

# 汉语作为第二语言学习动机研究述评

邓曼曼

西安外国语大学 陕西西安 710000

**摘要:** 根据目前研究表明,学生在二语学习过程受到个体因素的影响,学习动机正是影响其学习成败的一个关键性的个体差异因素。汉语作为第二语言,其学习动机的强度和类型不同程度影响着学习者语言学习行为目标。本文尝试在国际中文教育视角之下,总结当前汉语作为第二语言的学习动机相关研究内容、研究方法。在此基础上,分析当前汉语学习动机研究存在的不足之处,思考学习动机在国际中文教育教学中有何启示。

**关键词:** 学习动机;第二语言;述评

## 引言

动机是激励人们行动的内在原因,就汉语学习而言,学习者学习汉语的动机直接影响到他们学习的积极性和持久性。随着汉语作为第二语言习得研究领域的深化,学习者动机因素对二语习得成效的影响日益受到学术界关注。学习动机作为个体差异变量的重要组成部分,在第二语言习得过程中发挥着关键作用。本文试图在当前学术界对学习动机进行研究的基础之上,对学习动机做详细的述评,从而了解当前汉语作为第二语言学习动机的现状。本文主要从学习动机的当前研究内容和研究方法两个角度对相关文献进行述评,发现目前研究中所存在的不足,对今后汉语作为二语学习动机研究及二语教学提出相关建议。

## 1. 研究内容

20世纪50年代末,国外学者 Gardner 和 Lambert 等人率先对学习动机进行了相关研究。Gardner 强调语言学习的社会性,将二语学习动机区分为融入型、工具型动机两大类。经过对比研究,融入型动机相较于工具型动机更能促进二语学习。Gardner 等人提出的经典学习动机模式在20世纪80年代末遭遇了 Deci Edward L. 和 Ryan Richard M. 的挑战,这两位认知心理学家提出自我决定理论,将学习动机划分为内在动机与外在动机。进入90年代初,这一理论受到学术界的质疑,国外学者普遍认为仅从单一视角研究动机存在局限,因此开始借鉴心理学等相关领域的研究成果。1991年,Crookes 进一步阐述语言学习动机兼具内在与外在特征的观点。吕必松在1995年将第二语言学习的动机进行具体分类。总之,对动机的定义,目前学术界还不能达成一致,在研究

中会出现交叉验证、相互矛盾的现象,对学习动机的相关概念进行梳理是很有必要的。

关于汉语作为第二语言学习的动机研究,高彦德在1993年将学生汉语学习的目的分为五类。徐子亮在2000年将外国人学习汉语的动机变得具体化。王志刚、倪传斌及王际平等学者(2004)针对华裔与非华裔留学生,分别探究其学习动机,并对当前留学生的学习动机状况进行了调查与描绘。Dörnyei 在2005年创新性地提出“第二语言动机自我系统”,这一理论对二语学习动机理论进行了修正与拓展。邱传伟(2005)在评论 Gardner 的融合型动机理论后,综述了学习动机成果的相关研究。陈天序(2012)选取泰国与美国学生作为对比样本,进行学习动机的对比研究。丁安琪(2014)则探讨了学习动机强度变化与动机类型间的关联,发现学习者个体因素对学习动机的显著影响,两年后,她运用因子分析法对来华留学生的学习动机进行了细致分类。李圃与李方艳(2020)的研究揭示了融入型动机比工具型动机更能激励留学生学习。

尹洪山,张帘秀(2020)在动机研究内容上进行了理论突破和方法创新,除了对动机的类型与语言习得的相关程度进行研究,研究的方向还转向了学习动机的强度变化。刘露蔓与王亚敏(2021)基于二语动机自我系统理论框架,分析埃及汉语学习者在习得过程中的动机。刘楠(2022年)则采纳了 ARCS 动机模型的教学策略进行相关研究。张江丽(2024年)借助问卷调查,对比了华裔与非华裔学习者在汉语学习动机上的差异,发现华裔学习者受他人影响及个人发展动机较强,而非华裔学习者则更多地展现出内在兴趣驱动的学习

动机。

总体而言,国外的研究视角正日益多元化。除了继续关注社会心理学这一单一维度外,还广泛融合了认知心理学、教育心理学等多个学科的研究成果,力求从多个角度全面探讨第二语言学习动机的复杂机制。

## 2. 研究方法

Gardner 和 Lambert 两位知名学者率先采纳了社会心理学的研究范式,探究驱动二语学习的力量。除了社会心理学的视角,国际学界还广泛采纳认知心理学、教育心理学等多样化的理论框架,对二语学习动机进行深刻的理论解析与实证考察。国外关于二语学习动机理论构建、发展及其研究实践上的努力,为国内汉语作为第二语言学习者的动机研究带来宝贵的借鉴。国外以 Dörnyei 为代表的学者积极推动基于动态系统理论的二语动机实证研究,认为应在研究中采用线性研究范式,通过实证数据对变量之间的关系进行探究,并从多个维度对研究成果进行验证与确认。

在早期阶段,国内对汉语学习者动机的研究相对局限,主要运用归纳法来概括学习者的动机类型,同时依赖调查问卷让学习者自我陈述其动机。新的发展阶段后,汉语学习动机的研究方法在本质上突破了以往侧重于通过实践性调查的局限,实现了非文献研究与实证研究的融合,以及定性与定量分析的双重并重。

邱传伟(2005)通过问卷调查手段搜集并分析二语与外语学习动机数据。丁安琪(2014)则侧重于定量分析,尽管同样采用问卷调查,考虑到学习者的汉语水平,根据学习者的母语背景和汉语水平,提供适宜语言的调查问卷。李方艳与李圃(2020)在运用问卷调查法的同时,还结合了个人访谈与观察法,以收集自然会话中的语料,探讨学习动机之间的联系。尹洪山与张帘秀(2020)通过丰富的实证研究,展示多样化的研究方法,全面捕捉动机的变化特征。刘露蔓与王亚敏(2021)借鉴了二语动机自我系统量表的设计,运用五点自我评估记分法进行研究。贾君卿,张曼荪(2023)通过在线问卷与一对一在线访谈,设计开放式或半开放式问题,考察学生对学习动机的理解与自我认知。

## 3. 目前研究中存在的不足之处

### 3.1 二语学习动机的定义缺乏一致性

动机影响二语学习的关键性个体差异因素,但什么是动机,其组成成分有哪些,一直在二语学界存在分歧。作为一

个科学定义,必须要体现概念的基础性。

学术界对动机概念及其构成元素存在多样化的理解,导致在汉语作为第二语言学习的过程中,学习者所表现出的相同动机行为背后可能隐藏着不同的含义与动机源泉。目前由于学习动机的概念界定缺乏统一性,学者们在验证过程中时常遭遇众多相互冲突的研究结论,这为当前学习动机领域研究成果的整合设置了障碍。故而,为二语学习动机提供一个科学且一致的定义,将源自不同视角的研究成果融合起来,是未来二语学习动机研究,包括汉语学习动机在内,需要首先解决的问题。

### 3.2 研究方法较局限

虽然汉语作为第二语言学习动机属于应用心理语言学范畴,可以借鉴一些心理学研究的相关方法。但目前的研究普遍以实证研究为主,样本数量的限制是一个显著的问题。许多研究受限于资源或时间,只能获取相对较小的样本量,导致研究结果缺乏代表性。问卷调查的样本一般都较小,缺乏自上而下、涵盖各地区、各学校、各学习者群体的大样本调查。选取的样本容量不够大,许多研究仍然侧重于问卷调查和访谈等传统方法,这些方法虽能够提供一定的数据支持,但往往难以捕捉到学习者在真实学习情境中的动机变化,使得对学习动机的理解过于笼统和片面。

针对以上局限性,未来的研究可以尝试扩大样本量,提高研究的代表性。结合现代技术手段,如在线学习平台的数据分析,更全面地了解学习者的动机。此外,还应从纵向、动态的历时研究的维度出发,准确把握汉语学习动机的多样性和复杂性。将共时研究与历时研究相结合,定量与定性研究进行结合,从而提供调查研究的信度与效度。

### 3.3 缺乏自身的理论

当前,汉语作为第二语言学习动机的研究在国内主要受到了国外第二语言学习动机理论及其研究框架的影响。虽然国内学术界正逐步融合二语学习理论与心理学理论,倾向于运用实证研究,借助因子分析等统计手段来进行研究。然而,针对汉语作为第二语言习得所展开的相关理论研究相对匮乏,对二语教学中如何有效激发学生学习动机的策略与建议亦显不足,缺乏自身理论建构。

语言学习者的学习动机并不是一成不变的,融入型动机和工具型动机之间也存在转化的可能性,但二者的转化机制到底是怎样的,需要进一步研究。许多研究者倾向于仅选

取国外多位学者理论模式中的部分要素来构建自己的研究体系,将各国不同理论模式下的概念融入汉语学习的实证研究中,会引致动机在概念界定上的交叉模糊。当前,汉语学习动机研究领域更多聚焦于动机教学策略,而对动机学习策略有所忽视。至于这些策略在实际教学中的效用如何,仍需未来通过一系列实验性验证来加以明确。因此,未来的汉语学习动机研究需要在广泛借鉴的基础上加强相关的理论探讨,构建学习动机自身的理论研究模式,开展有意义的实证研究。

#### 4. 教学启示

##### 4.1 教师应激发学习者内在兴趣动机

内在动机的强化是驱动学习者动机水平提升的关键,也是语言学习中最为直接的影响因素,激发学习者学习动力能有效地帮助学习者学好语言。因此,教师应致力于激发学习者的内在动机,促使他们的动机向正向发展。关于如何有效激发学习动机,众多专家学者已提供诸多宝贵建议。例如,Williams 和 Burden 列举了 12 条课堂激励策略,Dörnyei 等人也提出了如激励学生原则、课堂小组构建指导原则以及动机策略框架等一系列旨在增强学生动机的策略与方法。今后的研究应该更多地关注教师如何在二语学习过程中帮助学生培养和激发学习兴趣和动机。

总而言之,汉语学习动机的研究在经历近年来的发展后,已赢得学者们的广泛关注。尽管研究成果层出不穷,但整体上仍处于一个学习与借鉴的过程。作为国际中文教师,我们应密切结合汉语作为二语学习中教师与学生的特点,完善汉语学习动机理论、丰富其研究内容。此外,在研究方法论、研究工具、研究范畴以及研究目标等多维度上,均需进行更深层次的提升或细化处理,方能满足当前汉语教学进程中理论与实践发展的迫切需求。

##### 4.2 在教学中应重视对学习动机变化的了解

学习者的动机变化展现出多样性、复杂性等特质,并且这种变化本身便具备动态性。我们探究学习者动机变化的直接目标,就是有效推动动机的提升。为此,教师需要深化对学习动机变化的理解,才能真正找到学习者动机增强或消减的根源,进而采取具有针对性的策略,助力学生增强学习动机。教师要帮助学习者积极参与到教学活动中,将二语

学习动机被构建为一个多维度、跨领域、多层面的复杂体系,为学习动机的研究开辟了一个全新的观察角度。

#### 参考文献:

- [1] 丁安琪. 来华留学生汉语学习动机强度变化分析[J]. 语言教学与研究,2014,(05):18-25.
  - [2] 贾君卿,张曼荪. 成熟线上汉语学习者学习动机变化调研分析[J]. 国际中文教育(中英文),2023,8(02):4-11.
  - [3] 梁慕华. 来华留学生汉语学习动机与态度研究综述[J]. 汉字文化,2019,(10):58+150.
  - [4] 李圃,李方艳. 学习动机对汉语交际策略的影响研究——以新疆大学留学生为例[J]. 国际汉语教学研究,2020(02):67-74.
  - [5] 吕必松. 关于语言教学的若干问题[J]. 语言教学与研究,1995,(4).
  - [6] 刘楠. 基于 ARCS 动机模型的初级汉语综合课行动研究[D]. 哈尔滨师范大学,2022.001076.
  - [7] 秦晓晴. 动机理论研究及其对外语学习的意义[J]. 外语研究,2002,(04):74-79.
  - [8] 邱传伟. 二语/外语学习动机研究发展述评[J]. 天津外国语学院学报,2005(02):57-61.
  - [9] 闫姗姗. 汉语作为继承语的学习动机:两个个案[J]. 国际汉语教育(中英文),2020,5(04):93-109.
  - [10] 谭晓健. 汉语作为第二语言学习动机研究述评[J]. 汉语国际传播研究,2014,(02):39-47+214.
  - [11] 王志刚,倪传斌,王际平等. 外国留学生汉语学习目的的研究[J]. 世界汉语教学,2004,(03):67-78+3-4.
  - [12] 王亚敏,刘露蔓. 埃及汉语学习者二语动机自我系统与学习策略使用的关系研究[J]. 国际汉语教学研究,2021,(04):66-75.
  - [13] 温晓虹. 汉语为外语的学习情感态度、动机研究[J]. 世界汉语教学,2013,27(01):73-85.
- 作者简介:**  
邓曼曼(1999—),女,汉族,河南省周口市,研究生在读,西安外国语大学。