

# 智能时代背景下高中英语教师专业发展探究

## ——基于机遇与挑战及其应对路径

卢芷琪

广西师范大学 广西桂林 541006

**摘要:** 智能时代为教师专业发展提出了新的目标要求, 也提供了新的方法手段, 与此同时, 也为教师专业发展带来了新的挑战, 为应对智能时代带来的挑战, 高中英语教师应不断提高自身的数字素养, 树立终身学习的理念, 真正实现“人机共育”。基于智能时代的背景, 笔者在本文总结了现代信息技术为高中英语教师带来的机遇与挑战, 并探究了应对挑战的路径, 以期帮助高中英语教师进行专业发展, 推进“智能+教育”与“智能+教师专业发展”的进程。

**关键词:** 智能时代; 高中英语教师; 教师专业发展; 教师专业发展挑战; 应对路径

### 1 问题提出

习总书记在 2019 年国际人工智能教育大会中提出, “积极推动人工智能和教育深度融合, 促进教育变革创新” (新华社, 2018)<sup>[1]</sup>。《教育信息化 2.0 行动计划》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等多个政策文件, 都大力推动将人工智能、大数据等信息技术作为教育变革创新的驱动力<sup>[2]</sup>。可见, 在智能时代背景下, 国家从政策和行动上积极推动智能赋能教育和教师专业发展。

信息技术对教师专业发展而言, 既是目标要求, 也是方法手段, 同时也带来了巨大的挑战。教师专业发展具有时代性及长时性, 需要教师不断提高自己, 使自身职业素养和能力结构更符合时代的要求。针对于高中英语教师, 使现代信息技术融入英语课堂, 是每位高中英语教师必要的技能。

### 2 智能时代背景下高中英语教师专业发展的机遇

在智能时代的背景下, 以人工智能 (AI) 为主的现代信息技术正在以惊人的速度发展, 这对高中英语教师的专业发展而言, 是一个机遇, 具体体现在以下方面。

#### 2.1 促进高中英语教师专业理念更新

专业理念是教师开展教学和科研工作的核心指导思想, 包括教育观、教学观、学习观等, 反映了教师对教育工作内容与过程的认知与理解。在智能时代背景下, 新兴技术的应用正在重塑工业时代的教育范式<sup>[3]</sup> (陈明选等, 2020), 教师亟需转变传统理念, 深刻理解技术带来的教育时空边界突破、教学活动人机协同、学习评价数据驱动等新变革, 树立

全新的教育观、教学观、学习观和评价观, 以适应技术推动下的教育发展新趋势<sup>[4]</sup> (郝建江等, 2023)。

在教育观与学习观方面, 智能时代背景下, 高中英语教师应认识到教育已不再局限于课堂, 学生可以通过各类英语学习 APP、AI 工具以及英美剧等资源进行自主学习, 拓展了英语学习的时空。在教学观上, AI 技术为学生提供了更多的学习自由, 推动学习方式从传统的“被动接受”向“主动创造”转变。相应地, 教师也应调整教学关系取向, 从“以教定学”转向“以学定教”, 深入践行因材施教和以人为本的教育理念, 促进学生学习的个性化、自主化和终身化发展<sup>[5]</sup> (杨帆等, 2024)。

在评价观方面, 人工智能与互联网技术的结合不仅为评价方式带来了革新, 还促进了评价主体的多元化。以英语写作教学为例, 教师可以利用 AI 技术分析学生的语言表达并提供修改建议, 推动教—学—评一体化的真正落实。

#### 2.2 促进高中英语教师专业知识与能力发展

专业知识是教师开展教学活动的基础, 包括应具备的学科本体性知识, 以及开展教学工作的实践性知识、条件性知识等<sup>[6]</sup> (林崇德等, 1996)。专业能力是教师组织、实施、管理、评价教学的能力。AI 等现代信息技术能赋能教师的自我发展, 促进高中英语教师专业知识拓展, 首先由于信息共享, 高中英语教师能突破时空的限制, 提高自己的语言知识能力以及更大范围地接触到英语学科教学的研究前沿, 缩短教育行业研究者与从业者之间的距离。其次, 互联网为

高中英语教师提供了交流与合作的平台。就单元整体教学而言,教师可以在网络上接触到其他优秀教师对单元大观念的不同见解,真正促进英语学科育人价值的实现。

### 2.3 促进高中英语教师专业发展内容变革

AI 等信息技术的快速发展推动了学生发展层次的提升,同时也对教师的胜任标准和核心素养提出了新的要求。文秋芳(2024)提出的四要素新课程模式(见图1),在传统的教师、学生、教材三要素基础上融入了 AI 这一新要素。在这一模式中, AI 作为增强器和连接器,优化了教师、学生和教材之间的互动。借助 AI,教师能够提升教学效率,从而有更多精力关注学生个性化需求和开展教学研究<sup>[7]</sup>。这一变革对高中英语教师的专业发展提出了新要求:职前英语教师需要提升信息收集能力,掌握将现代信息技术融入单元大观念的方法及运用信息技术辅助学生完成英语语言的输入输出;在职英语教师则需重点提升运用现代信息技术提高教学效率和培养学生核心素养的能力等。

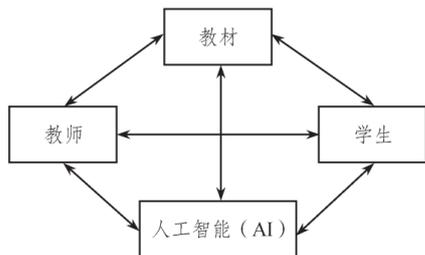


图 1 四要素新课程模式

### 3 智能时代背景下高中英语教师专业发展面临的挑战

智能时代信息技术高速发展,为跟上时代的节奏,高中英语教师专业发展必然面临着不少挑战,主要体现在以下几个方面。

#### 3.1 现代信息技术对高中英语教师身份的冲击

以 Chat GPT 为代表的 AI 凭借其先进性、便利性和定制化特点,能够模拟教师进行一对一智能教学、客观评估学习效果并创新教学模式,可替代任何重复性工作<sup>[8]</sup>(吴军其等,2023)。例如,在词汇学习方面,学生可通过“百词斩”等 APP 自主学习,减少对教师的依赖;AI 的语音识别技术还能辅助学生练习口语,改善发音和语调。然而,过度依赖技术可能导致师生情感疏离,学生更倾向于向 AI 寻求帮助,减少了师生互动机会,这种趋势使固守传统的教师面临被 AI 替代的风险,所以高中英语教师需要避免这一情况。

#### 3.2 现代信息技术对高中英语教师专业发展内驱力的减弱

现代信息技术的智能化特征使其能够协助教师设计教学活动并提供个性化反馈,但这种便利性也在一定程度上剥夺了教师自主探索、深入思考和积极创新的机会,削弱了教师的自主能动性。换言之,教师可能过度依赖信息技术,从而助长教学惰性。以外研社版高中英语教材必修三 Unit 6 Disaster and Hope 为例,这一单元内容相对陌生,教师可以利用 AI 工具对单元内容进行分析,提炼出单元大观念,并借助 AI 分配课时。同时,教师还可以利用 AI 生成与“自然灾害”相关的问题链,促进学生深入思考。此外,本单元的教学目标、教学重难点、教学过程及教学评价等环节,都可以通过 AI 工具自动生成。然而,在这一过程中,教师容易忽视对知识的深度加工与再创造,不利于教师的专业成长与发展。

#### 3.3 现代信息技术对高中英语教师数字素养要求的提升

现代信息技术虽然为高中英语教学提供了诸多便利和支持,但要使其真正符合学生的学情、教学目标以及单元主题,高中英语教师需要具备较高的信息素养。这包括如何高效搜索和整理信息、如何准确输入 AI 指令、如何熟练使用各类多媒体设备等技能。这些能力的培养需要教师不断学习和探索,对每一位教师而言都是一个持续的挑战。

在伦理层面,高中英语教师需要树立积极健康的技术道德观,熟悉相关法律法规,规避可能出现的伦理风险。同时,教师还需在技术面前保持独立思考和探索精神,避免过度依赖现代信息技术,这也是教师的重要挑战之一。

在学术研究方面,高中英语教师可能会涉及英文文献的撰写,此时需要学会合理运用 AI 工具辅助研究。例如,当教师提出英语教学领域的新概念时, AI 可以帮助实现中英文表达的准确转换;此外,教师还可以利用 SPSS 等数据分析软件处理教学数据,完成量化研究。

综上所述,现代信息技术对高中英语教师的数字素养提出了多方面要求,包括技术应用能力、伦理意识以及研究工具的使用能力等。这些要求构成了智能时代下高中英语教师面临的新挑战。

### 4 智能时代背景下高中英语教师专业发展挑战的应对路径

在智能时代的背景下,每一位教师都面临着一定的挑战。让现代信息技术真正赋能教师专业发展是我国基础教育

进一步发展的主要基础。以下是针对智能时代背景下高中英语教师专业发展挑战的应对路径探究。

#### 4.1 上层设计方面：调整教师数字化素养的培养

教师的数字化素养培训应贯穿其职业生涯全过程。对高中英语教师而言，职前阶段需调整教师资格评判标准，突出数字化要求，不仅注重知识考核，更应强化能力评估。入职和职后阶段可采用教师合作学习或“以老带新”模式，并在教师胜任标准中增加数字素养要求，以增强发展动力。

技术层面，建议以地区为单位建立教师数字技术交流平台，促进智慧共享，构建智慧学习共同体，为教师提供丰富的数字学习资源和多元化互助渠道。

课程建设方面，除开设数字素养培训课程外，还应增设人工智能与技术伦理课程及“人工智能+教育”教学改革研讨课。教师需在使用 AI 时强化责任担当，提升伦理素养；同时，通过持续探讨人工智能在助教、助学、助管等方面的应用，推动其最大化赋能教育教学<sup>[8]</sup>（吴军其等，2023）。

#### 4.2 学校环境方面：营造有助于教师数字化素养的环境

在学校环境方面，营造有助于教师数字化素养的环境有位重要，这不仅包括校园环境建设，更包含一系列管理机制的支持。在校园环境建设方面，尽量在校园内推进 5G 网络部署，解决基础设施的问题，并且在校园内进行“智能+教育”的校风建设，给予教师一定的专业发展内驱力，如可通过英语教师培训讲座、校园数字活动、数字英语角等方式建立良好的校园环境。另外，在管理机制方面，学校应尽量减少教师“非教学”的负担，为教师专业发展腾出更多的时间和空间。

#### 4.3 教师个人方面：提升教师的“智慧性”

##### （1）教师角色的转变

现代信息技术的发展促使教师的角色发生转变，在智能时代背景下，教师应由“知识的传输者”、“教书匠”转变到“育人者”。教师专业发展应回归育人的远点，包括对学生道德品质的培养、对生活的热爱、良好师生关系的构建等<sup>[9]</sup>（李玉婷等，2024）。针对高中英语学科而言，英语教学不应是分数至上，而是在课堂上使学生有效利用英语这一语言工具，同时要挖掘教材的育人价值，设计层层递进的教学流程等，在更高层次上推动学生社会化。

##### （2）“师生”、“人机”关系的调整

智能时代背景下，教师与学生的关系以及教师与信息

技术的关系都需要做出适时的调整。人工智能时代，基于“知识权威”的师生关系会受到冲击，即从“我他”的权威服从与“我你”的独立平等发展，转向“他我”双向共生的师生关系<sup>[10]</sup>（王果等，2021）。同时，教师要树立人机和谐共生、共创共赢的理念。教师不仅仅是“教育者”，更是“学习者”。以 Chat GPT 为首的 AI 技术拥有强大的自我教育能力，也会在自我教育中不断提升性能，这要求教师持续关注 AI 技术。而现代信息技术能赋能教师专业发展，教师应有效利用现代信息技术，使之服务于自身的发展，而非成为其“操作工”。

##### （3）教师教学“创新性”的提高

现代信息技术为教育教学带来了极大的便利，能够帮助教师处理大量的重复性工作或非教学类工作，为教师的深入思考和研究腾出了更多的时间和空间。而现代信息技术很大程度上加快了信息的共享和传播，教师可以为教学创新搜集各种各样的信息。同时，教师可以利用现代信息技术使教学以学生喜闻乐见的方式呈现，使之充分体现“智能+教育”的特点。针对高中英语学科而言，教师可以利用 AI 制作视频或动画，创设语言交流或文化交流的情境，使课堂更生动有趣。

## 5 结语

在智能时代背景下，现代信息技术为教师带来了许多的机遇与挑战，这对教师而言，是帮助也是困惑。针对高中英语教师而言，如何利用现代信息技术提升学生的核心素养是智能时代背景下首要的任务。教师应树立终身学习的理念，不断提升自身的数字素养，同时要规避现代信息技术带来的风险，实现真正的“人机共育”。实现“智能+教育”与“智能+教师专业发展”不仅需要教师单方面的努力，更需要教师培育政策、学校管理制度与教师评价制度上的支持，形成合力，使我国的基础教育蓬勃发展。

### 参考文献：

- [1] 新华社. 习近平：推动我国新一代人工智能健康发展.
- [2] 中共中央，国务院（2018）. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见.
- [3] 陈明选，来智玲. 智能时代教学范式的转型与重构[J]. 现代远程教育研究, 2020, 32(04): 19-26.
- [4] 郝建江，郭炯. 新兴技术赋能教师专业发展：诉求、挑战与路径[J]. 开放教育研究, 2023, 29(01): 46-52.
- [5] 杨帆，陈昊璇，朱永新. 人工智能助力教师专业

发展：价值定位、现实制约与制度建设[J]. 中国远程教育, 2024, 44(04): 58-68.

[6] 林崇德, 申继亮, 辛涛. 教师素质的构成及其培养途径[J]. 中国教育学刊, 1996, (06): 16-22.

[7] 文秋芳. 人工智能时代的英语教育：四要素新课程模式解析[J]. 中国外语, 2024, 21(03): 1+11-18.

[8] 吴军其, 吴飞燕, 文思娇, 等. Chat GPT 赋能教师专业发展：机遇、挑战和路径[J]. 中国电化教育, 2023, (05): 15-23+33.

[9] 李玉婷, 季茂岳, 马永全. 智能时代高校教师专业发展的机遇、困境及突破路径[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(18): 50-55.

[10] 王果, 李建华. 人工智能时代“他-我”师生关系的建构——在教育性对话中深化责任、关怀和人格感召[J]. 中国教育学刊, 2021, (07): 40-44.

#### 作者简介：

卢芷琪（2000—），女，汉族，广东广州，硕士研究生，研究方向为英语教育。