

融合翻转课堂的幼儿园 PBL 项目式学习活动的实施探究

——以大班“动物园之旅”为例

何 芳

苏州工业园区娄葑街道苏安幼儿园 江苏苏州 215000

摘 要: 本研究探讨了在信息技术支持下,将“翻转课堂”与 PBL 项目式学习活动相结合,对提升学习活动的质量的影响:相关学习经验的积累较为丰富,幼儿的学习主动性和积极性得到了大幅度提升,尤其在成果展示环节发现了幼儿更多的亮点表现,在此过程中教师和家长合理变换角色,对幼儿的支持引发了更深入的学习过程,并提出了提升此类活动适宜性的建议。

关键词: 翻转课堂;项目式学习;实施路径

在教育数字化浪潮的背景下,“翻转课堂”通过信息技术的支撑,重构“教与学”的过程,强调课前自主学习与课堂中的互动探究。而 PBL 项目式学习同样注重学习者的主动参与和团队协作,在解决真实问题的过程中发展能力,通过项目实践来深化学习与理解。将“翻转课堂”与“PBL 项目式学习”融合在幼儿园课程中,不仅能够利用信息技术的优势提升教学效果,还能通过项目实践培养幼儿的问题解决能力和团队协作精神,这种融合是对传统教学模式的一次创新尝试,也为幼儿园课程带来新的建设思路。本研究以大班“动物园之旅”活动为例,通过对该活动的实施过程进行创新性设计,全程对实施效果作出深入分析,旨在探索融合翻转课堂的幼儿园 PBL 项目式学习活动的实施路径的有效性和适宜性。

1. 案例设计

项目名称: 动物园之旅

实施时长: 2 周

实施对象: 2 个大班

项目学习目标:

核心素养:

①探究能力: 信息的获取、分析、记录。②问题解决能力: 计划与执行、合作与沟通。

知识层面

①了解感兴趣的动物的相关知识。②生活中文字和标记的知识。

技术能力

①调查、采访、表征的方法。②跨领域解决问题,整合语言、科学、社会、艺术、等领域。

驱动性问题: 对动物的好奇 100 问。

项目产出: 幼儿调查单, 小组海报展, 幼儿解说视频

1.1 微课发布, 围绕生成主题前期的学习

1.1.1 将学习问题提前布置在家庭, 制作围绕“对动物园的好奇 100 问”的微课, 第一问: “下周要去参观动物园, 对于动物有哪些一直想问的问题?” 微课中拍摄了部分幼儿的提问作为示范。第二问: “我们去动物园能否解决这些问题, 可以怎么做?” 家长鼓励幼儿大胆提出自己的问题、设想。

1.1.2 微课的后半部分: “父母如何配合?” 教师着重讲解调查单的使用方法, 提醒该项任务应是幼儿独立完成, 父母的职责仅是向幼儿解释和讲解相关内容、并引发进一步的问题和猜想。

1.2 集体讨论, 对“动物园”调查结果交流

1.2.1 “我们调查到了什么?” 在集体面前分享调查单的内容陈述, 根据共同商定的分类依据进行分组。

1.2.2 “如何作出小组海报?” 每组提供一张大纸, 将各自的调查单粘贴上去, 同伴间协商将这些问题进行归类, 并留出空白处以便后续的记录。

1.2.3 “我们的参访计划是什么?” 各小组展示并陈述海报, 教师就计划的适宜性和存在的问题给予一定的反馈, 在集体讨论中视情况是否再次调整。

1.3 参访活动，动物园之旅

1.3.1 “我们要做哪些准备？”出发前的讨论。

1.3.2 来到动物园参访并寻找海报的问题答案。每个小组由保教人员和家长志愿者组成，通过阅读文字、标识等并协助幼儿理解，支持探索并鼓励记录发现。

1.4 评价与展示，动物园之旅的小组海报展

1.4.1 欣赏完整的海报，每个小组选出一名讲解员，介绍海报上的问题答案。

1.4.2 同伴互评，为海报粘贴“点赞大拇指”贴纸并说理由。

1.4.3 将“海报展”视频发送至家长群，提醒亲子间还可围绕动物相关的话题进行更进一步的讨论。同时邀请家长填写活动评价表，提出意见和建议。

2. 实施效果分析

通过发放家长问卷和教师访谈等手段，对幼儿的学习表现、家长的反馈意见以及教师的教育实践进行深入分析，以全面评估活动的成效和影响。

2.1 前期学习活动

一是学习者更主动。在利用信息技术录制的微课中，发布学习任务的角色不再仅限于教师，而是转变为师生共同参与，从100问入手，更贴近幼儿。与传统课堂学习方式相比，学习经验首先在家庭环境中展开，不仅时间更灵活，亲子间还可以就动物园、表征方式等话题展开深入、有意义的讨论，促进了家庭互动与知识共享。同时，该案例设置的驱动型问题来自真实生活，“在真实生活情景下产生的问题，蕴含着综合的教育价值，更加有利于五大领域的发展及相互融合，积极促进‘完整儿童’的成长”^[1]。

二是获得资源更多元。幼儿得到了父母的大力支持，这不仅丰富了学习内容，也拓展了学习的多元途径，学习信息的获得也更丰富多元。如：在观看完任务发布后，家长与幼儿，有的家长陪同幼儿查阅了动物园的公众号，有的家长针对大熊猫、华南虎等幼儿感兴趣的动物进行了一些知识讲解，有的家长联系去过动物园的亲朋好友与幼儿一起交流相关信息。

2.2 讨论活动

更多的表述与梳理经验的机会。幼儿在该活动中表达的内容更为丰富，在调查单交流环节，比起教师一成不变的单一传授，幼儿变成了“小老师”，表述的内容非常丰富，

吸引了同伴专注倾听，也出现了一些质疑、争辩的场景，教师及时将各类信息进行强调、梳理，以支持幼儿后续活动。如在海报的商议、制作活动中，需要引导幼儿针对各自小组的主题进行交流并表征，既是经验的深化，也为后面实地参访明确了各组的任务。

更多的同伴学习机会。一方面强调了学习资源获得路径的多样性，让幼儿了解到解决问题可以有不同的方式，通过鼓励幼儿发表自己的观点、倾听他人的意见，并在辩论中学会权衡和表达，有效促进了幼儿的个性化表达的心智技能。另一方面，通过引导幼儿组队，开展辩论与反思、分工与合作等活动，“这种活动的方式有利于尊重幼儿的参与意愿，也能确保每个幼儿的活动参与度，促进幼儿在活动过程中的探究更加深入”^[2]，从而帮助大班幼儿达成应有的社会性发展——同伴间互学与合作。

2.3 参访活动

亲历了解答小组海报的全过程。“项目化学习是有思维含量和思维发展意义的学习”^[3]。每个小组都依据海报板上的探究任务，展开了深入的探索，他们对于动物的观察更仔细，并开始留心动物园的环境、标志、文字介绍等。保教人员和家长志愿者不仅作为陪同者，更是幼儿探索过程中的支持者和引导者。通过小组式的探究活动，不仅学习如何仔细观察和记录，还培养了团队协作和解决问题的能力，顺利了完成海报板的任务，使他们在学习过程中获得了更多的成就感。

获得了更公平的学习机会。在这个过程中，发展弱势的幼儿也得到了更多的关注与行动机会，成人将难度不高的问题分给平时不爱或不善表达的他们，通过共同完成海报的空白部分的探究与表征，不仅促进了幼儿的全面发展，更是教育公平理念的落实。

2.4 评价与展示活动

首先是参与了一次跨领域、调动所有知识、能力、品质的活动。海报展在幼儿园大厅举行，每组一名幼儿担任讲解员，负责介绍该组的海报内容，展示前进行了内容的梳理、语言表达和互动环节的预演。不仅讲解任务的幼儿获得了自信表达能力的提升机会，参与小组排练讨论的每一位幼儿也是实际参与者。展示环节帮助幼儿了解到其他小组的任务完成情况，共享到其它小组的学习收获。

这个过程涵盖了五大领域诸多学习，还引发了幼儿的

自我评价与同伴评价，通过引导幼儿从海报的完成度、学习过程中的路径选择、内容的表征方式以及讲解的流畅性等多个维度进行自我评价与同伴互评，有助于建立自我意识、尝试自我管理，是对今后学习受益的非认知品质的发展机会。

其次是获得了持续学习的机会，并改善了父母的家庭教育观。通过合理运用视频录制技术，将学习的结果反馈到家庭，让家长更好了解情况，也能给予家长正确的关注点和家庭教育观，还能在家中就一些仍然好奇的问题继续延续学习。

3. 反思与建议

3.1 紧密有逻辑的活动链的设计，儿童发展是“出发点”

各个活动的生发，不是教师预设的“空中楼阁”，而应注重与幼儿的交流、对经验的梳理，时刻以“儿童为本”，根据幼儿发展需求与兴趣，灵活地生成一系列学习活动，使其如链条般有机串联、关系紧密。如：在前期运用翻转课堂的模式进行前期导入问题情境，引发学习者极大的求知热情，而讨论活动则是在前期获得大量信息的情况下，自然进入以 PBL 项目式学习的共同讨论环节，导师梳理经验，将话题引向深度学习，制定了探究计划。

对于一些活动“是否有意义、是否有必要”开展，要进行理性的价值判断，并通过观察，及时发现幼儿不断变化的兴趣、愿望和已有发展水平，审视活动的必要性和逻辑性。如：参访活动中，对于文字符号的关注与实际运用，在参访活动中被作为一项重要的学习内容，成人的作用是帮助幼儿关注、并朗读，幼儿用自己的图画记录方式、口头录音等方式，将自己的发现记录下来，便于后面的分享，只有真实而符合儿童发展需求的活动才是有必要开展、符合逻辑的。

3.2 兼具广度和深度的学习的实现，导师作用是“关键点”

本案例中，幼儿是主动的学习者，教师身份也不再是“传授者、玩伴”，而是“导师”，要以开放性的思维，创造知识获得、能力增长的更多可能性，帮助学习者实现更具广度和深度的学习。

3.2.1 “导”的作用

翻转课堂的应用引发了幼儿大量的问题，教师的作用是指导幼儿明确学习任务、设定行动目标、制定行动计划，让学习的过程真正实现由幼儿自主发起、带着问题持续探究。要明确“经验的获得、发散性的思维，良好的学习习惯等发展性目标，才是开展项目学习的关键”^[4]。

3.2.2 “引”的作用

教师的作用是发现幼儿的兴趣、了解并梳理个体的经验，鼓励幼儿思考、归纳，并充分地表达自我、倾听同伴，支持小组协作、共同完成项目任务，讨论中教师“要注意关注幼儿学习经验和主题内部经验衔接”^[5]，“敏锐捕捉各种教育契机，并能根据实际情况及时调整指导策略，为幼儿的学习、探究活动提供支架”^[6]，从而“引”幼儿进入主动获得跨领域经验、进入深度学习。

3.2.3 “评”的作用

PBL 学习应是师生合作展开的有意义的探究，它能提供学习者表达自己的思想和意义的空间，在学习过程中教师对幼儿的表达进行倾听并及时加以肯定，能及时跟踪幼儿的认知和元认知状态并给予反馈。例如幼儿尚未建立足够清晰的逻辑思维、容易游离，讨论活动中导师要给予及时反馈，并对学习者的参与度、完成度进行评价。运用了幼儿自评、同伴互评，家长也参与了评价，全方位评价给了幼儿更多学习热情的激发，有助于自信心建立和学习内驱力的产生。

3.3 家、园、社学习资源的转化，理念转变是“突破点”

其一是以融合视野有效利用学习资源。在本案例中，“充分利用家庭资源和社会资源，促成家、校、社多方合作，形成‘教育共同体’”，以一系列的问题为导向，分工合作、内容紧密、互动积极，幼儿获得了更多的学习资源，他们的口语表达能力、表征能力等都获得了更多的发展机会。

其二是以共享的理念转变家长角色。让家长扮演“教师”角色，绝非本研究的初衷，我们认为家长的角色主要是学习资源的共享者，同时也是学习活动的同伴、支持者，与幼儿共同亲历，让幼儿掌握获得知识经验、技能等的路径，即“学会学习”，因此无论是前期家庭学习中的家长，还是参访活动中陪同的家长，他们的作用都成为了资源的共享者，而不是单纯的教授、讲述者。

其三是转变家长的评价观念。在前期发布学习任务时，考虑到以往有的父母会采取包办代替的方式完成，教师特意在微课中强调了要求幼儿独立完成，不以“像不像”为标准，避免灌输与包办。通过此次契机，父母尝试放手、尝试解读幼儿“大胆、却不太像”的表征，甚至有些家长由衷赞叹幼儿天马行空的表达思路，树立了更支持、信任幼儿的态度。在这个过程中，教育评价不再是着眼于终点的“测试、判断水平”的工具，实质上它成为了学习的一部分，通过参与着

眼于过程的评价, 家长也获得了更多思考与参与的机会。

4. 结语

通过本研究, 我们发现融合翻转课堂的幼儿园 PBL 项目式学习活动能够有效提升幼儿的学习兴趣和自主学习能力, 同时也促进了家、园、社之间的美好互动, 然而本研究仅为初步探索, 未来还可以进一步深入研究如何优化融合模式、创新课程形态, 以及如何更多幼儿园课程中推广实施。

参考文献:

[1] 赵虹, 崔平平. PBL 模式运用于幼儿园劳动教育的探析 [J]. 上海托幼, 2023(Z1):46-47.

[2] 段中玲, 邓丽群. 基于瑞吉欧教育理念的幼儿园项目式学习策略研究 [J]. 基础教育研究, 2023(21):83-87.

[3] 夏雪梅. 项目化学习设计: 学习素养视角下的国际与本土实践 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2021

[4] 唐晓慧, 陈晓雨, 胡君梅. 项目学习 (PBL) 模式对幼儿教育启示 [J]. 西藏科技, 2018,(03):37-39.

[5] 杨鑫, 于开莲, 邓金萍. 幼儿园项目式学习的内涵、特征与价值 [J]. 福建教育, 2023(38):29-32.

[6] 朱秋兰. 开展 PBL 模式项目活动 助推幼儿深度学习 [J]. 山西教育 (幼教), 2023(10):50-51.

作者简介:

何芳 (1981-), 女, 汉族, 江苏苏州, 副园长, 一级教师, 主要研究方向为学前教育课程。