

核心素养导向下的小学英语单元整体教学高效实施策略研究

李林洙 王月梅

乐山市沙湾区凤凰学校 四川乐山 614000

摘 要: 小学英语教学中单元整体教学可以整合语言知识,培养学生实际应用英语能力,促进全面语言素养发展。本文结合实际教学案例,从单元集体备课、单元整体教学设计、学生学习任务群设计等四个方面,详细探讨了小学英语单元整体教学在核心素养框架下的高效实施策略,旨在培养学生更全面的语言能力,使其能够更好地应对核心素养的要求。

关键词: 核心素养; 新课改; 小学英语; 单元整体教学; 教学策略

引言

英语课程标准对语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等方面都提出了具体内容标准,这与小学英语学科的核心素养所强调的语言能力、思维品质、文化品格和学习能力是相一致的。然而,在实际教学中,由于教学观念的差异和方法的不统一,很多英语教师过于注重知识点的灌输,忽略了学生语言能力的培养。这些问题直接影响了英语课堂的教学效果,使得学生的实际交际能力滞后。教师应该将这些标准融入到教学设计中,培养学生的语言技能的同时,关注学生的情感态度、学习策略和跨文化意识的培养。

新课改要求英语教学要注重培养学生的综合运用能力,强调“用英语做事”。单元整体教学正是顺应了这一需求,通过以生活实际为背景,以情景交际为核心,使学生在真实语境中学习和运用英语。在单元整体教学中,学生不仅学习语言知识,更是在实际情境中培养语言运用能力、思维能力和交流合作能力。此外,单元整体教学对于教师的专业发展也提出了更高要求。教师在教学设计和实施中需要更全面地考虑学生的学科素养,以及如何更好地融入社会文化因素。因此,小学英语单元整体教学不仅有助于满足新课改对英语教学的要求,更是对当前小学英语教学现状的积极回应。通过引入大单元教学,可以更好地激发学生学习兴趣,培养综合语言运用能力,推动小学英语教学向更为全面、灵活和有趣的方向发展。

1. 教研共谋, 单元集体备课

集体备课模式作为新课程改革标准下的充分发挥教师资源和智慧、提高备课效率和质量的一项教研活动,对探索教育教学规律、提升教学成效有着极为重要的作用。

1.1 交流设想, 编写教案

在进行集体备课的过程中,教师们需要充分发挥各自的经验和专业知识,通过交流设想,编写出符合学科特点和学生实际需求的教案。例如,教师在进行小学英语外研版六年级上册“Unit 1 Can you be my Chinese pen friend?”这一课的集体备课时,这一课的教学目标涉及学生的听、说、读的多个方面,如基本听懂、会说一些新词汇,能够用 Can you...? 结构进行简单表达等。教师们需要共同探讨如何通过这些目标培养学生的语言运用能力,确保教学目标既符合学科要求,也贴近学生实际水平。接下来,教师们可以针对课程中的每一个环节,共同商讨教学方法和教学手段,如通过游戏、听录音、利用多媒体播放视频等多种方式引入新知识,最终探讨决定哪一种方式更利于学生掌握新知识。这种协同合作的精神不仅丰富了教学手段,也激发了教育创新的动力。在编写教案的过程中,教师们需要注意英语学科知识结构的合理组织,确保教学的清晰易懂,以确保每个学生都能够在大单元教学中有所收获。

1.2 立足课改, 形成个案

在集体备课中,教师不仅需要参与共同讨论,汇聚集体的智慧,还应当充分结合自己班级学生的实际情况,结合课程标准和学科素养要求,精心撰写符合本班学生的个案,以更好地满足学生的差异化需求。首先,教师需要深入了解本班学生的特点,包括学科兴趣、语言水平、学习习惯等方面。通过课前调查、平时观察和与学生的沟通,教师收集大量有关学生的信息,从而根据学生的实际情况个性化地设计任务和活动。例如,对于英语水平较高的学生,可以设置一些拓展性的任务,让他们更深入地理解和运用新学到的知

识;而对于英语水平相对较低的学生,则可以通过小组合作、角色扮演等方式,帮助他们在轻松的氛围中逐步提升语言表达能力。另外,教案中也可以充分考虑学生的兴趣爱好。例如,如果学生中有一些对音乐有浓厚兴趣的,可以通过音乐、歌曲等元素来渗透课堂,增强学习的趣味性。对于喜欢绘画的学生,可以引导他们制作与单元主题相关的思维导图,从而在绘画中培养语言的实际运用能力。最后,教师在个案中应当注重差异化教学。通过深入了解学生的学科水平和学习风格,教师可以有针对性地进行教学调整,确保每个学生都能够得到适宜难度的学习任务,从而更好地发挥个体潜能。

综合而言,个案的撰写不仅是对集体备课结果的补充和延伸,更是对班级学生差异性学习需求的保障。通过充分结合学生实际情况,教师能够更有针对性地进行教学设计,实现教学的个性化和差异化,提高学生的学习效果和学科兴趣。

1.3 注重评价,扬长避短

在单元集体备课的过程中,教师团队对教学的评价始终贯穿整个过程。针对具体单元的教学内容,教师们需要明确评价的标准和方式,以便及时发现学生的学习情况,做到扬长避短。同时,教研组的各个成员需要进行定期的集体反思和交流,共同探讨教学中遇到的问题,分享成功的经验,可以对各自采取的教学方法进行相互评价,这会形成一种良性循环,通过评价的过程,教师们能够更好地发挥各自的优势,改进教学方法,提高整体教学质量。

2. 精心策划,单元整体教学设计

2.1 搭建单元框架,明确教学目标

小学英语单元整体教学中,搭建单元框架和明确教学目标是至关重要的,因为它们为整个教学过程提供了有序的结构和明确的方向,对于教学的有效性和学生的全面发展具有深远的意义。搭建单元框架是为了在整个教学过程中建立起一个清晰的脉络和有机的结构。通过构建框架,教师可以将教学内容划分为合理的单元和阶段,使得每个环节都有明确的目标和任务。这种有序的结构有助于教学活动的有序推进,使学生在整个学习过程中不至于感到迷茫和混乱。同时,教学目标是指引学生学习方向的灯塔,明确了学生在学习中应该达到的能力和知识水平。通过清晰的教学目标,学生能够更好地理解学习的重点和要点,教师也能够更有针对性地设计教学活动,确保教学内容的层层递进和有机衔接。通过

合理的单元划分和目标设定,教师可以将学习内容有机地串联起来,使学生在整个学习过程中能够形成系统性的知识结构。这有助于学生更好地理解学科知识的内在逻辑,培养他们的批判性思维和问题解决能力。

2.2 依托教材实质,解读核心内容

在解读单元核心内容的过程中,教师需要深入挖掘教材的内涵,把握其中的教育价值和知识要点,从而更好地理解教材编写者的意图,为学生提供更为丰富的语言输入和语境体验。这有助于创设更具深度和广度的教学情境,促使学生在实际运用语言中形成更为准确和丰富的语言表达。通过解读单元核心内容,教师可以更有针对性地进行教学设计,确保学生在整个单元整体学习过程中能够有系统、深入地掌握语言知识,培养实际运用英语的能力。

3. 以生为本,学生学习任务群设计

3.1 明确学习任务群价值,调动英语思维

学习任务群的价值在于通过有机整合多种学习任务,促使学生在实际操作中巩固知识、培养能力,并培养跨文化意识,激发对学习内容的兴趣,从而提高学习的深度和广度。在小学英语单元整体教学中,教师需要在明确学习任务群价值的基础上,通过巧妙设计任务,调动学生英语思维,使学习变得更加有趣且富有深度。

为了引入学习任务,教师可以通过播放一段有关生日的视频或者讲述一个有趣的生日故事,激发学生对生日这一主题的兴趣。教师可以以一种轻松愉快的方式引导学生,例如:“今天我们要一起学习有关生日的知识,大家喜欢过生日吗?”通过与学生互动,教师可以让学生从自身经验出发,进入学习的氛围。在明确学习任务的价值后,教师可通过词汇学习进入正式的教学内容。教师通过使用实物或图片,向学生介绍与生日相关的词汇,如“birthday,”“present,”“cake.”在呈现每个词汇时,教师可以让学生观察实物或图片,描述它们的特征和用途,从而激发学生的好奇心和学习兴趣。随后,教师引导学生学习与生日祝福相关的句型。通过使用“Happy birthday!”、“Here’s your present. Here’s your cake.”这样的常用表达,教师可以通过角色扮演和实际情境练习,让学生在真实的语境中理解和运用这些句型。通过以上教学过程,教师通过多元化的教学方法,调动学生的英语思维,使学生在轻松、愉快的氛围中深入学习生日主题的英语知识,达到知识的巩固和情感的培养的双重目的。

3.2 整合学习任务群内容, 开阔学生视野

学习任务群的设计, 应遵循系统性、适应性原则, 以满足学生的多样性学习需求为第一要务。教师可以按一定的标准筛选英语学习任务, 让学生在学习任务群背景下, 有针对性地阅读、鉴赏、应用, 开阔自己的国际视野, 积累丰富的英语学习经验。在整合学习任务群内容的过程中, 引入多媒体资源是非常关键的。在讲授小学英语外研社三年级上册“Unit1 Happy birthday!”这一主题时, 教师利用多媒体展示图片或中西方不同的生日庆祝方式的相关短视频, 提问学生, 你们认为中西方生日庆祝有什么不同? 将学生分成小组, 每个小组讨论并记录中西方生日庆祝的异同点。讨论结束后, 每个小组选一名代表向全班用英语分享他们的讨论结果。进一步地, 教师可以引导学生展开更深层次的思考, 如为什么会有这样的差异, 文化传承的影响等。通过上述的教学设计, 成功地开阔了学生的视野, 让他们在英语学科中不仅学到知识, 而且获得更广泛的文化背景和认知。

3.3 组织学习任务群交流, 强化学习体验

在小学英语单元整体教学中, 教师应该组织学习任务群交流, 可以通过集体讨论来反思本节课学习到的知识和掌握的技能。例如, 在整个单元教学活动结束后, 教师可以组织进行反思和讨论的环节。通过提出问题引导学生反思学习任务的过程, 例如“你在小组讨论过程中遇到了什么困难?”“你认为自己对于哪些表达仍然掌握的不够熟练?”等问题。鼓励学生分享自己的感受和体验, 促使他们对学习过程进行深层次的思考。这样的教学策略不仅能促使学生总结自己所学知识, 还能够让他们学会在反思中学习, 在反思中进步。

4. 实战演练, 学生单元实践活动

在教师完成整个单元的教学内容后, 可以设计一系列富有趣味性和互动性的单元作业和实践活动。比如, 讲授完外研版小学英语六年级上册“Module5”这一英语模块后, 为了巩固学生对本单元所学知识的理解和应用, 教师可以让学生撰写一封介绍自己的信, 尝试寻找一个中国的笔友。在这个实践作业中, 学生需要运用课堂学到的句型和词汇, 如

“Can you be my Chinese friend?”, “My name is...”, “I am pleased to meet you”等。他们可以通过写信的方式展示自己的兴趣爱好、学习情况, 同时表达对结交新朋友的期待。这项实践作业不仅能够巩固学生对于课文中句型的理解, 还促使他们在实际运用中加深对语言结构的印象, 使语言运用成为一种真实而有趣的体验。

5. 结语

综合上述, 单元整体教学是将一系列相关的语言知识和技能组织在一起, 通过主题的设置将语言学习与实际应用相结合, 使学生更好地理解和运用所学知识。随着社会的不断发展和国际化交往的加深, 英语作为一门全球性的语言, 其学习在小学阶段显得尤为关键。因此, 小学英语教师应该充分认识到大单元教学的价值, 通过创新教学方法和设计生动有趣的教材, 充分结合课程标准提出的各方面要求, 有效提升教学质量, 从而培养学生更全面的语言能力, 使其能够更全面的养成英语学科核心素养。

参考文献:

- [1] 张茜. 新课标下小学英语单元整体教学路径探究 [J]. 校园英语, 2023, (50): 127-129.
- [2] 吴欣颖. 基于主题意义探究的小学英语单元整体教学研究 [D]. 江西师范大学, 2023.
- [3] 张祖光, 岳志坚. 指向学科核心素养融合发展的小学英语教学探究 [J]. 基础教育论坛, 2023, (08): 75-77.
- [4] 孙瑜. 优化单元整体教学策略, 助力小学英语课堂提效 [J]. 中学生英语, 2023, (16): 149-150.
- [5] 李大部. 大单元观念下高中英语单元教学的实施研究 [J]. 中学生英语, 2023, (14): 27-28.
- [6] 陆华. 基于大概念的小学英语单元整体教学 [J]. 校园英语, 2023, (14): 28-30.
- [7] 王乾. 核心素养导向下小学英语单元整体教学设计初探 [J]. 天津教育, 2020, (01): 53-54.

作者简介:

李林洙 (1990—), 女, 汉族, 四川乐山, 教科室主任, 一级教师, 本科, 乐山市沙湾区凤凰学校。