

基于胜任力导向的医学实习生临床实践能力培养模式构建与评价

卢 珊

郑州大学第一附属医院 河南省郑州市 45000

摘 要: 年来,国内外学者对医学实习生临床实践能力培养进行了广泛研究,提出了多种培养模式,如以能力为导向的培养模式、以问题为基础的学习模式等。然而,这些模式在实际应用中仍存在一定的局限性,如缺乏对实习生胜任力全面评估、培养方案针对性不强等问题。本研究旨在构建一种基于胜任力导向的医学实习生临床实践能力培养模式,并对其进行评价。通过对相关理论和实践的研究,提出培养模式的框架和实施策略,并通过实证研究验证其有效性和可行性。

关键词: 胜任力导向;医学实习生;临床实践能力;培养模式

随着我国医疗卫生事业的快速发展,医学人才培养的重要性日益凸显。临床医学实习生作为医学队伍的重要组成部分,其临床实践能力的培养直接关系到我国医疗卫生服务的质量和水平。然而,当前医学实习生在临床实践过程中仍存在诸多问题,如临床技能操作不规范、医患沟通能力不足、临床思维不成熟等。为提高医学实习生临床实践能力,本文以胜任力导向为理论基础,构建了一种基于胜任力的医学实习生临床实践能力培养模式。

1. 胜任力理论与医学实习生临床实践能力

1.1 胜任力理论概述

胜任力是指个体在特定领域内所具备的,能够使其在竞争中脱颖而出的能力。胜任力不仅包括知识和技能,还包括个性、态度、价值观等方面的素质。胜任力理论强调个体在特定领域内,通过学习、实践和反思,不断提高自身能力,实现个人与组织发展的双赢。常见的胜任力理论模型有麦克利兰的胜任力模型、科特曼的胜任力模型等。其中,麦克利兰的胜任力模型将胜任力分为认知能力、人际能力和行为能力三个维度。

1.2 医学实习生临床实践能力的构成要素

医学实习生应具备的基本临床技能包括病史采集、体格检查、实验室检查、影像学检查、临床诊断和治疗等。这些技能是实习生在临床实践中顺利进行各项工作的重要保障。医学实习生需要具备良好的沟通能力,包括与患者、家属、同事和上级医生的沟通。良好的沟通能力有助于建立良好的

医患关系,提高临床工作的质量和效率。医学实习生应热爱医学事业,具有强烈的责任感和使命感。具备良好的团队协作能力,能够与同事共同完成工作任务。遵守医学伦理和职业道德规范,关爱患者,尊重生命。具备较强的心理素质,能够应对临床工作中的压力和挑战。

2. 基于胜任力导向的医学实习生临床实践能力培养模式的构建

2.1 培养目标的确定

根据胜任力模型,明确医学实习生在临床实践中应具备的基本能力,如临床思维、病史采集、体格检查、临床操作、沟通协作、科研创新等。针对不同阶段的医学实习生,设定具体的能力培养目标,确保实习生在实习期间逐步提高临床实践能力。培养目标应具有层次性和阶段性,使实习生在不同实习阶段有明确的学习目标和努力方向。培养目标应与临床实际需求相结合,确保实习生具备临床岗位所需的实际能力。

2.2 课程体系的设计

围绕培养目标,设计包括理论课程和实践课程在内的课程体系。医学基础知识包括人体解剖学、生理学、病理学、生物化学等。临床医学基础知识包括内科学、外科学、妇产科学、儿科学等。医学伦理与法律培养实习生遵守职业道德、尊重患者权益的意识。临床技能培训包括病史采集、体格检查、临床操作等。实践课程体系方面,实习生在各个临床科室进行轮转,了解各科室临床特点,提高临床实践能力^[1]。通过模拟患者、标准化病人等形式,提高实习生的临床操作

技能。组织实习生参与病例讨论,提高临床思维和分析问题的能力。引导实习生参与临床科研项目,培养科研创新意识。建立科学的实习考核评价体系,确保实习生在实习过程中不断提升自身能力。

2.3 教学方法的选择

教师可以采用多样化的教学方法,如案例教学、模拟教学、小组讨论等,以提高学生的学习效果。案例教学通过分析典型病例,引导学生运用所学知识解决实际问题,提高临床思维能力。模拟教学利用模拟设备、场景和角色扮演,让学生在模拟环境中进行临床操作,锻炼临床技能。组织学生围绕某一临床问题进行讨论,培养团队合作精神和沟通能力^[2]。翻转课堂将课堂学习与临床实践相结合,让学生在临床实践中发现问题,再回到课堂进行讨论和解决。利用网络平台,为学生提供丰富的学习资源,实现线上线下相结合的教学模式。

2.4 实践教学环节的安排

加强实践教学环节,包括临床实习、社区实践等,提高学生的临床实践能力。安排学生到不同科室进行轮转实习,了解临床工作流程,掌握临床技能。组织学生参与社区医疗服务,提高临床实践能力,培养社会责任感。开设临床技能培训课程,如心肺复苏、静脉穿刺、导尿等,提高学生的临床操作技能。通过案例分析、临床讨论等方式,培养学生的临床思维能力。为每位实习生配备临床导师,指导学生进行临床实践,解答学生在实习过程中遇到的问题。

2.5 考核评价体系的建立

建立科学合理的考核评价体系,全面评价学生的临床实践能力。实习生临床实践能力考核包括临床操作技能、病例分析、临床思维、沟通能力等方面。指导教师评价包括指导教师对实习生的临床实践能力进行综合评价,包括实习态度、学习积极性、团队协作精神等^[3]。实习生之间相互评价,了解彼此在临床实践中的优点和不足,共同提高。实习生对自己的临床实践能力进行自我评价,反思实习过程中的收获与不足。将以上各项评价结果进行综合分析,得出实习生的临床实践能力评价。

3. 基于胜任力导向的医学实习生临床实践能力培养模式的评价

3.1 评价指标体系的构建

根据培养目标和培养模式的特点,构建科学合理的评

价指标体系。评价指标体系应涵盖以下方面:(1)理论知识掌握程度:评价实习生对医学基础理论、专业知识及临床技能的掌握程度。(2)临床思维与决策能力:评价实习生在面对临床问题时,运用所学知识进行诊断、治疗和预防的能力。(3)沟通与协作能力:评价实习生与患者、同事、家属之间的沟通能力,以及团队协作能力。(4)临床实践技能:评价实习生在临床操作、手术、护理等方面的技能水平。(5)自主学习能力:评价实习生在临床实践中主动学习、不断进步的能力。(6)职业素养:评价实习生在临床实践中展现出的职业道德、职业态度和职业精神。

3.2 评价方法的选择

采用定性和定量相结合的评价方法,如问卷调查、考试成绩分析、临床技能考核等。通过问卷调查,了解实习生对临床实践能力的自我评价,以及教师、同事、患者对实习生的评价。与实习生、教师、同事、患者进行访谈,了解他们在临床实践中的表现和体验。对实习生的理论知识和临床技能考核成绩进行分析,评估其掌握程度。通过临床技能考核,评价实习生的临床实践技能水平。对实习生的临床病例分析能力进行评价,考察其临床思维和决策能力。通过实习生实习日志,了解其在临床实践中的表现和成长。

3.3 评价结果的分析与反馈

通过对实习生的临床实践能力进行综合评价,分析其临床技能、沟通能力、团队合作能力、问题解决能力等方面的表现。总结实习生在临床实践过程中的优点和不足,为后续教学改进提供依据。将评价结果与既定教学目标进行对比,分析教学过程中存在的问题,如教学资源不足、教学方法单一、考核方式不合理等,为教学改进提供方向。将本单位的评价结果与同行单位进行对比,分析自身优势和不足,为教学改进提供借鉴。完善考核体系,确保考核的公正性和客观性。增加过程性考核,关注实习生的成长过程。注重考核结果的应用,为教学改进提供依据。及时将评价结果反馈给教学部门,为教学改进提供依据;组织教师进行教学研讨,分析评价结果,探讨改进措施;对实习生进行个别指导,帮助其改进不足;完善教学管理制度,提高教学质量;定期对临床实践能力培养模式进行评估,确保其持续改进。

4. 结论

医学实习是医学生从理论知识学习向临床实践转化的关键阶段,而实习生的临床实践能力是评价其综合素质的重要

要指标。本研究构建了包含临床技能操作、医患沟通、临床思维等关键胜任力的评价指标体系。基于评价指标体系,设计了针对性的临床实践能力培养方案,包括基础技能培训、临床病例分析、临床技能操作比赛等。通过实施该培养模式,实习生的临床实践能力得到显著提高,表现在临床技能操作规范性、医患沟通能力、临床思维等方面。该培养模式有助于提高实习生的综合素质,为其今后的临床工作奠定坚实基础。

参考文献:

[1] 尹毅霞,黄华东,陆云地,等.五年制临床医学专业实习生医德与职业素养培养模式创新重构的探索与实践——以右江民族医学院附属医院为例[J].右江民族医学院

学报,2023,45(06):954-957.

[2] 黄天雯,邓丽君,于学雅,等.以岗位胜任力为核心的本科护理实习生临床教学模式的构建与实践[J].现代临床护理,2022,21(02):30-35.

[3] 单连强,瞿色华,石士奎.以临床实践能力培养为导向的医学影像诊断学教学模式探究[J].中国继续医学教育,2020,12(11):44-46.

作者简介:

卢珊(1984.06-),女,汉,江西九江人,硕士,郑州大学第一附属医院副主任医师,主要研究方向叙事医学在肾内科的应用研究。