

智慧教育背景下开放大学英语课程教学研究

张芸香

漳州开放大学 福建漳州 363000

摘要:随着我国市场经济的不断发展繁荣、国际交流合作的持续稳定增长以及社会文化领域的进一步开放,不同类型人才的培养模式正经历这更加灵活多样的改革探索。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,“注重因材施教,关注学生不同特点和个性差异,发展每一个学生的优势潜能”。智慧教育是一种借助现代信息技术手段为教育教学提供更加智能化、数字化和网络化的服务。智慧教育将突破学校教育的边界,推动各种教育类型、资源、要素等的多元结合,推进学校、家庭、社会协同育人,构建人人皆学、处处能学、时时可学的高质量个性化终身学习体系。智慧教育模式下,通过网络平台、资源整合和意识形态教育,将教育从课堂延伸至课外,扩展课程思政教育辐射范围。本文以英语课程教学设计为例,以智慧教育理念为背景,创新教育路径,融合英语教学与思政教育,探索适合开放大学多元化教育需求与满足个性化教育服务的教育模式。

关键词:智慧教育;开放大学;英语教学

引言

数字化、信息化已逐渐成为人类生存与实践的主导方式。互联网、大数据、云计算、人工智能等技术不仅给人类的生产、生活、思维方式带来重大变革,也深刻影响着教育系统的发展。^[1]在信息化快速发展的今天,智慧教育成为全球教育改革的重要趋势,借助互联网、云计算、大数据和人工智能等技术,旨在实现个性化、智能化的学习体验。开放大学作为成人高等教育的重要形式,因其灵活性和开放性,与智慧教育理念高度契合。智慧教育强调以学生为中心,教师在课程教学中通过信息化手段创建智慧教学模式,形成个性化、智能化和体验化学习环境,能够培养并提高学生信息化应用能力和问题解决能力。^[2]

管理英语课程是开放大学教育中一种应用型英语课程,专为提升成人学习者职场英语能力而设计。国内外相关研究多聚焦在如何通过情境模拟、语言技能培养等手段增强学习者的职场语言应用能力。在国内,管理英语的研究主要集中在课程设计、词汇教学和跨文化交流能力的培养。本文通过英语课程教学为例,将智慧教育与开放教育结合起来,探索如何通过信息化和智能化手段,提升成人学习者的职场英语能力。与传统教学研究不同,本文注重多媒体和智能学习平台的有效整合,为不同背景的成人学习者提供更加个性化和自主化的学习体验。

1. 开放大学英语课程中的多媒体资源设计与开发

“多媒体资源整合能够通过多模态信息满足视觉、听觉等不同学习风格的需求,为教学设计带来更多包容性和个性化”。^[3]在智慧教育背景下,开放大学英语课程的多媒体资源设计需要遵循一定的原则,以确保教学内容的科学性、有效性和适用性。首先,多媒体资源设计应以学习者为中心,充分考虑开放大学学生的需求、习惯和技术水平。由于开放大学学生多为成年人,他们学习时间和方式较为灵活,因此设计多媒体资源时应注重个性化和自主性,确保学生能够根据自己的节奏和需求安排学习。

其次,交互性与参与感是多媒体资源设计中的关键因素。刘选和刘革平提到,“智慧教育的核心在于互动与参与,通过高度交互的学习资源,可以显著提高学生的学习积极性和主动性”。^[4]因此,多媒体资源应注重设计互动式练习、模拟场景和游戏化学习,以增加学习的趣味性和学生的参与感。

在智慧教育的背景下,开放大学的英语课程多媒体资源开发为远程语言学习提供了前所未有的机会与支持。国家开放大学学习网作为国内成人教育的重要平台,推出了一系列英语课程,并有效利用多媒体资源(如视频、音频、交互式练习和虚拟现实技术)来提升教学质量。

1.1 视频资源的引入与应用

国家开放大学英语课程中的视频资源为学生提供了接

触真实语境的机会。课程通过播放英语国家的日常对话、采访及演讲等多种视频,使学生能身临其境地感受到地道的语言表达与文化背景。例如,一段关于英语国家购物情境的对话视频,展示了当地人的用语习惯、礼貌表达及背景文化。这种展示不仅让学生学到标准的发音和语调,更帮助他们理解语言在不同情境下的使用。

视频资源具有直观性和生动性,弥补了传统教材的不足,帮助学生更直观地掌握语法和表达方式。研究表明,语言学习中的情境体验有助于增强学生的记忆效果。国家开放大学通过视频资源帮助学生形象化语言学习的内容,使学生在观看视频的同时不自觉地记忆语法、词汇和表达方法。此外,这些视频资源帮助学生理解和习得在传统课堂难以教授的语用知识,如语气、情感表达等,从而提高语言理解力。

1.2 音频资源和交互式听力练习的开发

音频资源作为该课程的另一重要组成部分,为学生的听力训练提供了多样化的素材。国家开放大学英语课程的音频资源涵盖了新闻、访谈、广播等形式,不同于传统的听力材料。这些音频资源能帮助学生适应不同口音、语速和表达方式,并提高他们的听力理解能力。例如,课程提供的新闻音频不仅具有真实感,还能够帮助学生通过接触国际时事来拓展知识面。

音频资源不仅限于被动接收,还与交互式听力练习相结合。该课程设计了基于音频的练习题,学生在听完音频后需要回答问题,系统会即时给出正确答案及详细解析。这种交互式的练习让学生通过反复的练习来加强听力,并在错误中找到改进的方向。即时反馈机制在此处发挥了重要作用,因为它能让学生在第一时间得到纠正和解释,有效提高学习效率。

1.3 自动评分系统的应用与效果

自动评分系统是国家开放大学学习网的一项创新性应用。学生在口语或听力练习结束后,可以立即获得系统评分和改进建议。自动评分系统通过语音识别和语言分析,能够识别学生的发音、语调和流利度,并在此基础上给出评分及改进建议。例如,系统会指出发音不准确的单词,或是语调不自然的地方,帮助学生提高语言的规范性和流畅度。

这种自动评分系统不仅减少了教师的工作负担,还增强了学生的自我检测能力。学生通过系统提供的评分与建议,可以明确自己的进步空间,并在练习中不断调整自己。自动

评分系统在无形中让学生形成良好的语言学习习惯,提高了自主学习的意识。

1.4 虚拟现实技术的沉浸式语言学习体验

国家开放大学在英语课程中创新地引入了虚拟现实(VR)技术,为学生提供沉浸式的语言学习环境。在这些虚拟情境中,学生能够与虚拟角色进行对话,模拟真实的英语交流场景。例如,学生可以进入一个虚拟的咖啡馆或机场场景,与虚拟的服务员或乘客进行互动。

VR技术在英语学习中的应用,帮助学生克服了传统课堂缺乏的实际交流环境问题。通过身临其境的体验,学生不仅提高了英语口语能力,还在真实模拟中提升了语言表达的自信心。这种沉浸式的学习环境有效降低了学生在实际情境中使用英语的焦虑感,使他们能够更加从容地运用语言。这种技术的应用还让学生对学习的兴趣大大提高,他们在“游戏”式的学习环境中更加专注和投入,学习效果也因此显著提升。

2. 多媒体资源在开放大学英语课程中的应用

2.1 多媒体资源在教学中的实践与效果分析

在开放大学英语课程中,多媒体资源的应用极大丰富了教学方式,使得教学内容更加生动具体,学生的学习体验也得到显著提升。通过视频、音频、动画等多模态资源的整合,学生可以在虚拟场景中实践英语会话,观看地道的英语对话视频,参与交互式的听力和语法练习。例如,使用视频材料让学生能够接触到实际生活中的英语表达,提升听力和口语能力。通过音频练习,学生可以随时随地进行听力训练,并通过即时反馈机制获得改进建议。

实践表明,这种基于多媒体的教学方式不仅提高了学生的学习兴趣,还显著提升了他们的学习效果。尤其是在听力、口语训练方面,多媒体技术帮助学生通过仿真实践场景提高语言运用能力。学生普遍反馈这种学习方式比传统的书面学习更加直观、互动性更强,也使得他们在实际运用英语时更加自信。此外,数据分析显示,借助多媒体资源的课程,学生的学习投入度和参与度都有明显提升,从而带动了整体的教学质量提升。

2.2 智慧教育背景下多媒体资源应用的挑战与解决策略

尽管多媒体资源在开放大学英语课程中的应用成效显著,但在智慧教育背景下,其应用也面临诸多挑战。首先,技术设备的要求和网络条件的限制是较大的障碍。部分地区

的学生可能面临网络不稳定或设备不足的问题,导致无法顺利访问多媒体资源。此外,教师的技术能力不足也影响了多媒体资源的有效使用,很多教师需要花费额外时间和精力去学习和掌握新的技术工具。

为解决这些问题,首先需要在技术基础设施上加大投入,确保开放大学的学习平台具备良好的兼容性和稳定性,尤其是针对网络条件较差的地区,可以提供低带宽模式或离线资源包下载功能,确保所有学生都能平等获得学习资源。其次,针对教师的技术能力短板,可以通过定期的培训和技术支持,帮助教师更好地理解 and 运用多媒体工具,提高他们设计和实施多媒体教学的能力。此外,还应注重内容适配性,确保所提供的多媒体资源与课程目标高度契合,避免内容过多或过于复杂导致学习者的认知负荷增加。

科技的发展为教育提供了新的可能性,科技赋能教学,可以实现教学的双向互动,提高教学效果,同时也为学生的学习带来了更多的乐趣和便利。以技术与教学过程深度融合为例,借助智能技术,教师完成备课、课堂教学、作业批改、学习评价等任务,实现课程、课堂、课业闭环管理。学习过程中,教师借助学习的终端进行后台数据整理,通过学校一直以来的课堂“四动”:问题驱动、情境调动、工具撬动、平台互动,来实现课堂学习效率的有效提升。其中,小组间可以打通共享资源,实时阅读共享和批注,从而使得一对一的讲授变成多维度、多系统共享下的综合学习。

a. 个性化学习

引入跨学科知识,如社会学、人类学、法学等,来丰富社会工作的学科内涵。采取灵活多样的教学方式,如翻转课堂、在线研讨、工作坊等,以提高课程吸引力和学习效率,确保学生能够获得最前沿的知识体系和最佳的学习体验。^[5]智慧教育课堂可以根据学生的学习数据和能力水平,提供个性化的学习内容和推荐。

b. 实时互动和反馈

智慧教育课堂可以支持实时的互动功能,如实时问答、投票、讨论等,促进学生与教师之间以及学生之间的交流和合作。同时,设备还可以即时给予学生反馈,帮助他们纠正错误和加深理解。

c. 数据分析和评估

智慧教育课堂可以收集和分析学生的学习数据,为教师提供详细的学情数据和分析报告。这些数据可以帮助教师更好地了解学生的学习状态和进展,从而进行有针对性的指导和评估。

3 结论

智慧教育背景下,国家开放大学英语课程多媒体资源的整合与应用显著提升了教学质量和学生学习体验。通过视频、音频、交互式练习、自动评分和虚拟现实技术,课程为学生提供了生动、互动和个性化的学习路径,极大地增强了学习的有效性与趣味性。同时,多媒体技术的引入满足了成人学习者的个性化需求,帮助他们在灵活、自主的学习环境中提升英语运用能力。然而,技术设备和教师能力的挑战仍需通过提升网络基础设施、加强教师培训和优化资源选择等策略加以解决。总体而言,多媒体资源在开放大学英语教学中的应用前景广阔,为未来智慧教育的进一步发展提供了重要参考。

参考文献:

- [1] 祝智庭,胡姣.教育数字化转型的本质探析与研究展望[J].中国电化教育,2022(04):1-8,25.
- [2] 武倩如,边巴央宗,李静,等.智慧教育时代大学生智慧学习的现状与对策[J].西部素质教育,2023,9(14):130-133.
- [3] 陈婷婷.开放教育课程思政建设路径分析[J].贵州开放大学学报,2024,32(02):1-6.
- [4] 刘选,刘革平.我国智慧教育研究十年:聚焦、困境与突围[J].成人教育,2024,44(02):30-36.
- [5] 陈友华,万颖杰.社会工作学科发展面临的现实问题与路径选择[J].学海,2023(3):160-167.

作者简介:

张芸香(1989—),女,福建莆田,漳州开放大学,助教,研究方向为英语。

基金项目:

本文是2024年度福建开放大学课题“智慧教育背景下开放大学课程教学研究——以《管理英语1》为例”(编号:FK24B67B)的研究成果。