

财务管理专业导论课程思政教学改革探索与实践

李婷婷

阜阳师范大学 安徽阜阳 236037

摘 要: 课程思政是新时代高校落实立德树人重要举措,专业导论课程是推进三全育人工作的有效空间。针对《财务管理专业导论》课程教学现状,以师生共同体为理念的思政教学改革,应进一步凝练价值目标,拓宽教学空间,聚焦现实问题、优化案例教学内容,并结合学业清单等工具改革课程考核方式,实现育人效果的有效反馈。帮助学生通过专业导论课程增强爱国主义情怀,建立职业理想,培育德法兼修的职业素养,对于激发学生学习兴趣、引导学生建立专业认知、明确职业规划,提高应用型人才培养质量具有重要的现实意义。

关键词: 专业导论课;课程思政;师生共同体;学业清单

引言

党的十八大以来,围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育根本性问题,党中央和习近平总书记提出了明确要求,即坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,建立三全育人体制机制。2014年,上海市在全国范围内率先进行教育综合改革试点工作,“课程思政”这一创新性教育理念被首次推出。2017年,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革,实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一。2020年,教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》中,要求“经管法类专业课程要在课程教学中坚持以马克思主义为指导,加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系,帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。”^[1]在此背景下,经济管理类课程应当根据专业素养与价值塑造的双重目标,立足于新时代经济发展伟大实践,全方位推进课程教学模式创新,探索知识传授与价值引领有机融合的改革路径。

财务管理专业导论是面向财务管理专业一年级新生开设的专业基础必修课程,具有引导性和总括性,旨在帮助学生在初入大学阶段打开“专业之门”,系统了解学科与专业概况,建立专业思维认知,激发探索精神与学习热情。教学中针对性讲授财务管理专业发展历程、专业知识体系等内容,带领学生探讨专业前沿与热点话题,了解专业发展趋势

与未来就业方向,阐明职业道德规范,引导学生明晰大学四年学习规划、明确个人发展目标。该课程既是学生探索专业生涯的起点,也是教师实施“三全育人”、落实立德树人根本任务的有效空间。在课程教学过程中,应将爱国情怀、道路自信、社会责任感、职业使命感、求真务实和守正创新等相关思政元素与课程特质结合,树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,引领学生坚定职业理想信念、勇担时代重任。

1. 财务管理专业导论课程思政教学分析

1.1 教学目标缺少价值观引领

专业导论课面向“00”后青年学生,大多具有接受能力强、思维反应快、独立愿望强的身心发展优势,这也为其在第一门专业基础课——《财务管理专业导论》上快速了解本专业相关概况打下了良好基础。但在学习能力较强的同时,也很容易受到外部享乐主义、实用主义和功利主义的影响。在入学前的专业选择中,部分学生或家长基于对未来就业抱有“轻松、稳定、风险小”的初步印象而进行的选择。根据阜阳师范大学财务管理专业导论课程开设前期的152份学情调查问卷结果统计,46.05%的本专业大一新生表示对自己所学的专业兴趣“一般”,部分学生缺乏崇高的职业理想和使命感。且财务管理专业新生在大一阶段主要进行专业通识课程和学科基础课程的学习,尚未进入到核心课程学习阶段,缺乏对专业领域全局观和系统观的构建,在问卷中,有51.21%的同学表示对于未来的大学生活没有清晰的目标和规划。基于对专业的刻板印象、专业认知不足以及人才培

养方式的较大变化,一些学生丧失了学习与生活的秩序感。若在教学目标的确立中,只侧重于知识与技能的传授,忽视了专业相关的价值观引领,往往会使得学生缺乏专业兴趣与职业认同,从而在专业学习过程中缺失目标感,陷入困顿迷茫。

1.2 教学手段难以构建真实对话空间

当前财务管理专业导论课程采取大班教学,以一对多的讲授方式为主。学生数量越多,课堂越有可能出现群众心理学中的“低智商化”效应,^[2]加之教学时长的有限与教学任务的设定,教师难以充分回应学生提出的具体问题,学生求知的敏感度和发问的即时性都会受到抑制,师生间缺乏真实对话空间。教师与学生间缺乏相互给予的正向反馈,不仅弱化了双方对话的积极性与主动性,也加深了教师与学生之间的隔阂和对立。而课程思政的本质核心在于价值认同,相互分离且对立的关系,难以搭建价值观念的传递渠道,更无法培养认同感。在传统“自说自话”的授课形式下,学生对于课堂只保留礼貌性关注,自我效能感较弱,价值引领难见成效。

1.3 教学内容忽视对现实问题的聚焦

作为新生的第一门专业基础课,导论课程是开启专业领域的敲门砖,学生抱有大量与专业相关的现实问题亟待解答,如专业学习方法、专业资格与专业证书考取、未来就业方向等。财务管理专业导论的课程内容将学生本科期间大部分重要的专业课程内容进行交叉融合再衔接,在“广”的基础上构建系统化框架,帮助学生了解本专业知识体系,初步具备专业思维,若教学内容中过分关注抽象理论概念,较少顾及学生的现实需求,往往难以引发学生共鸣、助力价值引领。进一步的具体教学中,以上市公司和大型金融机构为背景、将视角切换至管理决策岗位进行探讨是常见的案例情景,而长期的应试教育使得学生很难深入社会实践,缺少现实情境的案例无法使身处校园课堂的学生建立有效链接,在此脱节情况下的思政元素融入也会产生空中楼阁般的空洞感,体现出结构的不匹配性、内涵的不充分性和形式上的不突出性。因此,在充分尊重教育教学规律和人才培养规律的基础上,导论课课程内容应融合学术性与实用性,回应学生现实需求,汇聚“接地气”的课程思政案例素材,配合教学组织及教学方法等方面的创新手段,持续进行问题聚焦式探索。

1.4 教学考核方式无法反馈思政教学效果

当前课程思政教学评价还未形成标准化、科学化体系,如何结合课程实际情况设计合理有效的定量与定性结合的考核模型,客观反映导论课程推动学生价值塑造的程度,实现落实立德树人根本任务的有效闭环,仍待进一步的探索。2019年《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》提出,要坚持过程性评价与终结性评价相结合,定量评价与定性评价相结合。基于教学设计的不完善,财务管理专业导论课采取关注考勤和期末汇报的简单化传统考核评价方式,没有侧重学生思政素养的生成性,忽视了对学生情感态度价值观变化的考量,无法体现出真实的育人效果,难以为教学评价提供反馈,更无法助力教学团队针对性调整教学模式。

2. 财务管理专业导论课程思政教学理念与整体设计

《财务管理专业导论》教学创新设计以“构建师生共同体”为理念,导航并举,坚持问题导向与目标指向相统一,明确价值塑造、能力培养、知识传授的教学目标,培养学生具有爱国敬业、自信自强、诚信为本、责任担当和守正创新的核心价值体系。

首先,教学中注重发挥课程“导”的作用,构建以问题为导向的对话机制,聚焦探索与学生明确相关的四个人生问题:“我为何而来?我拥有什么?我该如何做?我将走向何处?”;其次,以“三个课堂”为载体,拓宽教学与沟通空间,畅通师生间的沟通渠道,形成情感激励,实现价值塑造;基于线上教学平台,广泛采用互动性教学手段,多维度融合教学资源;再次,连点成线、聚线成面,结合地方高层次应用型人才培养需求,模块化重构教学内容,关注学生感兴趣的热点话题,适时更新思政案例库;最后,设计“学生中心”的课程学业清单,完善过程性考核与评价方式,运用开课前和结课后的学情调查问卷等工具,客观反映课程思政教学效果,并根据效果动态化调整教学设计。通过以学生发展需求为导向的教学模式,为财务管理专业学生今后的学习生涯掌舵定航。

3. 财务管理专业导论课程思政教学改革路径

3.1 凝练价值目标,打造师生共同体

“问题是时代的格言,是表现时代自己内心状态的最实际的呼声。”基于学生职业理想缺失、学习目标缺乏的客观学情,以第一视角维度,站在“我”的立场,生成主体有

效沟通的师生共同体,凝练出与学生明确相关的实际问题,共同探索专业生涯的发展路径。坚持问题导向与目标指向相统一,明确价值塑造的思政教学目标,把专业导论课程放置于当下的时代背景与具体的问题中去讲述,跳出空洞谈论抽象理论概念与思想体系的对话模式,进而提升对话实质性效果、生成主体有效沟通的教学渠道。^[3]

3.2 三堂联动,打造多重教学空间

第一课堂是开展课程思政教育的主渠道和主要载体,将知识讲解、能力培养与思政育人有机融为一体,实现显性教育和隐性教育有机统一;第二课堂中,教师在课余通过各类媒介与学生进行一对一的互动交流,基于学生在第二课堂往往是处于心态放松、思维开放的状态,更容易接纳他人观点,教师与学生同心聚力,引领手段更为自然,达到润物无声的效果,在对话中能够不断拓宽知识的边界,体悟到理论知识以外的广阔天地,进一步明确自身的人生理想与价值追求;^[4]在第三课堂,鼓励学生踊跃参加学科竞赛,基于课堂教学内容,引导学生发现问题和解决问题,提高实践能力和创新精神,助力培养适应新时代行业发展的应用型人才。

在教学实施的具体过程中,从传统课堂教学向情景教学、研讨教学、案例教学、实训教学与智慧教学等转变。依托雨课堂、学习通平台,采用主题讨论、是非选择、匿名表决、开放问题、经验分享、匿名问卷等手段开展教学活动,提高学生的参与度;以学生为中心,采取问答、小组讨论、情景模拟、辩论赛等师生、生生互动的方式强化案例分析深度;课堂总结后布置拓展阅读、延伸思考等课后作业,同时提供后续课程和可以进一步研究的内容链接等,探索“无边界”的课程学习空间。

3.3 模块化重构教学内容,构建思政热点案例库

在回溯历史与聚焦多重时代问题的对话中,构建起六大模块化的教学内容。基于财务管理专业领域的历史背景与数字背景下的行业现状,结合我校培养地方高层次应用型人才的办学定位,带领学生了解专业目标与课程体系设计,强化底线加强职业道德规范,落实求真务实的职业发展规划。搜集学生感兴趣的、与其关联性较强的时代热点话题,连点成线、聚线成面、“明线”与“暗线”相匹配,将思政元素与课程案例库进行如盐入水式融合,做到逻辑层面保持一致、知识层面配合补充、理论层次衔接递进、价值引领效力凸显。

表 1 思政案例素材库

知识模块	教学内容设计	价值塑造
一、财务管理专业发展历程	(一) 中国第一位注册会计师——谢霖	家国情怀
	(二) 央视纪录片:《大市·中国》锻造蓝筹	责任担当
二、财务管理行业现状	(一) 当当网闹剧:财务共享之电子印鉴共享	自信自强
	(二) 财务 3.0 时代下的科大讯飞	
三、财务管理人才培养目标	(一) 安徽省乡村振兴优秀案例:徽州区创新“384”工作法,满天星照亮乡村振兴路	守正创新
	(二) 财务机器人与科大讯飞	
四、财务管理专业课程体系	(一) 你的生活费该如何规划?	专业素养
	(二) 股东大会情境演绎	
五、财务职业道德规范	(一) 明星偷漏税,和我有关吗?	底线思维
	(二) 焦点访谈栏目《严厉惩治财务造假》	
六、专业学习方法与规划	(一) 前辈经验交流会	崇尚实干
	(二) 业界人士讲座	
	(三) MBTI 趣味性格测试	求真务实
	(四) 《我的未来规划》主题短视频分享	

3.4 设置课程学业清单,关注学情变化

采用全过程综合考评流程,在学期初期向学生发放课程学业清单,实现多维综合考评。例如,在以“你的生活费该如何规划?”为主题的小组汇报中,采用组内学生互评的形式,取平均得分作为该项任务分数,是一种与任务参与度紧密结合的考评方式;又如,要求学生基于专业思维,结合自我评估,进行未来学习与职业发展的详细规划,强化职业理想;再如,设置学生在课程开设期间至少参加一项实践或志愿服务类活动的“加分项”,激励学生踊跃参加专业类学科竞赛、尝试社会服务,培养其创新实践能力,夯实社会责任感。此外,课程思政目标与布鲁姆教育目标分类中的情感目标有相同的价值意蕴,^[5]基于课程思政目的及布鲁姆情感目标分类,可采用量化的研究方法,如发放学情调研问卷对学生情感态度价值观进行评价,反馈教学效果,既有利于教师针对性改进思政教学方法,也有利于推动高校课程思政建设走深走实。^[6]

表 2 课程学业清单

序号	学业清单	成绩占比	完成手段	完成时间
1	线上签到考勤	5%	雨课堂每次课上签到	本学期内
2	课堂互动	10%	雨课堂	本学期内
3	2 次线上讨论	10%	腾讯会议或雨课堂	本学期内

4	1 次主题汇报	20%	线下完成, 课上展示	本学期内
5	2 个思维导图	15%	线下完成, 学习通提交	期中和期末各 1 次
6	项目一 小组讨论	20%	小组课上完成	本学期内
7	项目二 情景演绎	20%	小组课上完成	本学期内
8	其他加分: 志愿服务、学科竞赛、实践活动	—	提交证明材料	本学期内
合计		100%		

4. 结束语

课程思政建设的全面开展对高校课程建设质量提出了更高的要求, 财务管理专业导论课在课程思政方面的探索与实践, 促进了专业教师对课程思政建设的全面认知, 在师生对话与沟通中, 言传身教、躬亲示范, 教师的学术理想与道德追求同样得到加强。以价值塑造为目的, 课程通过充分的内涵发掘与合理的教学设计, 将思政内容和育人理念有机融入专业教学, 激发了学生的爱国情怀, 强化了道路自信和专业认同。以契合时代发展特点与青年学生成长特征的显性化方式, 激发了学生的学习兴趣, 明确了守正创业与求真务实的学习态度, 并结合个人发展规划树立起职业理想追求。学生以课程为起点, 踊跃参加多项经管类学科竞赛并取得佳绩, 且利用课余时间积极投身于社会实践活动, 使课程在达到培养学生专业素养目标的同时, 实现价值引导, 增强育人实效。

本文基于阜阳师范大学财务管理专业导论课程改革创新的部分经验, 以“师生共同体”为基本理念, 梳理经管类专业导论课程基于价值引领的思政教学目标, 细化落实立德树人根本任务的思政教学改革路径, 对于同类课程具有一定的借鉴意义。未来的研究可进一步扩大研究范围, 总结我国

地方应用型高校经管类专业导论课课程思政建设的普遍实践现状和广泛需求, 继续打磨教学设计、优化教学案例库, 探索规范化思政教学效果的考核标准, 形成更具推广性的教学模式。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. (2020-06-01) [2024-03-21]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html?eqid=9958fac8005ce47d00000003645ee47e

[2] 李冉. 思想政治理论课育人共同体的发现及其建构 [J]. 思想理论教育导刊, 2019,(02):97-100.DOI:10.16580/j.sxlljydk.2019.02.032

[3] 王丽丽. 关系·对话·情感: 高校思想政治理论课中师生共同体的构建路径探析 [J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(12): 108-114. DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.20231205.001.

[4] 董必荣. 论课程思政的本质与内涵 [J]. 财会通讯, 2022,(12):21-26.DOI:10.16144/j.cnki.issn1002-8072.2022.12.002

[5] 方建华, 李金龙, 刘思羽等. 新文科背景下课程思政融入师范专业课程的困境与出路 [J]. 兵团教育学院学报, 2024,34(01):29-35.

[6] 王宇明. 高校课程思政教学成效评价体系构建的价值、难点及优化策略 [J]. 新乡学院学报, 2023,40(10):66-68.

作者简介:

李婷婷 (1992—), 女, 汉族, 安徽阜阳, 讲师, 硕士研究生, 研究方向为财务理论与公司治理。