

新时代大学生历史主动精神培育路径探析

曾永攀¹ 宋洋洋²

1. 昌吉学院 新疆昌吉 831100

2. 国网昌吉供电公司 新疆昌吉 831100

摘 要: 在中国式现代化的新征程中,深邃的历史眼光、宏大的历史格局和崇高的历史使命是必要条件。新时代大学生是实现中华民族伟大复兴的主力,在马克思唯物史观的指导下,积极培育其树立正确的历史观,发扬历史主动精神和斗争精神,是实现社会主义现代化强国、复兴中华民族中国梦的重要方面。本文在阐释培育大学生把握历史主动精神的重要意义的基礎上,分析了目前大学生在历史主动精神培养方面所面临的挑战,进一步从增强大学生的历史思维能力、在实践中锤炼敢于斗争、善于斗争的品质以及坚定信仰信念信心等方面入手,为青少年增强历史认同、充分发扬历史主动精神提供助力。

关键词: 新时代;大学生;历史主动精神

1. 新时代大学生历史主动精神培育的重要意义

党的十九届中央委员会第六次全体会议第一次提出了历史主动精神的重要内涵,历史主动精神是我党在漫长奋斗的历史进程中总结出来的宝贵经验,是中国共产党人在社会主义革命、改革、建设等各个时期领导广大人民群众艰苦卓绝的探索中凝结而成的智慧结晶。在党的二十大报告中再一次强调了发扬历史主动精神的重要性,在实现新的伟大征程中,发扬历史主动精神是实现党的宏伟目标的重要驱动力。

1.1 实现中华民族伟大复兴精神动力,推动构建人类命运共同体的内驱力

马克思认为,作为活生生的、现实的个人,都是社会的一员,在社会这个大舞台中每个人都有特定的角色,角色也意味着责任。新时代的大学生,不仅肩负着中华民族伟大复兴的重担,更是推动中国特色社会主义蓬勃向上、推动构建人类命运共同体的中流砥柱。生产力的发展为构建人类命运共同体奠定了物质基础,生产关系也随之变革,人与人之间、地区与地区之间、国与国之间联系日益紧密,冲破了原来封闭、独处、隔绝的状况,使得人类社会的联系日益加深,历史向世界历史过渡。历史巨轮滚滚向前,伟大复兴的中国梦已经近在咫尺,进入了不可逆转的征程中,生产力的发展极大地推动了人类社会历史的进程,各个地区的联系在逐步加强,中国对全球的影响力与日俱增。作为推动国家发展和构建人类命运共同体的主体力量,广大青年应担负起历史发

展的重任,尤其是新时代的大学生,国家领导人寄予了厚望,习近平总书记不止一次的强调,新时代青年是国家的希望,是民族的未来,铸就伟大复兴的辉煌离不开发扬历史主动精神,历史主动精神的培育有助于激发青年担当作为的责任意识,树立拼搏奋斗、积极向上的人生追求和价值取向,为推动中国式现代化的发展贡献青春力量。

1.2 树立大历史观的应然之举

历史是最好的教科书。历史文化是一个国家无价瑰宝,也是民族凝聚力和文化认同感的紧要纽带。不了解历史,就不知道来时的路;不正视历史,就无法认同祖国的文化,更不可能坚定“四个自信”。170多年前,马克思恩格斯以惊人的洞察力探索出了人类社会历史发展的奥秘,创立了唯物史观,历史主动精神是建立在马克思唯物史观的基础上形成的时代精华和助推历史发展的强大动力。充分发扬历史主动精神,用辩证思维这把手术刀和历史眼光的望远镜和显微镜去观察和剖析人类社会历史现象,强化历史思维能力。对于新时代大学生来说,培育历史主动精神有助于引导大学生把马克思主义科学历史观落实到实践当中。当前,部分大学生理想信念不够坚定,思想消极,不主动作为,没有充分发挥历史主动精神。发扬历史主动精神,意味着在时机面前果断伸手、快速出击;在挑战面前,不后退、不躲藏,勇敢面对风险和挑战。培养大学生的历史主动精神,有助于形成深厚的历史视野和世界视野,提升大学生系统学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,认同中华文明史的源远

流长和博大精深,厚植文化自信的历史底蕴。每一代人都有自己的历史使命,在中国共产党的带领下,无数革命先辈和中华儿女不懈奋斗实现了中华民族的宏伟篇章。培养新时期大学生历史主动精神,树立大历史观,是中国特色社会主义发展历史进程画卷中的重要一笔。

2. 新时代弘扬历史主动精神面临的挑战

2.1 “躺平文化”“丧文化”等不良思想的影响

当下,很多年轻人深受“躺平文化”的影响,“躺平”也一度成为青少年的“口头禅”,很多大学生也把“躺平”视为一种人生追求,渗透到大学生学习生活工作等方方面面,主要表现就是在机遇挑战面前主动选择放弃,不思进取。在困难、压力面前,消极应对,不作为不担当。如果在大学生成长成才的关键时期,任由这种“丧文化”肆虐,不加以引导,大学生最终会迷失方向,失去崇高的人生理想,小到个人、大到社会的进步和国家的发展,百弊丛生,一无是处。这种思想的出现归根到底是由于缺乏历史主动精神,没有把个人的追求和社会的需求结合起来,缺乏责任意识,进一步导致社会参与积极性减退,不利于综合素质的提升。

2.2 历史虚无主义思潮的影响

当下世界处在深刻的变化之中,大学生可以通过各种途径接受不同社会思潮和价值观的相互影响,面对本土和外来、传统和现代、民族和世界的社会思潮和价值观的冲击,很多人开始迷失自我,尤其是历史虚无主义思潮甚嚣尘上,对新时代大学生在三观形成的关键时期造成了较大的影响。典型特征就表现在对于国家的历史、党的历史、社会主义发展的历史等进行扭曲,否定当下国家发展取得的一系列成就,否认我们所走的这条道路,否定中国中华文明和优秀文化。龚自珍说:“灭人之国,必先去其史”,如果任由这种思潮在广大青少年群体中蔓延开来,后果将是不堪设想的。习近平总书记在重要的讲话中多次强调,历史虚无主义的危害极大,要立场坚定,坚决同一切否定历史、歪曲历史的行为做斗争。对于那些诋毁革命先烈、恶意歪曲党的历史、否认社会主义制度、否认我们的文化的人,绝不能为其提供生存空间,坚决抵制到底。我们必须坚定历史自信、文化自信,充分发挥历史主动精神,旗帜鲜明反对历史虚无主义,大学生要明辨是非,做社会主义事业的坚定推动者。

3. 培育历史主动精神的有效路径

3.1 以史观之,增强大学生的历史思维能力

首先,充分发挥思政课重要的作用。思政课教师要深入研究历史事件,正所谓“论从史出”,只有具备扎实的历史功底,才能把思政课讲活、讲深、讲透,增强学生的历史自觉,树立历史自信。在公共思政课中,引经据典,深入剖析历史事件,尤其是中国近现代史,让学生深刻理解,中国特色社会主义道路的由来,例如在马克思主义基本原理课中渗透历史教育,丰富历史案例,让学生深切理解人类历史发展的规律,坚定共产主义必胜的信仰、信念和信心。在道德与法治课教学中可以将历史知识与学生的价值观教育结合起来,引导学生树立正确的历史观,深化思政课的丰富内涵。在中国近现代史纲要课的讲授中突出思政育人的属性,培养青少年的大局意识、系统观念,让学生在宏观的时间轴增强历史思维能力,把握历史主动精神的深刻内涵。

其次,学校可以凭借地方特色资源,通过有利条件,营造浓厚的学史环境。学校可以打造红色故事展板、文化长廊等方式,将党的成长历史和国家发展的脉络栩栩如生地展现出来,让学生无时无刻在充满历史感的校园里感受历史文化润物细无声的影响,在浓厚的历史氛围中坚定文化自信、历史自信,增强历史思维能力,以史明鉴,汲取营养。

最后,学校可以借助校园软实力,通过软件设施营造良好的历史文化环境。在《关于费尔巴哈的提纲中》第三条中马克思论证了环境和人之间辩证统一的关系,人离不开赖以生存和发展的环境,同样,人也可以在实践的基础上对环境进行改变。校园隐形文化对于大学生有着重要的潜移默化的影响。大学阶段是大学生形成创新思维、辩证思维的重要时期,而校园隐性资源可以润物细无声的影响大学生形成正确的价值选择和价值判断,对青少年的成长成才起着重要的助推作用。要想培育新时代的青年发扬历史主动精神,必须在校园环境上好好下功夫。学校可以通过学习通、公众号、新浪微博等载体开设相关专题,以图文并茂的形式、幽默风趣的口吻把“四史”故事呈现出来,引起学生的学史兴趣。此外,也可以通过举办党史知识竞赛、历史话剧、短视频、历史主题演讲比赛等形式讲述历史故事,增强学生的历史智慧,深化学生的史学常识,把对历史的学习和日常生活结合起来,学思践悟,增强时代责任感。

3.2 敢于斗争，在实践中弘扬历史主动精神

矛盾的斗争性是绝对的，因此，斗争是必然的也是必要的。当下，我们正处在复兴中国梦的爬坡阶段，面临着更为艰难的风险和挑战，新时代的大学生必须大力发扬敢于斗争、善于斗争的精神，为实现国家的宏伟目标而努力奋斗。

第一，要有坚定的斗争意识和斗争立场。历史如何发展，时代如何前进，始终和广大人民在一起的基本立场是绝不能撼动的。面对西方国家对中国的各种打压，不畏风险和挑战，能够踊跃地站出来同一切错误思想做斗争，有胆识、有气魄，不怕苦、不怕难，坚定立场，为党与人民的宏伟事业镌刻崭新荣耀篇章。

第二，要有创新思维。斗争是一种智慧的较量，需要打破常规思维的禁锢，发挥主观能动性，化被动为主动。新时代大学生处在传统的与现代的、西方的和中方的、本土的和外来的等交织的复杂环境中，发扬斗争精神要有辨别是非的能力，充分发扬斗争精神应增强批判性思维，增强对新思想、新理念的思考和运用，在斗争历练时培育创新思维能力。

3.3 坚定信仰，树立为人类求解放的远大志向

实现中华民族伟大复兴的中国梦，完成全人类解放的使命，离不开矢志不渝的中国特色社会主义信念，离不开坚定不移的马克思主义、共产主义信仰。面对世界的复杂深刻变化，很多大学生在彷徨、迷茫中找不到方向，理想信念不坚定，这就需要积极引导青少年树立正确的人生观，把个人的追求同社会、国家、世界的发展结合起来，树立为人类求解放的远大抱负。

首先，树立崇高的理想。需深刻领悟中国特色社会主义道路所具有的长期性与艰巨性特质，洞察历史发展的内在规律，明晰新时代大学生所肩负的责任与使命，坚定理想，笃定对共产主义必然取代资本主义的信仰、信念和信心。马克思主义基本原理揭示，事物发展的方向尽管明朗，然而道路却坎坷崎岖，绝无一帆风顺可言。习近平总书记着重指出，共产主义的达成绝非轻而易举之事，绝不可能唾手可得，必然需要我们始终不渝地坚持，持续不断地拼搏努力。这就要求新时代的大学生必须时刻保持清醒的头脑，树立艰苦奋斗的精神，同各种错误的思潮作斗争，面对风险和挑战，不观望，不逃避，主动出击，坚定立场和方向。

其次，当代青年不独为国家发展的希望，更是世界蓬

勃发展的希望寄托。中华民族伟大复兴的中国梦和世界的发展、人类的解放同根同源、紧密相连。当下世界处于快速发展的革新态势，各国发展存在诸多不确定因素，国与国、地区与地区之间的竞争日趋激烈，在激烈的国际竞争中，新时代大学生是国际竞争的重要力量。积极引导大学生树立大历史观，拥有宏大的国际视野，不断地把“小我”融入“大我”中，形成崇高的世界胸襟和人类情怀。一直以来，我们党都把人民的发展、人类的解放视为初心和使命，新时代大学生更应该肩负起时代赋予的责任和使命，发扬历史主动精神，彰显世界情怀和担当。

总之，历史主动精神的培育并非一朝一夕之事，需多方面协调配合，通过课内课外、软件硬件、线上线下、显性隐形文化等多种措施，厚植文化底蕴，加强榜样示范引领的作用，持续发力，久久为功，把握历史主动，增强时代责任感和使命感，创造新的伟业。

参考文献：

- [1] 马克思恩格斯选集：第一卷[M]. 北京：人民出版社，2012.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗，[3] 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2022.
- [4] 王露. 以历史主动精神推进中国式现代化的逻辑必然与实践路径[J]. 理论导刊，2023(9).
- [5] 陈文慧. 新时代大学生历史主动精神培育研究[D]. 广西师范大学，2023.
- [6] 杜欣. “大思政”育人格局下大学生历史主动精神的涵养研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报，2024,42(1).

作者简介：

曾永攀（1993—），女，汉族，硕士研究生，助教，研究方向为马克思主义哲学。

宋洋洋（1990—），男，汉族，硕士研究生。

基金项目：

昌吉学院 2024 年度校级教学研究与改革项目：中华民族共同体意识融入新疆高校《马克思主义基本原理》课程的价值与路径研究——以昌吉学院为例，项目编号：24JYYB020。