一核四层四翼”的核心和内涵，深入研究高考试题，并且与历史教学相结合，以历史课程标准为以依据，推动历史教学的发展，以评价助推教学，推动教学评一体化，以教促评，以评促教，共同推动高中历史教学的发展。

参考文献：

- [1] 教育部考试中心. 中国高考评价体系 [S]. 北京：人民教育出版社，2019.
- [2] 教育部考试中心. 中国高考评价体系说明 [S]. 北京：人民教育出版社，2019
- [3] 叶德梅. 高考评价体系下高中历史教学评价研究 [D]. 阜阳师范大学, 2024.
- [4] 教育部. 普通高中历史课程标准 (2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京：人民教育出版社，2020.
- [5] 赵仿. 基于学科核心素养的高中历史教学策略 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(07):128-131.
- [6] 钱敏杰. 基于高考评价体系的高中历史大单元复习模式建构 [J]. 高考, 2024(14):6-8.
- [7] 蔡素文. 基于高考评价体系的高中历史大单元复习模式建构 [J]. 中学历史教学参考, 2023(22):22-27.
- [8] 解光云. 基于高考评价体系情境的历史教学设计 [J]. 历史教学问题, 2022(04):160-164.

作者简介：

李露 (2001—) 女, 汉族, 四川雅安人, 硕士研究生在读, 研究方向为学科教学 (历史)。